叶兴阳Yeh

双语音标有声读物

叶兴阳

双音阅读英语教育创始人

双语音标阅读创始人

注音阅读英语教育之父

注音阅读英语教育之父

叶兴阳双语音标有声读物

双语对照 · 音标注音 · 有声同步

编者：*叶兴阳*

内容来源：*公共领域英文原著*

适用对象：*英语学习者、教师、研究者*

版本日期：*2025 年*

目录

共 3 个章节

1. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000001

2. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000002

3. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000003

使用说明

- 本目录为大字打印优化版本，正文字号 18pt，适合纸质阅读
- 电子版请访问对应 HTML 文件，支持语音播放功能
- 建议双面打印，左侧留白已优化，便于装订
- 章节标题已按字母顺序排列，便于快速查找

如何教授自然拼读法(How to Teach Phonics)
第1/3页

['fɔ:rwɜ:rd]
FOREWORD
前言

前言

['lɜ:rnɪŋ] [tu:; tə] [ri:d]
LEARNING **TO** **READ**
学习 到 读

学习阅读

[fɜ:rst] [jɪr]
FIRST **YEAR**
第一的 年

一年级

['sekənd] [jɪr]
SECOND **YEAR**
第二 年

第二年

[θɜ:rd] [jɪr]
THIRD **YEAR**
第三 年

三年级

[fɔ:rθ] [jɪr]
FOURTH **YEAR**
第四 年

第四年

[-] [noʊts] .
Transcriber's **notes** **.**
转录员的 笔记 .

转录者注释。

['ʌndə,laind] [wɜ:rdz] ['ɪndɪkeɪt] :
Underlined **words** **indicate** **:**
下划线 字 表明 :

带下划线的词语表示:

[ˌtaɪpə'græfɪk(ə)l] ['erərz] [ðæt] [wɜ:r; wər] [kə'rektɪd] .
Typographical **errors** **that** **were** **corrected** **.**
印刷 错误 那 是 已更正 .

已更正的印刷错误。

[wɜ:rdz] [ðæt] [wɜ:r; wər][nɑ:t] ['klɪrli] ['vɪzəb(ə)l][ɑ:n][ðə; ði] [skænd] ['ɪmɪdʒɪz] .
Words **that** **were** **not** **clearly** **visible** **on** **the** **scanned** **images** **.**
字 那 是 不是 清楚地 可见的 在 这 扫描 图片 .

扫描图像上无法清晰辨认的文字。

['du:plɪkeɪt] [wɜ:rdz][ɪn][wɜ:rd][lɪsts] .
Duplicate **words** **in** **word** **lists** **.**
复制 字 在 单词 列表 .

单词列表中的重复单词。

[ˈʌndə,laind] ['letərz] ['ɪndɪkeɪt] :
Underlined letters indicate :
下划线 信件 表明 :

带下划线的字母表示:

[ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks][ænd; ənd]['speʃ(ə)l] ['kærəktərz] [ðæt] [meɪ][nɑːt][biː; bi]['vɪzəb(ə)l][ɪn][ɔːl] ['braʊzɚz] .
Diacritical marks and special characters that may not be visible in all browsers .
变音符号 标记 和 特别的 人物 那 可能 不是 是 可见的 在 全部 浏览器 .

某些浏览器中可能无法显示变音符号和特殊字符。

[wɜːrdz] [sʌtʃ] [æz; əz] [θɑt] , - [ænd; ənd] [θɔroʊli] [ɑːr; ər][spelt][æz; əz][pər][əˈrɪdʒən(ə)l] .
Words such as thot , thotfully and thoroly are spelt as per original .
字 这样的 作为 思绪 , - 和 完全 是 拼写 作为 每 原来的 .

诸如 thot、thotfully 和 thoroly 之类的单词均按原文拼写。

[[ˌpiː 'dʒiː][wʌn]]
[Pg 1]
[页 1]

[第1页]

[haʊ] [tuː; tə] [tiːtʃ]
How to Teach
如何 到 教

如何教学

['fɑːnɪks]
Phonics
自然拼读

自然拼读

[baɪ]
By
经过

经过

['liːdə][em] . ['wɪljəmz]
LIDA M . WILLIAMS
丽达 M . 威廉姆斯

莉达·M·威廉姆斯

['praɪmeri]['suːpərvaɪzər][ænd; ənd] [ɪn'strʌktər] [ʌv; əv] ['meθədz] ,
Primary Supervisor and Instructor of Methods ,
基本的 导师 和 讲师 的 方法 ,

方法论的主要导师和指导教师

['nɔːrðərn] ['nɔːrm(ə)l][ænd; ənd] [ɪn'dʌstriəl] [skuːl] ,
Northern Normal and Industrial School ,
北方 普通的 和 工业的 学校 ,

北方师范工业学校

[ˌæbər'diːn] , [saʊθ] [də'koʊtə]
ABERDEEN , SOUTH DAKOTA
阿伯丁 , 南 达科他州

南达科他州阿伯丁

[hɔːl] & [mə'krɪri] ['kʌmpəni]
Hall & McCreary Company
大厅 & 麦克里里 公司

霍尔和麦克雷里公司

[ʃɪ'kɑːgoʊ]
CHICAGO
芝加哥

芝加哥

['kɑ:piraɪt] - , [hɔ:l] & [mə'krɪri] ['kʌmpəni]
Copyright 1916 , Hall & McCreary Company
版权 - , 大厅 & 麦克里里 公司

版权所有 1916，霍尔和麦克雷里公司

[pi:] -
P 2143
P -

2143

['prɪntɪd] [ɪn][ðə; ði][ju:] . [es] . [ə; eɪ] .
Printed in the U . S . A .
打印 在 这 U . S . 一个 .

美国印刷

[[ˌpi: 'dʒi:][ˌtu:'tu:]]
[Pg 2]
[页 2]

[第2页]

['fɔ:rwɜ:rd]
FOREWORD
前言

前言

['fɑ:nɪks] [ɪz][nɑ:t][ə; eɪ] ['meθəd] [ʌv; əv] ['ti:tʃɪŋ] ['ri:dɪŋ] , [bʌt; bət][ˌaɪ 'ti:][ɪz][ə; eɪ] ['nesəseri] [pɑ:rt][ʌv; əv]
Phonics is not a method of teaching reading , but it is a necessary part of
自然拼读 是 不是 一个 方法 的 教学 阅读 , 但 它 是 一个 必要的 部分 的
['evri] [gʊd] ,
every good ,
每一个 好的 ,

自然拼读法不是一种阅读教学方法，但它是所有优秀阅读教学的必要组成部分。

['mɑ:dərn] ['meθəd] .
modern method .
现代的 方法 .

现代方法。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz][ðə; ði] [ki:] [tu:; tə][wɜ:rd] ['mæstəri] ,
It is the key to word mastery ,
它 是 这 钥匙 到 单词 精通 ,

这是掌握词汇的关键。

[ænd; ənd][wɜ:rd] ['mæstəri] [ɪz][wʌn][ʌv; əv][ðə; ði][fɜ:rst] [ɪ'senʃlz] [ɪn] ['lɜ:rnɪŋ] [tu:; tə] [ri:d] .
and word mastery is one of the first essentials in learning to read .
和 单词 精通 是 一 的 这 第一的 必需品 在 学习 到 读 .

掌握词汇是学习阅读的首要要素之一。

[ə; eɪ] ['nɑ:lɪdʒ] [ʌv; əv][ðə; ði] [saʊndz] [ʌv; əv] ['letərz] ,
A knowledge of the sounds of letters ,
一个 知识 的 这 声音 的 信件 ,

掌握字母的发音，

[ænd; ənd][ʌv; əv][ðə; ði] [ɪ'fekt] [ʌv; əv][ðə; ði][pə'zɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði] ['letər] [ə'pɑ:n][ɪts] [saʊnd] ,
and of the effect of the position of the letter upon its sound ,
和 的 这 影响 的 这 位置 的 这 信 之上 它是 声音 ,

以及字母位置对其发音的影响，

[ɪz][æn; ən] [ɪ'senʃ(ə)l] [mi:nz] [ʌv; əv]['mæstərɪŋ][ðə; ði] [mə'kænɪks] [ʌv; əv] ['ri:dɪŋ] ,
is an essential means of mastering the mechanics of reading ,
是 一个 基本的 方法 的 掌握 这 机械学 的 阅读 ,

是掌握阅读技巧的重要途径。

[ænd; ənd][ʌv; əv] [ɪ'neɪblɪŋ] ['tʃɪldrən] [tu:; tə] [bɪ'kʌm] [ˌɪndɪ'pendənt] ['ri:dɚz] .

and	of	enabling	children	to	become	independent	readers	.
和	的	使能	孩子们	到	变得	独立的	读者	.

并使儿童成为独立阅读者。

[ə; eɪ] ['nɑ:lɪdʒ] [ʌv; əv] ['fɑ:nɪks] [nɑ:t]['oʊnli] ['gɪvz] ['paʊər] [tu:; tə] [prə'naʊns] [nu:] [wɜ:rdz] , [bʌt; bət]

A	knowledge	of	phonics	not	only	gives	power	to	pronounce	new	words	,	but
一个	知识	的	自然拼读	不是	仅有的	给予	力量	到	发音	新的	字	,	但

[ˌaɪ 'ti:] [treɪnz] [ðə; ði] [ɪr] ,

it	trains	the	ear	,
它	火车	这	耳朵	,

掌握语音知识不仅能让人掌握新单词的发音，还能训练耳朵。

[di'veləps] [klɪr] [ɑ:rˌtɪkju'leɪʃn] [ænd; ənd] [kə'rekt] [ɪˌnʌnsi'eɪʃn] , [ænd; ənd][eɪdz][ɪn] ['spelɪŋ] .

develops	clear	articulation	and	correct	enunciation	,	and	aids	in	spelling	.
发展	清除	关节	和	正确的	发音	,	和	艾滋病	在	拼写	.

培养清晰的发音和正确的吐字，并有助于拼写。

['leɪtər] , [wen] [ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks][ɑ:r; ər] [ˌɪntrə'du:st] , [ˌaɪ 'ti:][eɪdz][ɪn][ðə; ði][ju:z][ʌv; əv][ðə; ði]

Later	,	when	diacritical	marks	are	introduced	,	it	aids	in	the	use	of	the
之后	,	什么时候	变音符号	标记	是	介绍	,	它	艾滋病	在	这	使用	的	这

['dɪkʃəneri] .

dictionary	.
字典	.

后来，当引入变音符号时，它有助于字典的使用。

[ðə; ði]['hæbɪt][ʌv; əv] [ə'tækɪŋ] [ænd; ənd] [prə'naʊnsɪŋ] [wɜ:rdz][ʌv; əv][ɪn'taɪərli] [nu:] [fɔ:rm] , [di'veləps]

The	habit	of	attacking	and	pronouncing	words	of	entirely	new	form	,	develops
这	习惯	的	攻击	和	发音	字	的	完全	新的	形式	,	发展

[self] - ['kɑ:nfɪdəns] [ɪn][ðə; ði][tʃaɪld] ,

self	-	confidence	in	the	child	,
自己	-	信心	在	这	孩子	,

养成尝试发音全新词形的习惯，可以培养孩子的自信心。

[ænd; ənd][ðə; ði] ['pleʒər] [hi:; hi] [iks'piəriənsiz] [ɪn] ['mæstərɪŋ] ['dɪfəkəltɪz] [wɪ'ðaʊt] [help] , ['kɑ:nstəntli]

and	the	pleasure	he	experiences	in	mastering	difficulties	without	help	,	constantly
和	这	乐趣	他	经历	在	掌握	困难	没有	帮助	,	不断地

[li:dz] [tu:; tə] [nu:] ['efərt] .

leads	to	new	effort	.
线索	到	新的	努力	.

他独自克服困难所获得的快乐，不断激励他做出新的努力。

[ðə; ði]['lɪt(ə)l] ['fɔ:rənər] , ['greɪtli] ['hændikæpt] [wer] ['ri:dɪŋ] [ɪz] [tɔ:t] [baɪ][ðə; ði][wɜ:rd][ænd; ənd]

The	little	foreigner	,	greatly	handicapped	where	reading	is	taught	by	the	word	and
这	小的	外国人	,	非常	残疾人	在哪里	阅读	是	教授	经过	这	单词	和

['sentəns] ['meθədz] ['oʊnli] ,

sentence	methods	only	,
句子	方法	仅有的	,

这个身材矮小的外国孩子，由于当地只采用单词和句子教学法教授阅读，阅读能力受到了极大的限制。

[bɪ'gɪnz] [ɑ:n][æn; ən]['i:kwəl]['beɪsɪs][wɪð; wɪθ][hɪz; ɪz] [ə'merɪkən] ['neɪbər] , [wen] [ðə; ði] " ['ælfəbet] [baɪ]

begins	on	an	equal	basis	with	his	American	neighbor	,	when	the	"	Alphabet	by
开始	在	一个	平等的	基础	和	他的	美国人	邻居	,	什么时候	这	"	字母	经过

[saʊnd] " [ɪz] [tɔ:t] .

sound	"	is	taught	.
声音	"	是	教授	.

他与他的美国邻居一样，从平等的起点开始学习“按发音学习字母表”。

[ɪn]['riːs(ə)nt] ['jɪrz] ['oʊnli][hæz; həz][ðə; ði]['sʌbdʒekt][ʌv; əv] ['fɑːnɪks] [faʊnd] [ə; eɪ] [pleɪs] [ɑːn][ðə; ði] ['deɪli]
In recent years only has the subject of phonics found a place on the daily
在 最近的 年 仅有的 有 这 主题 的 自然拼读 成立 一个 地方 在 这 日常的
[skuːl] ['proʊgræm] ;
school program ;
学校 程序 ;

近年来，自然拼读才被纳入学校的日常课程；

[ænd; ənd][ðer; ðər][ɪz][pər'hæps] ,
and there is perhaps ,
和 那里 是 也许 ,

或许，

[noʊ] ['ʌðər] ['sʌbdʒekt][ɑːn][ðə; ði]['praɪmeri]['proʊgræm][soʊ] ['veɪgli] ['autlaind] [ɪn][ðə; ði] ['ævərɪdʒ]
no other subject on the primary program so vaguely outlined in the average
不 其他 主题 在 这 基本的 程序 所以 依稀 概述 在 这 平均的
['tiːtʃɚz] [maɪnd][ænd; ənd] ['ðerfɔːr] [tɔːt] [wɪð; wɪθ][soʊ]['lɪt(ə)l] ['sɪstəm] [ænd; ənd] ['defɪnət] ['pɜːrpəs]
teacher's mind and therefore taught with so little system and definite purpose
老师的 头脑 和 所以 教授 和 所以 小的 系统 和 定 目的
.
:
.

小学课程中没有其他科目像这门课一样，在普通教师的脑海中被模糊地概括，因此教学也缺乏系统性和明确的目的。

[ðə; ði]['prez(ə)nt] [niːd] [ɪz][ə; eɪ][ˌsɪstə'mætɪk][ænd; ənd] [ˌkɑːmprɪ'hensɪv] [bʌt; bət]['sɪmp(ə)l] ['meθəd] [ʌv; əv]
The present need is a systematic and comprehensive but simple method of
这 展示 需要 是 一个 系统 和 综合的 但 简单的 方法 的
['fɑːnɪks] ['tiːtʃɪŋ] [θruː'aut] [ðə; ði]['praɪmeri] [greɪdz] ,
phonics teaching thruout the primary grades ,
自然拼读 教学 贯穿 这 基本的 成绩 ,

目前需要一种系统、全面但又简单易行的小学阶段自然拼读教学方法。

[ðæt] [wɪl] [ɪ'neɪb(ə)l]['eni] ['tiːtʃər] , ['juːzɪŋ]['eni] [gʊd] [tekst][ɪn] ['riːdɪŋ] , [tuː; tə] [sək'sesfəli] [tiːtʃ]
that will enable any teacher , using any good text in reading , to successfully teach
那 将要 使能够 任何 老师 , 使用 任何 好的 文本 在 阅读 , 到 成功地 教
[ðə; ði] [fə'netɪk] [fækts] ,
the phonetic facts ,
这 语音 事实 ,

这将使任何教师都能使用任何优秀的阅读教材，成功地教授语音知识。

['kerfəli] ['greɪdɪŋ] [ðə; ði] ['dɪfəkəltɪz] [baɪ] ['iːzi] [ænd; ənd] [kən'sekjətɪv] [steps] [ðʌs] [prɪ'peərɪŋ] [ðə; ði]
carefully grading the difficulties by easy and consecutive steps thus preparing the
小心 等级 这 困难 经过 简单的 和 连续的 步骤 因此 准备 这
['pjuːp(ə)lz][fɔːr; fər] [ˌɪndɪ'pendənt] ['efərt] [ɪn] [θɑt] ['getɪŋ] ,
pupils for independent effort in thot getting ,
学生 为了 独立的 努力 在 思绪 获得 ,

通过循序渐进的简单步骤，精心安排难度，从而培养学生独立思考的能力。

[ænd; ənd]['oʊpənɪŋ][fɔːr; fər][hɪm; ɪm][ðə; ði] [dɔːr] [tuː; tə][ðə; ði] ['lɪtəreri] ['treʒərz] [ʌv; əv][ðə; ði]['eɪdʒɪz] .
and opening for him the door to the literary treasures of the ages .
和 开幕 为了 他 这 门 到 这 文学 宝藏 的 这 年龄 .

并为他打开了通往各个时代文学宝藏的大门。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][wɪð; wɪθ][ðə; ði][hoʊp][ʌv; əv] ['eɪdɪŋ] [ðə; ði] ['ɜːrnɪst] ['tiːtʃər] [ɪn][ðə; ði] [ə'kɑːmplɪʃmənt] [ʌv; əv]
It is with the hope of aiding the earnest teacher in the accomplishment of
它 是 和 这 希望 的 协助 这 认真 老师 在 这 成就 的
[ðɪs] ['pɜːrpəs] [ðæt] " [haʊ] [tuː; tə] [tiːtʃ] ['fɑːnɪks] " [ɪz] ['pʌblɪʃt] .
this purpose that " How To Teach Phonics " is published .
这 目的 那 " 如何 到 教 自然拼读 " 是 已发布 .

《如何教授自然拼读》一书的出版，正是希望能够帮助认真的教师实现这一目标。

[el] . [em] . ['dʌbljuː] .
L . **M** . **W** .
L . M . W .

低分子量

[[ˌpiː 'dʒiː][θriː]]
[Pg 3]
[页 3]

[第3页]

['lɜːrnɪŋ] [tuː; tə] [riːd]
LEARNING TO READ
学习 到 读

学习阅读

['evri] [saʊnd] [ænd; ənd] [pedə'gɔdʒikəl] ['meθəd] [ʌv; əv] ['tiːtʃɪŋ] ['riːdɪŋ] [mʌst; məst] [ɪn'kluːd] [tuː]
Every sound and pedagogical method of teaching reading must include two
每一个 声音 和 教学法 方法 的 教学 阅读 必须 包括 二
['beɪsɪk]['prɪnsəp(ə)lz] . [wʌn] .
basic principles . 1 .
基本的 原则 . 1 .

任何合理的阅读教学方法都必须包含两个基本原则。1.

['riːdɪŋ] [mʌst; məst] [bɪ'gɪn] [ɪn][ðə; ði][laɪf][ʌv; əv][ðə; ði][tʃaɪld] , [wɪð; wɪθ]['riːəl] [θɔːt] ['kɑːntent] .
Reading must begin in the life of the child , with real thought content .
阅读 必须 开始 在 这 生活 的 这 孩子 , 和 真实的 想法 内容 .

阅读必须从孩子的生活中开始，并且要有真正的思考内容。

['weðər] [ðə; ði] [θɔːt] ['juːnɪt][biː; bi][ə; eɪ][wɜːrd] , [ə; eɪ] ['sentəns] , [ɔːr][ə; eɪ]['stɔːri] ,
Whether the thought unit be a word , a sentence , or a story ,
无论 这 想法 单元 是 一个 单词 , 一个 句子 , 或者 一个 故事 ,

无论这个思维单元是一个词、一个句子还是一个故事，

[ˌaɪ 'tiː][mʌst; məst] [ˌreprɪ'zent] [sʌm; səm][aɪ'diːə][ɔːr] ['ɪmɪdʒ] [ðæt] [ə'piːlz] [tuː; tə][ðə; ði] ['tʃaɪldz] ['ɪntrəsts]
it must represent some idea or image that appeals to the child's interests
它 必须 代表 一些 主意 或者 图像 那 上诉 到 这 孩子的 兴趣
[ænd; ənd][ə'dʒʌsts][ɪt'self][tuː; tə][hɪz; ɪz] [ɪk'spɪriəns] . [ˌtuː'tuː] .
and adjusts itself to his experience . 2 .
和 调整 本身 到 他的 经验 . 2 .

它必须代表某种能引起孩子兴趣的想法或形象，并且要适应孩子的经验。2.

[ˌaɪ 'tiː][mʌst; məst][proʊ'siːd][wɪð; wɪθ][ə; eɪ] ['mæstəri] [ʌv; əv][nɑːt]['oʊnli][wɜːrdz] ,
It must proceed with a mastery of not only words ,
它 必须 继续 和 一个 精通 的 不是 仅有的 字 ,

它不仅需要精通文字，还需要掌握其他技能。

[bʌt; bət][ʌv; əv][ðə; ði] [saʊnd] ['sɪmblz] [ʌv; əv] [wɪtʃ] [wɜːrdz][ɑːr; ər] [kəm'poʊzd] .
but of the sound symbols of which words are composed .
但 的 这 声音 符号 的 哪个 字 是 由 .

但它是构成词语的声音符号。

[ðə; ði] ['tʃaɪldz] [lʌv] [fɔːr; fər][ðə; ði] ['stɔːri] , [hɪz; ɪz][dɪ'zaɪər][tuː; tə]['sætɪsfaɪ][ə; eɪ] ['kɑːnʃəs] [niːd] ,
The child's love for the story , his desire to satisfy a conscious need ,
这 孩子的 爱 为了 这 故事 , 他的 欲望 到 满足 一个 有意识的 需要 ,

孩子对故事的喜爱，以及他想要满足某种意识层面需求的愿望，

['gɪvz] [hɪm; ɪm][æn; ən] [ɪ'miːdiət] [ænd; ənd] [kəm'pelɪŋ] ['moʊtɪv][fɔːr; fər] ['mæstərɪŋ][ðə; ði] ['sɪmblz] ,
gives him an immediate and compelling motive for mastering the symbols ,
给予 他 一个 即时 和 引人注目的 动机 为了 掌握 这 符号 ,

这让他立刻就有了掌握这些符号的强烈动机。

[wɪtʃ] [ɪn] [ðəm'selvz] [ɑːr; ər][ʌv; əv][ˌɪnsɪ'dent(ə)l][ænd; ənd] [sə'bɔːrdɪnət] ['ɪntrəst] .

which	in	themselves	are	of	incidental	and	subordinate	interest	.
哪个	在	他们自己	是	的	偶然的	和	下属	兴趣	.

这些本身只是附带的、次要的关注点。

[waɪl] [hiː; hi][ɪz] ['lɜːrnɪŋ] [tuː; tə] [riːd] ,

While	he	is	learning	to	read	,
尽管	他	是	学习	到	读	,

在他学习阅读期间，

[hiː; hi] [fiːlz] [ðæt] [hiː; hi][ɪz] ['riːdɪŋ] [tuː; tə] [lɜːrn] [ænd; ənd] " ['sɪmblz] [ɑːr; ər] [tɜːrnd] ['ɪntuː]['hæbɪt] .

he	feels	that	he	is	reading	to	learn	and	"	symbols	are	turned	into	habit	.
他	感觉	那	他	是	阅读	到	学习	和	"	符号	是	转向	进入	习惯	.

他觉得自己读书是为了学习，“符号变成了习惯”。

" [ɪf] [ðə; ði][tʃaɪld][ɪz][tuː; tə][ˌʌndər'stænd][frʌm; frəm][ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [ðæt] ['riːdɪŋ] [ɪz] [θɑt] ['getɪŋ] ,

"	If	the	child	is	to	understand	from	the	beginning	that	reading	is	thot	getting	,
"	如果	这	孩子	是	到	理解	从	这	开始	那	阅读	是	思绪	获得	,

“如果孩子从一开始就明白阅读就是获得知识，

[wiː; wi][mʌst; məst][bɪ'gɪn][wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['sentəns] , [raɪm] [ɔːr] ['ʌðər] ['læŋgwɪdʒ]['juːnɪt] .

we	must	begin	with	the	sentence	,	rhyme	or	other	language	unit	.
我们	必须	开始	和	这	句子	,	韵	或者	其他	语言	单元	.

我们必须从句子、韵律或其他语言单位开始。

[ɪf] [ə; eɪ] ['stɔːri][ɪz][ðə; ði][ɪ'nɪʃ(ə)l][step] ,

If	a	story	is	the	initial	step	,
如果	一个	故事	是	这	最初的	步	,

如果故事是第一步，

[ə; eɪ] [fjuː] [wel] ['tʃoʊzn] ['sentənsɪz] [ðæt] [tel] [ðə; ði] [hɑːrt] [ʌv; əv][ðə; ði]['stɔːri] [wɪl] ['kɑːnstɪtuːt] [ðə; ði]

a	few	well	chosen	sentences	that	tell	the	heart	of	the	story	will	constitute	the
一个	很少	出色地	选定	句子	那	告诉	这	心	的	这	故事	将要	构成	这

[fɜːrst] [blæk] [bɔːrd] ['riːdɪŋ] ['les(ə)n] .

first	black	board	reading	lesson	.
第一的	黑色的	木板	阅读	课	.

几个精心挑选的句子，概括了故事的核心，将构成第一堂黑板阅读课。

[ðə; ði][nekst][step][ɪz][ðə; ði][ə'næləsɪs][ʌv; əv][ðə; ði] ['sentəns] ,

The	next	step	is	the	analysis	of	the	sentence	,
这	下一个	步	是	这	分析	的	这	句子	,

下一步是对句子进行分析。

[ɔːr][ðə; ði] ['stʌdi] [ænd; ənd][ˌrekəg'nɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði][ˌɪndɪ'vɪdʒuəl][wɜːrdz] [ˌðer'ɪn] .

or	the	study	and	recognition	of	the	individual	words	therein	.
或者	这	学习	和	认出	的	这	个人	字	其中	.

或者对其中单个词语的研究和识别。

['faɪnəli] [ðə; ði][wɜːrd][ɪz] ['sepəreɪtɪd] ['ɪntuː][ɪts] [ˌelɪ'mentri] [saʊndz] ,

Finally	the	word	is	separated	into	its	elementary	sounds	,
最后	这	单词	是	分开	进入	它是	初级	声音	,

最后，将单词分解成基本音素。

[ðə; ði] ['stʌdi] [ʌv; əv][ðə; ði] [saʊnd] ['sɪmblz] ['groʊɪŋ] [aʊt] [ʌv; əv][ðə; ði] [stɑːk] [ʌv; əv][wɜːrdz] ['lɜːrnɪd]

the	study	of	the	sound	symbols	growing	out	of	the	stock	of	words	learned
这	学习	的	这	声音	符号	生长	出去	的	这	库存	的	字	学习

[fɜːrst][æz; əz] ['pjʊrli] [saɪt] [wɜːrdz] .

first	as	purely	sight	words	.
第一的	作为	纯粹	视线	字	.

对从最初作为纯粹视觉词汇学习的词汇库中发展而来的语音符号的研究。

['fɑːloʊɪŋ] [ðɪs] ['fɑːnɪk] [ə'næləsɪs] [kʌmz] [ðə; ði]['faɪn(ə)l][step] ,

Following	**this**	**phonic**	**analysis**	**comes**	**the**	**final**	**step**	**,**
下列的	这	语音	分析	来	这	最终的	步	,

完成语音分析后，就到了最后一步：

[ðə; ði] ['blendɪŋ] [ʌv; əv] [ðiːz] ['fɑːnɪk] ['elɪmənts; 'eləmənts][tuː; tə] [prə'duːs] [nuː] [wɜːrdz] .

the	**blending**	**of**	**these**	**phonic**	**elements**	**to**	**produce**	**new**	**words**	**.**
这	混合	的	这些	语音	元素	到	生产	新的	字	.

将这些语音元素融合在一起，形成新词。

[ðʌs] ['grædʒuəli] [ɪn'kriːsɪŋ] ['prɑːmɪnəns] [ɪz]['gɪv(ə)n][tuː; tə][ðə; ði] [dɪ'skʌvəri] [ʌv; əv] [nuː] [wɜːrdz][baɪ]

Thus	**gradually**	**increasing**	**prominence**	**is**	**given**	**to**	**the**	**discovery**	**of**	**new**	**words**	**by**
因此	逐步地	增加	显赫地位	是	给定	到	这	发现	的	新的	字	经过

[ðɪs] [ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] ['prɑːses] ,

this	**analytic**	**-**	**synthetic**	**process**	**,**
这	分析	-	合成的	过程	,

因此，通过这种分析-综合过程发现新词的重要性逐渐日益凸显。

[ænd; ənd] [les] [taɪm][tuː; tə] [saɪt] [wɜːrd] [drɪlz] , [ʌn'tɪl] [ðeɪ] [ɑːr; ər][ɪn'taɪərli][ə'mɪtɪd; oʊ'mɪtɪd] ,

and	**less**	**time**	**to**	**sight**	**word**	**drills**	**,**	**until**	**they**	**are**	**entirely**	**omitted**	**,**
和	较少的	时间	到	视线	单词	演习	,	直到	他们	是	完全	省略	,

减少单词练习的时间，直至完全省略。

[ɪk'sept] [fɔːr; fər][ðə; ði] ['tiːtʃɪŋ] [ʌv; əv] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːrdz] .

except	**for**	**the**	**teaching**	**of**	**unphonetic**	**words**	**.**
除了	为了	这	教学	的	非语音	字	.

除了教授非拼读词汇之外。

[ðer; ðər][ʃʊd; ʃəd][biː; bi][æt; ət] [liːst] [tuː] [ten] - ['mɪnɪt] ['lesnz; 'lesənz][ɪn] ['fɑːnɪks] [iːtʃ] [deɪ] .

There	**should**	**be**	**at**	**least**	**two**	**ten**	**-**	**minute**	**lessons**	**in**	**phonics**	**each**	**day**	**.**
那里	应该	是	在	至少	二	十	-	分钟	课程	在	自然拼读	每个	天	.

每天至少应该有两节十分钟的自然拼读课。

[ðiːz] ['lesnz; 'lesənz][ɑːr; ər][nɑːt] ['riːdɪŋ] ['lesnz; 'lesənz][ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd][nɑːt] ['trespæs] [ɑːn][ðə; ði]

These	**lessons**	**are**	**not**	**reading**	**lessons**	**and**	**should**	**not**	**trespass**	**on**	**the**
这些	课程	是	不是	阅读	课程	和	应该	不是	侵入	在	这

['regjələr] ['riːdɪŋ] ['pɪriəd] ,

regular	**reading**	**period**	**,**
常规的	阅读	时期	,

这些课程并非阅读课，不应占用正常的阅读时间。

[wen] [θɑt] ['getɪŋ] [ænd; ənd] [θɑt] ['gɪvɪŋ] [ɑːr; ər] ['ʌpərmoʊst] .

when	**thot**	**getting**	**and**	**thot**	**giving**	**are**	**uppermost**	**.**
什么时候	思绪	获得	和	思绪	给予	是	最上层	.

当"获取"和"给予"成为首要任务时。

[waɪl] ['greɪtər] ['prɑːmɪnəns] [ɪz]['gɪv(ə)n][tuː; tə][ðə; ði] [θɑt] [feɪz] [ɪn] ['riːdɪŋ] ,

While	**greater**	**prominence**	**is**	**given**	**to**	**the**	**thot**	**phase**	**in**	**reading**	**,**
尽管	更大的	显赫地位	是	给定	到	这	思绪	阶段	在	阅读	,

虽然在阅读中，人们更重视"思考"阶段，

[ðə; ði]['teknɪk(ə)l] [drɪl] [ænd; ənd] ['æktɪv] ['efərt] [ɪn]['mæstərɪŋ][ðə; ði][mə'kænɪk(ə)l] [feɪz] [ɪz][ʌv; əv]['iːkwəl]

the	**technical**	**drill**	**and**	**active**	**effort**	**in**	**mastering**	**the**	**mechanical**	**phase**	**is**	**of**	**equal**
这	技术的	钻头	和	积极的	努力	在	掌握	这	机械的	阶段	是	的	平等的

[ɪm'pɔːrt(ə)ns][æz; əz] ['nesəseri] [ˌprepə'reɪʃ(ə)n][fɔːr; fər] [gʊd] ['riːdɪŋ] .

importance	**as**	**necessary**	**preparation**	**for**	**good**	**reading**	**.**
重要性	作为	必要的	准备	为了	好的	阅读	.

技术练习和积极努力掌握机械阶段与良好的阅读准备同等重要。

[[ˌpiː 'dʒiː][fɔːr]]

[	**Pg**	**4**	**]**
[	页	4	]

[fɜːrst] YEAR1 .
FIRST YEAR1 .
第一的 YEAR1 .

一年级1.

[ɪr] ['treɪnɪŋ] :
Ear Training :
耳朵 训练 :

听力训练:

[frʌm; frəm][ðə; ði][fɜːrst][deɪ][ə; eɪ]['defɪnət] [pleɪs][ɑːn][ðə; ði]['proʊgræm][ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['gɪv(ə)n][tuː; tə]
From the first day a definite place on the program should be given to
从 这 第一的 天 一个 定 地方 在 这 程序 应该 是 给定 到
['fɑːnɪks] .
phonics .
自然拼读 .

从第一天起，课程中就应该明确安排自然拼读教学。

[ðɪs] ['pɪriəd] , [æt; ət][fɜːrst]['veri] [ʃɔːrt] , [wɪl] ['grædʒuəli] [ɪn'kriːs] [tuː; tə][ten] , [ˌfɪf'tiːn] [ɔːr] ['twenti]
This period , at first very short , will gradually increase to ten , fifteen or twenty
这 时期 , 在 第一的 非常 短的 , 将要 逐步地 增加 到 十 , 十五 或者 二十
['mɪnɪts] .
minutes .
分钟 .

这段时间起初很短，但会逐渐增加到十分钟、十五分钟或二十分钟。

[tuː; tə][ɪ'neɪb(ə)l]['pjuːp(ə)lz][tuː; tə]['rekəgnaɪz][wɜːrdz] [wen] ['sepəreɪtɪd]['ɪntuː][ðer; ðər] [ˌelɪ'mentri]
To enable pupils to recognize words when separated into their elementary
到 使能够 学生 到 认出 字 什么时候 分开 进入 他们的 初级
[saʊndz] , ['eksərsaɪzɪz][ɪn] " ['lɪsnɪŋ] [ænd; ənd]['duːɪŋ] ,
sounds , exercises in " listening and doing ,
声音 , 练习 在 " 聆听 和 正在做 ,

为了使学生能够识别分解成基本音素的单词，需要进行"听和做"的练习。

" [wɪl] ['kɑːnstɪtuːt][ðə; ði][fɜːrst][step][ɪn] ['fɑːnɪks] ['tiːtʃɪŋ] .
" will constitute the first step in phonics teaching .
" 将要 构成 这 第一的 步 在 自然拼读 教学 .

这将构成语音教学的第一步。

[wɜːrdz][ɑːr; ər] ['saʊndɪd] ['sloʊli] [ænd; ənd] [dɪ'stɪŋktli] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃər] [ænd; ənd] [prə'naʊnst] [ɔːr]
Words are sounded slowly and distinctly by the teacher and pronounced or
字 是 听起来 缓慢地 和 明显地 经过 这 老师 和 发音 或者
['æktɪd][aʊt][baɪ][ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] .
acted out by the pupils .
行动 出去 经过 这 学生 .

老师缓慢而清晰地发音，学生们则跟着发音或表演。

['ækʃ(ə)n] [geɪm]
ACTION GAME
行动 游戏

动作游戏

([fɜːrst][deɪ] .)
(First Day .)
(第一的 天 .)

（第一天。）

[siː] - [el] - [ə; eɪ] - [piː][es] - ['dʌbljuː] - [iː] - [piː][ef] - [el] - [waɪ]
c - l - a - p s - w - ee - p f - l - y
c - 我 - 一个 - p s - 西 - ee - p f - 我 - 是

拍手飞翔

[biː] - [aʊ] [diː] - [juː] - [es] - [tiː][ɑːr] - [juː] - [en]

b	-	ow	d	-	u	-	s	-	t	r	-	u	-	n
b	-	现在	d	-	你	-	s	-	t	r	-	你	-	n

bow 尘埃跑

[dʒeɪ] - [juː] - [em] - [piː][es] - [aɪ] - [tiː][es] - [el] - [iː] - [piː]

j	-	u	-	m	-	p	s	-	i	-	t	s	-	l	-	ee	-	p
j	-	你	-	米	-	p	s	-	我	-	t	s	-	我	-	ee	-	p

跳 坐 睡

[piː] - [juː] - [ʃ] [diː] - [ɑːr] - [aɪ] - [ɛnˈkeɪ]['dʌbljuː] - [ə; eɪ] - [keɪ] - [iː]

p	-	u	-	sh	d	-	r	-	i	-	nk	w	-	a	-	k	-	e
p	-	你	-	什	d	-	r	-	我	-	nk	西	-	一个	-	k	-	e

推-什 喝-恩克 醒来

[em] - [ə; eɪ] - [ɑːr] - [tʃeɪtʃ][es] - [tiː] - [ə; eɪ] - [en] - [diː][es] - [tiː] - [ɑːr] - [iː] - [tiː] - [tʃeɪtʃ]

m	-	a	-	r	-	ch	s	-	t	-	a	-	n	-	d	s	-	t	-	r	-	e	-	t	-	ch
米	-	一个	-	r	-	ch	s	-	t	-	一个	-	n	-	d	s	-	t	-	r	-	e	-	t	-	ch

行军站伸展

[ɪf] [æt; ət][fɜːrst] ['tʃɪldrən] [ɑːr; ər][nɑːt]['eɪb(ə)l][tuː; tə] [dɪ'stɪŋgwɪʃ] [ðə; ði][wɜːrdz] [wen] ['sepəreɪtɪd] [ðʌs] ;

If	at	first	children	are	not	able	to	distinguish	the	words	when	separated	thus	;
如果	在	第一的	孩子们	是	不是	有能力的	到	区分	这	字	什么时候	分开	因此	;

如果一开始孩子们无法区分这样分开的词语；

[es] - [tiː] - [ə; eɪ] - [en] - [diː] , [diː] - [ɑːr] - [aɪ] - [en] - [keɪ] , [blend][ðə; ði] [saʊnd] [les] ['sloʊli] [ðʌs] : [ˌes 'tiː] -

s	-	t	-	a	-	n	-	d	,	d	-	r	-	i	-	n	-	k	,	blend	the	sound	less	slowly	thus	:	st	-
s	-	t	-	一个	-	n	-	d	,	d	-	r	-	我	-	n	-	k	,	混合	这	声音	较少的	缓慢地	因此	:	英石	-

[ænd; ənd] , ['draɪv, 'dɑːktɚ] - [ɪŋk] , ['grædʒuəli] [ɪn'kriːsɪŋ] [ðə; ði] ['dɪfɪkəlti] [tuː; tə][ˌes 'tiː] - [æn; ən] - [diː] ,

and	,	dr	-	ink	,	gradually	increasing	the	difficulty	to	st	-	an	-	d	,
和	,	博士	-	墨水	,	逐步地	增加	这	困难	到	英石	-	一个	-	d	,

站立，喝水，慢慢地混合声音：st-and，d-ink，逐渐增加难度至 st-an-d，

[diː] - [ɑːr] - [ɪŋk] , [ænd; ənd]['faɪnəli][tuː; tə][ðə; ði] [kəm'pliːt] [ə'næləsɪs] .

d	-	r	-	ink	,	and	finally	to	the	complete	analysis	.
d	-	r	-	墨水	,	和	最后	到	这	完全的	分析	.

dr-ink，最后进行完整分析。

[ðiːz] [ɪr] ['treɪnɪŋ] ['eksərsaɪzɪz][ʃʊd; ʃəd] [kən'tɪnjuː] [ʌn'tɪl][ə; eɪ] " [fə'netɪk] [sens] " [ɪz] [ɪ'stæblɪʃt] .

These	ear	training	exercises	should	continue	until	a	"	phonetic	sense	"	is	established	.
这些	耳朵	训练	练习	应该	继续	直到	一个	"	语音	感觉	"	是	已确立的	.

这些听力训练练习应该持续进行，直到建立起"语音意识"。

[nɑːt][ɔːl] ['tʃɪldrən] [kæn; kən] ['redɪli] [blend] [saʊndz] [ænd; ənd] " [hɪr] [ðə; ði][wɜːrd] .

Not	all	children	can	readily	blend	sounds	and	"	hear	the	word	.
不是	全部	孩子们	能	容易	混合	声音	和	"	听到	这	单词	.

并非所有儿童都能轻易地将声音融合在一起并"听出单词"。

" ['peɪʃ(ə)nt] [drɪl] [fɔːr; fər] [wiːks] , ['iːv(ə)n] [mʌnθs] , [meɪ] [biː; bi] ['nesəseri] [bɪ'fɔːr] [ə; eɪ] [sens] [ʌv; əv]

"	Patient	drill	for	weeks	,	even	months	,	may	be	necessary	before	a	sense	of
"	病人	钻头	为了	周	,	甚至	几个月	,	可能	是	必要的	前	一个	感觉	的

[fə'netɪk] ['væljuːz][ɪz] [ə'teɪnd] .

phonetic	values	is	attained	.
语音	值	是	已达到	.

"可能需要数周甚至数月的耐心练习，才能获得语音意识。"

[hæp'hæzərd][ænd; ənd][spæz'mɑːdɪk][wɜːrk][ɪz]['feɪt(ə)l][tuː; tə] ['prɑːgres] ; [bʌt; bət][ə; eɪ] [fjuː] ['mɪnɪts] [ʌv; əv]

Haphazard	and	spasmodic	work	is	fatal	to	progress	;	but	a	few	minutes	of
偶然	和	痉挛性的	工作	是	致命的	到	进步	;	但	一个	很少	分钟	的

[brɪsk] ,

brisk	,
轻快	,

杂乱无章、断断续续的工作对进步是致命的；但几分钟的快速、

['laɪvli] [drɪl] , ['gɪv(ə)n] ['regjələrli] [iːtʃ] [deɪ] [wɪl] [ə'kɑːmplɪʃ] ['wʌndɝz] .

lively	drill	,	given	regularly	each	day	will	accomplish	wonders	.
热闹	钻头	,	给定	经常	每个	天	将要	完成	奇迹	.

每天定期进行生动有趣的练习，将会取得奇效。

[ðə; ði]['eksərsaɪzɪz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] ['verid] [frʌm; frəm] [deɪ] [tuː; tə] [deɪ] [tuː; tə] [ɪn'ʃʊr] ['æktɪv] ['ɪntrəst] [ænd; ənd] ['efərt] .

The	exercises	should	be	varied	from	day	to	day	to	insure	active	interest	and	effort	.
这	练习	应该	是	多种多样	从	天	到	天	到	保证	积极的	兴趣	和	努力	.

每天的练习内容应该有所不同，以确保学生保持积极的兴趣和努力。

['sekənd] [deɪ] :

Second	Day	:
第二	天	:

第二天:

[tʌtʃ] [jʊr; jər][en] - [oʊ] - [ˌes 'iː] ; [jʊr; jər][tʃeɪtʃ] - [iː] - [keɪ] ; [jʊr; jər][tʃeɪtʃ] - [aɪ] - [en] ; [el] - [aɪ] - [piː] - [es] ;

Touch	your	n	-	o	-	se	;	your	ch	-	ee	-	k	;	your	ch	-	i	-	n	;	l	-	i	-	p	-	s	;
触碰	你的	n	-	o	-	塞	;	你的	ch	-	ee	-	k	;	你的	ch	-	我	-	n	;	我	-	我	-	p	-	s	;

[keɪ] - [en] - [iː] ; [ef] - ['əu'əu] - [tiː] ; [biː] - ['əu'əu] - [keɪ] ; [piː] - [iː] - [en] - [siː] - [aɪ] - [el] ; [diː] - [iː] - [es] - [keɪ] ;

k	-	n	-	ee	;	f	-	oo	-	t	;	b	-	oo	-	k	;	p	-	e	-	n	-	c	-	i	-	l	;	d	-	e	-	s	-	k	;
k	-	n	-	ee	;	f	-	oo	-	t	;	b	-	oo	-	k	;	p	-	e	-	n	-	c	-	我	-	我	;	d	-	e	-	s	-	k	;

[ʃ] - [oʊ] - [iː] ; [diː] - [ɑːr] - [iː] - [ˌes 'es] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

sh	-	o	-	e	;	d	-	r	-	e	-	ss	,	etc	.
什	-	o	-	e	;	d	-	r	-	e	-	ss	,	ETC	.

摸摸你的鼻子；你的脸颊；你的下巴；嘴唇；膝盖；脚；书；铅笔；桌子；鞋子；裙子等等。

[[ˌpiː 'dʒiː][faɪv]]

[	Pg	5	]
[	页	5	]

[第5页]

[θɜːrd] [deɪ] :

Third	Day	:
第三	天	:

第三天:

[pleɪs] [ə; eɪ] ['nʌmbər] [ʌv; əv] [tɔɪz] [ɪn][ə; eɪ]['bæskɪt] .

Place	a	number	of	toys	in	a	basket	.
地方	一个	数字	的	玩具	在	一个	篮子	.

将若干玩具放入篮子中。

['pjuːp(ə)lz][faɪnd][æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃər] [saʊndz] [ðə; ði] [neɪm] [ʌv; əv] [iːtʃ] , ['seɪɪŋ] : " [faɪnd][ðə; ði][tiː] - [oʊ] - [piː] " ;

Pupils	find	as	the	teacher	sounds	the	name	of	each	,	saying	:	"	Find	the	t	-	o	-	p	"	;
学生	寻找	作为	这	老师	声音	这	姓名	的	每个	,	说	:	"	寻找	这	t	-	o	-	p	"	;

老师念出每个字母的名字，学生们就去找，老师说："找到最上面那个字母。"

" [ðə; ði][es] - [piː] - ['əu'əu] - [el] ; "

"	the	s	-	p	-	oo	-	l	;	"
"	这	s	-	p	-	oo	-	我	;	"

"那个间谍;"

" [ðə; ði][diː] - [oʊ] - [əl] " ; " [ðə; ði][eɪtʃ] - [oʊ] - [ɑːr] - [en] " ; [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

"	the	d	-	o	-	ll	"	;	"	the	h	-	o	-	r	-	n	"	;	etc	.
"	这	d	-	o	-	二	"	;	"	这	h	-	o	-	r	-	n	"	;	ETC	.

"玩偶"; "号角"; 等等。

[fɔːrθ] [deɪ] :
Fourth **Day** **:**
第四 天 :

第四天:

[saʊnd] [ðə; ði] [neɪmz] [ʌv; əv]['pjuːp(ə)lz][ɪn] [klæs] ; [ɔːr] [neɪmz] [ʌv; əv] ['ænɪmlz] ; ['kʌlɚz] , [fruːts] , ['pleɪsɪz] ,
Sound **the** **names** **of** **pupils** **in** **class** **;** **or** **names** **of** **animals** **;** **colors** **,** **fruits** **,** **places** **,**
声音 这 姓名 的 学生 在 班级 ; 或者 姓名 的 动物 ; 颜色 , 水果 , 地方 ,
[ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
etc **.**
ETC .

读出班上学生的名字；或者动物的名字；颜色、水果、地点等等。

[fɪfθ] [deɪ] :
Fifth **Day** **:**
第五 天 :

第五天:

[ɑːr] - [juː] - [en][tuː; tə][em] - [iː] .
R **-** **u** **-** **n** **to** **m** **-** **e** **.**
拉 - 你 - n 到 米 - e .

快到我身边来。

[siː] - [el] - [ə; eɪ] - [piː][jʊr; jər][eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [en] - [diː] - [es] .
C **-** **l** **-** **a** **-** **p** **your** **h** **-** **a** **-** **n** **-** **d** **-** **s** **.**
C - 我 - 一个 - p 你的 h - 一个 - n - d - s .

拍拍手。

['dʌbljuː] - [ə; eɪ] - [viː] - [iː][ðə; ði][ef] - [el] - [ə; eɪ] - [dʒiː] .
W **-** **a** **-** **v** **-** **e** **the** **f** **-** **l** **-** **a** **-** **g** **.**
W - 一个 - v - e 这 f - 我 - 一个 - 克 .

挥舞旗帜。

[siː'ɛl] - [oʊ] - [ˌes 'iː][ðə; ði][diː] - ['əu'əu] - [ɑːr] .
Cl **-** **o** **-** **se** **the** **d** **-** **oo** **-** **r** **.**
氯 - o - 塞 这 d - oo - r .

关门。

[ef] - [oʊ] - [el] - [diː][jʊr; jər][ə; eɪ] - [ɑːr] - [em] - [es] .
F **-** **o** **-** **l** **-** **d** **your** **a** **-** **r** **-** **m** **-** **s** **.**
F - o - 我 - d 你的 一个 - r - 米 - s .

抱起双臂。

[biː] - [ɑːr] - [aɪ] - [en] - [dʒiː][em] - [iː][ə; eɪ][ɑːr] - [iː] - [diː]
B **-** **r** **-** **i** **-** **n** **-** **g** **m** **-** **e** **a** **r** **-** **e** **-** **d**
B - r - 我 - n - 克 米 - e 一个 r - e - d

给我拿一杯红色的

[biː] - [ə; eɪ] - [əl] .
b **-** **a** **-** **ll** **.**
b - 一个 - 二 .

球。

[biː] - [oʊ] - [en] - [ˌsiː 'iː][ðə; ði][biː] - [ə; eɪ] - [əl] .
B **-** **ou** **-** **n** **-** **ce** **the** **b** **-** **a** **-** **ll** **.**
B - 你的 - n - ce 这 b - 一个 - 二 .

弹跳球。

[tiː 'eɪtʃ] - [ɑːr] - [aʊ] [ðə; ði][biː] - [ə; eɪ] - [əl][tuː; tə] [ˌɛf'ɑːr] - [iː] - [diː] .
Th **-** **r** **-** **ow** **the** **b** **-** **a** **-** **ll** **to** **Fr** **-** **e** **-** **d** **.**
钍 - r - 现在 这 b - 一个 - 二 到 弗朗西斯 - e - d .

把球扔给弗雷德。

[ɑːr] - [aɪ] - [en] - [dʒiː][ðə; ðiː][biː] - [iː] - [əl] .

R	-	i	-	n	-	g	the	b	-	e	-	ll	.
拉	-	我	-	n	-	克	这	b	-	e	-	二	.

敲钟。

[eɪtʃ] - [oʊ] - [piː][tuː; tə][em] - [iː] .

H	-	o	-	p	to	m	-	e	.
H	-	o	-	p	到	米	-	e	.

跳到我身边来。

[es] - [aɪ] - [tiː][ɪn][em] - [waɪ][tʃeɪtʃ] - [er] .

S	-	i	-	t	in	m	-	y	ch	-	air	.
S	-	我	-	t	在	米	-	是	ch	-	空气	.

请坐到我的椅子上来。

[ɑːr] - [juː] - [en][tuː; tə][ðə; ðiː][tʃeɪtʃ] - [ˌeɪ ˈɑːr] - [tiː] .

R	-	u	-	n	to	the	ch	-	ar	-	t	.
拉	-	你	-	n	到	这	ch	-	ar	-	t	.

跑到图表那里。

[es] - [aɪ] - [en] - [dʒiː][ə; eɪ][es] - [oʊ] - [en] - [dʒiː] .

S	-	i	-	n	-	g	a	s	-	o	-	n	-	g	.
S	-	我	-	n	-	克	一个	s	-	o	-	n	-	克	.

唱歌。

[biː] - [ɑːr] - [aɪ] - [en] - [dʒiː][ˌem ˈiː][ðə; ðiː][piː] - [ɔɪn] - [tiː] - [ɜːr; ər] .

B	-	r	-	i	-	n	-	g	me	the	p	-	oin	-	t	-	er	.
B	-	r	-	我	-	n	-	克	我	这	p	-	奥因	-	t	-	呃	.

把指针拿来。

[biː] - [oʊ] - [ˈdʌbljuː][tuː; tə][em] - [iː] .

B	-	o	-	w	to	m	-	e	.
B	-	o	-	西	到	米	-	e	.

向我鞠躬。

[ef] - [el] - [waɪ][ə; eɪ][keɪ] - [aɪ] - [tiː] - [iː] .

F	-	l	-	y	a	k	-	i	-	t	-	e	.
F	-	我	-	是	一个	k	-	我	-	t	-	e	.

放风筝。

[es] - [ˈdʌbljuː] - [iː] - [piː][ðə; ðiː][ɛfˈɛl] - [ˈəuˈəu] - [ɑːr] .

S	-	w	-	ee	-	p	the	fl	-	oo	-	r	.
S	-	西	-	ee	-	p	这	fl	-	oo	-	r	.

扫地。

[ɑːr] - [oʊ] - [siː] - [keɪ][ðə; ðiː][biː] - [ə; eɪ] - [biː] - [waɪ] .

R	-	o	-	c	-	k	the	b	-	a	-	b	-	y	.
拉	-	o	-	c	-	k	这	b	-	一个	-	b	-	是	.

摇晃宝宝。

[ˈdʌbljuː] - [ə; eɪ] - [ʃ] [jʊr; jər][ef] - [ə; eɪ] - [ˌsiː ˈiː] .

W	-	a	-	sh	your	f	-	a	-	ce	.
W	-	一个	-	什	你的	f	-	一个	-	ce	.

洗脸。

[diː] - [juː] - [es] - [tiː][ðə; ðiː][tʃeɪtʃ] - [er] - [es] .

D	-	u	-	s	-	t	the	ch	-	air	-	s	.
D	-	你	-	s	-	t	这	ch	-	空气	-	s	.

给椅子除尘。

[ʃ] - [ə; eɪ] - [keɪ] - [iː][ðə; ðiː][ɑːr] - [juː] - [dʒiː] .

Sh	-	a	-	k	-	e	the	r	-	u	-	g	.
什	-	一个	-	k	-	e	这	r	-	你	-	克	.

抖抖地毯。

[ef] - [iː] - [diː][ðə; ði][eɪtʃ] - [iː] - [en] - [es] .

F	-	ee	-	d	the	h	-	e	-	n	-	s	.
F	-	ee	-	d	这	h	-	e	-	n	-	s	.

喂了母鸡。

[siː] - [ə; eɪ] - [əl][ðə; ði][tʃeɪtʃ] - [aɪ] - ['sik'eɪ] - [es] .

C	-	a	-	ll	the	ch	-	i	-	ck	-	s	.
C	-	一个	-	二	这	ch	-	我	-	ck	-	s	.

叫小鸡们过来。

[em] - [aɪ] - [el] - [keɪ][ðə; ði][siː] - [aʊ] .

M	-	i	-	l	-	k	the	c	-	ow	.
M	-	我	-	我	-	k	这	c	-	现在	.

挤牛奶。

[tʃeɪtʃ] - [oʊ] - [piː]['dʌbljuː] - ['əu'əu] - [diː] .

Ch	-	o	-	p	w	-	oo	-	d	.
ch	-	o	-	p	西	-	oo	-	d	.

Ch-op w-oo-d。

[ɑːr] - [aʊ] [ə; eɪ][biː] - [ˌo 'e] - [tiː] .

R	-	ow	a	b	-	oa	-	t	.
拉	-	现在	一个	b	-	oa	-	t	.

划船。

[biː] - [el] - [aʊ] [ðə; ði][eɪtʃ] - [oʊ] - [ɑːr] - [en] .

B	-	l	-	ow	the	h	-	o	-	r	-	n	.
B	-	我	-	现在	这	h	-	o	-	r	-	n	.

吹响号角。

[ðə; ði]['pjuːp(ə)l][ʃʊd; ʃəd] [naʊ] [bɪ'gɪn] ['saʊndɪŋ] [wɜːrdz][fɔːr; fər][hɪm'self] , [æt; ət][fɜːrst] , [ɪf] [niːd] [biː; bi] ,

The	pupil	should	now	begin	sounding	words	for	himself	,	at	first	,	if	need	be	,
这	瞳孔	应该	现在	开始	听起来	字	为了	他自己	,	在	第一的	,	如果	需要	是	,

如果需要的话，学生现在应该开始自己拼读单词了。

[rɪ'piːtɪŋ] [ðə; ði] [saʊndz] ['æftər][ðə; ði] ['tiːtʃər] , [ðen] ['biːɪŋ] [ɪn'kɜːrɪdʒd] [tuː; tə] [ə'tempt] [ðem; ðəm]

repeating	the	sounds	after	the	teacher	,	then	being	encouraged	to	attempt	them
重复	这	声音	后	这	老师	,	然后	存在	鼓励	到	试图	他们

[ə'loʊn] .

alone	.
独自的	.

跟着老师的声音重复发音，然后鼓励自己尝试独立发音。

[hiː; hi] [wɪl] [suːn] [biː; bi]['eɪb(ə)l][tuː; tə] " [spel] [baɪ] [saʊnd] " [neɪmz] [ʌv; əv] ['kɑːmən] ['ɑːbdʒekts]

He	will	soon	be	able	to	"	spell	by	sound	"	names	of	common	objects
他	将要	很快	是	有能力的	到	"	拼写	经过	声音	"	姓名	的	常见的	对象

他很快就能通过发音拼写出常见物品的名称。

[[ˌpiː 'dʒiː][sɪks]]

[	Pg	6	]
[	页	6	]

[第6页]

[ɪn][ðə; ði] [ruːm] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] ['iːzi] [ænd; ənd] [fə'mɪliər] [wɜːrdz] [dik'teitid] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃər] .

in	the	room	,	as	well	as	easy	and	familiar	words	dictated	by	the	teacher	.
在	这	房间	,	作为	出色地	作为	简单的	和	熟悉的	字	口述	经过	这	老师	.

在房间里，以及老师口述的简单熟悉的词语。

[iː] .

II	.
二	.

二、

[tiːtʃ] [ðə; ði]['sɪŋg(ə)l]['kɑːnsənənt] [saʊndz] .
Teach the Single Consonant Sounds .
教 这 单身的 辅音 声音 .

教授单个辅音的发音。

[biː] , [diː] , [ef] , [eɪtʃ] , [dʒeɪ] , [keɪ] , [el] , [em] , [en] , [piː] , [ɑːr] , [es] ([æz; əz][ɪn] [siː]) ,
b , d , f , h , j , k , l , m , n , p , r , s (as in see) ,
b , d , f , h , j , k , 我 , 米 , n , p , r , s (作为 在 看) ,

b、d、f、h、j、k、l、m、n、p、r、s（如 see 中的 s），

[viː] , ['dʌbljuː] , [dʒiː] ([hɑːrd]) , [siː] ([hɑːrd]) , [ænd; ənd][kw][æz; əz][ɪn] [kwɪr] .
v , w , g (hard) , c (hard) , and qu as in queer .
v , 西 , 克 (难的) , c (难的) , 和 qu 作为 在 酷儿 .

v、w、g（硬）、c（硬）和 qu 如 queer 中的 qu。

[tiːtʃ] [bʌt; bət][wʌn] [saʊnd] [fɔːr; fər] [iːtʃ] ['letər] [æt; ət][fɜːrst] .
Teach but one sound for each letter at first .
教 但 一 声音 为了 每个 信 在 第一的 .

一开始每个字母只教一个发音。

['nʌθɪŋ] [niːd] [biː; bi] [sed] [æt; ət] [ðɪs] [taɪm] [ə'baʊt][ðə; ði][fækt] [ðæt] [sʌm; səm] ['letərz] [hæv; həv] [mɔːr]
Nothing need be said at this time about the fact that some letters have more
没有什么 需要 是 说 在 这 时间 关于 这 事实 那 一些 信件 有 更多的
[ðæn; ðən][wʌn] [saʊnd] .
than one sound .
比 一 声音 .

目前无需赘述有些字母有不止一个发音这一事实。

[wen] [wɜːrdz] [laɪk] " ['sɪti] " [ɔːr] " [dʒem] " [ə'kɜːr] ['sɪmpli] [ɪk'spleɪn] [ðæt] ['sʌmtaɪmz] " [siː] " [ɔːr] " [dʒiː] "
When words like " city " or " gem " occur simply explain that sometimes " c " or " g "
什么时候 字 喜欢 " 城市 " 或者 " 宝石 " 发生 简单地 解释 那 有时 " c " 或者 " 克 "
[hæz; həz] [ðɪs] [saʊnd] ,
has this sound ,
有 这 声音 ,

当出现像“city”或“gem”这样的词时，只需解释说有时“c”或“g”会发这种音即可。

(['gɪvɪŋ] [ðə; ði][sɔːft] [saʊnd]) ,
(giving the soft sound) ,
(给予 这 柔软的 声音) ,

（发出轻柔的声音）

[bʌt; bət] [kən'tɪnjuː] [ɪn][ðə; ði] ['fɑːnɪk] [drɪl] [tuː; tə] [tiːtʃ] [ðə; ði] [saʊndz] [ðæt] [wɪl] [biː; bi] ['niːdɪd] [fɜːrst] —
but continue in the phonic drill to teach the sounds that will be needed first —
但 继续 在 这 语音 钻头 到 教 这 声音 那 将要 是 需要 第一的 —
[ðoʊz] [moʊst]['ɔːf(ə)n][met] [ɪn][ðə; ði] ['ɜːrli] ['riːdɪŋ] .
those most often met in the early reading .
那些 最多 经常 遇见 在 这 早期的 阅读 .

但要继续进行拼读练习，首先教授需要掌握的发音——也就是早期阅读中最常遇到的发音。

[ðə; ði] [saʊndz] [ʌv; əv][ɪ'nɪʃ(ə)l][es][ænd; ənd][waɪ][ɑːr; ər] [tɔːt] [fɜːrst] , ['rɑðər] [ðæn; ðən]['faɪn(ə)l][waɪ]
The sounds of initial s and y are taught first , rather than final y
这 声音 的 最初的 s 和 是 是 教授 第一的 , 相当 比 最终的 是
[ænd; ənd][es] ;
and s ;
和 s ;

首先教授的是词首的 s 和 y 的发音，而不是词尾的 y 和 s 的发音；

[kjuː][ɪz] [tɔːt] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][juː] — [kw] ([æz; əz][ɪn]['kwaɪət] , [kwɪr] , [kwɪk]) [nɑːt][kjuː][ə'loʊn] .
q is taught with the u — qu (as in quiet , queer , quick) not q alone .
q 是 教授 和 这 你 — qu (作为 在 安静的 , 酷儿 , 快的) 不是 q 独自的 .

q 是和 u—qu（如 quiet、queer、quick 中的 q）一起教的，而不是单独教 q。

[ðə; ði] [saʊndz] [mʌst; məst][biː; bi]['gɪv(ə)n] [dɪ'stɪŋktli] [ænd; ənd] [kə'rektli] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃər] ,

The	sounds	must	be	given	distinctly	and	correctly	by	the	teacher	,
这	声音	必须	是	给定	明显地	和	正确	经过	这	老师	,

教师必须清晰、正确地发出这些声音。

[ænd; ənd][ʃiː; ʃi][ʃʊd; ʃəd][ɪn'sɪst][ɑːn]['pɜːrfɪkt][rɪ'spɑːnsɪz, riː'spɑːnsəz, riː'spɑːnsɪz] .

and	she	should	insist	on	perfect	responses	.
和	她	应该	坚持	在	完美的	回应	.

她应该坚持要求完美的回答。

[gʊd] ['riːdɪŋ] [ɪz][ɪm'pɑːsəb(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [klɪr] [ænd; ənd][dɪ'stɪŋkt] [ɑːrˌtɪkju'leɪʃn] . [wʌn] .

Good	reading	is	impossible	without	clear	and	distinct	articulation	.	1	.
好的	阅读	是	不可能的	没有	清除	和	清楚的	关节	.	1	.

没有清晰明确的表达，就不可能有好的阅读体验。

['ænəlaɪz] [noʊn] [wɜːrdz][ɪn] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði]['kɑːnsənənt] [saʊndz] .

Analyze	Known	Words	in	Teaching	the	Consonant	Sounds	.
分析	已知	字	在	教学	这	辅音	声音	.

在教授辅音发音时，分析已知词汇。

[fɔːr; fər][ðə; ði][fɜːrst]['les(ə)n] [tiːtʃ] [pər'hæps] [tuː] ['kɑːnsənənt] [saʊndz] .

For	the	first	lesson	teach	perhaps	two	consonant	sounds	.
为了	这	第一的	课	教	也许	二	辅音	声音	.

第一课或许可以教两个辅音。

[sə'poʊz] [ðə; ði][wɜːrdz] " [bɔːl] " [ænd; ənd] " [red] " [ɑːr; ər] ['tʃoʊzn] [tuː; tə][biː; bi]['ænəlaizd][æz; əz][wɜːrdz]

Suppose	the	words	"	ball	"	and	"	red	"	are	chosen	to	be	analyzed	as	words
认为	这	字	"	球	"	和	"	红色的	"	是	选定	到	是	分析	作为	字

[fə'mɪliər] [tuː; tə][ðə; ði] [klæs] .

familiar	to	the	class	.
熟悉的	到	这	班级	.

假设选择"球"和"红色"这两个词作为课堂上学生熟悉的词语进行分析。

([sə'lektɪd; sɪ'lektɪd][frʌm; frəm][ðə; ði] ['riːdɪŋ] ['lesnz; 'lesənz][æz; əz][ðə; ði][wʌnz][best] [noʊn] [ænd; ənd]

(	Selected	from	the	reading	lessons	as	the	ones	best	known	and
(	已选	从	这	阅读	课程	作为	这	一个	最好的	已知	和

[moʊst] ['iːzəli] [rɪ'membər] .)

most	easily	remembered	.	)
最多	容易地	记得	.	)

（选自阅读课文，为最广为人知、最容易记忆的内容。）

[raɪt] " [biː][ɔːl] " [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] , [ænd; ənd] ['pɔɪntɪŋ] [tuː; tə][ðə; ði]['sepəreɪtɪd][pɑːrts] , [saʊnd] ['sloʊli]

Write	"	b	all	"	on	the	board	,	and	pointing	to	the	separated	parts	,	sound	slowly
写	"	b	全部	"	在	这	木板	,	和	指向	到	这	分开	部分	,	声音	缓慢地

['sevrəl] [taɪmz] .

several	times	.
一些	时代	.

在黑板上写下"b all"，并指着分开的部分，慢慢地读几遍。

['pjuːp(ə)lz] [rɪ'piːt] .

Pupils	repeat	.
学生	重复	.

学生们重复。

['tiːtʃər] [seɪ] , " [ʃoʊ] [ðə; ði] ['letər] [ðæt] [sez] - [biː] . - [ðə; ði][pɑːrt][ðæt] [sez] - [ɔːl] . -

Teacher	say	,	"	Show	the	letter	that	says	'	b	.	'	The	part	that	says	'	all	.	'
老师	说	,	"	展示	这	信	那	说道	-	b	.	-	这	部分	那	说道	-	全部	.	-

老师说："指出写着'b'的字母，以及写着'all'的部分。"

[raɪt] " [biː] " ['ʌndər] " [bɔːl] " [ðʌs] :

Write	"	b	"	under	"	ball	"	thus	:
写	"	b	"	在下面	"	球	"	因此	:

在"ball"下方写上"b"，如下所示：

[biː][ɔːl]

b	all
b	全部

球

[biː]

b
b

b

['pjuːp(ə)l] [saʊnd] " [biː] " ['sevrəl] [taɪmz] , [æz; əz][ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['rɪt(ə)n] ['elsˌwer] [ɑːn][ðə; ði] [blæk] [bɔːrd] .

Pupil	sound	"	b	"	several	times	,	as	it	is	written	elsewhere	on	the	black	board	.
瞳孔	声音	"	b	"	一些	时代	,	作为	它	是	书面	别处	在	这	黑色的	木板	.

学生多次发出"b"音，就像黑板上其他地方写的那样。

[proʊ'siːd][wɪð; wɪθ] " [red] " [ɪn][ðə; ði] [seɪm] [weɪ] .

Proceed	with	"	red	"	in	the	same	way	.
继续	和	"	红色的	"	在	这	相同的	方式	.

对"红色"也采用同样的方法进行处理。

[kiːp] [ðiːz] [tuː] [fɔːrmz] ,

Keep	these	two	forms	,
保持	这些	二	表格	,

保留这两种表格

[biː][ɔːl][ɑːr][ed]

b	all	r	ed
b	全部	r	编辑

全部红色

[biː][ɑːr]

b	r
b	r

br

[[ˌpiː 'dʒiː]['sɛvən]]

[	Pg	7	]
[	页	7	]

[第7页]

[bɪ'fɔːr] [ðə; ði] [klæs] , ['æskɪŋ] ['friːkwəntli] [fɔːr; fər][ðə; ði] [saʊndz] [ʌn'tɪl] [θɔroʊli] [fɪkst] [ɪn][maɪnd] .

before	the	class	,	asking	frequently	for	the	sounds	until	thoroly	fixed	in	mind	.
前	这	班级	,	问	频繁地	为了	这	声音	直到	完全	固定的	在	头脑	.

课前反复询问发音，直到完全记住为止。

[fɔːr; fər][ðə; ði]['sekənd]['les(ə)n] , [rɪ'vjuː] " [biː] " [ænd; ənd] " [ɑːr] " [ænd; ənd] [tiːtʃ] [wʌn][ɔːr] [tuː] [nuː]

For	the	second	lesson	,	review	"	b	"	and	"	r	"	and	teach	one	or	two	new
为了	这	第二	课	,	审查	"	b	"	和	"	r	"	和	教	一	或者	二	新的

['kɔnsənənts] .

consonants	.
辅音	.

第二课，复习"b"和"r"，并教授一到两个新的辅音。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['betər] [tuː; tə][hæv; həv] [ʃɔːrt] [ænd; ənd]['friːkwənt]['lesnz; 'lesənz][æt; ət][fɜːrst] ,

It	is	better	to	have	short	and	frequent	lessons	at	first	,
它	是	更好的	到	有	短的	和	频繁	课程	在	第一的	,

一开始最好是短时间、频繁的课程。

[ðæn; ðən][tuː; tə]['prez(ə)nt] [tuː] ['meni] [saʊndz] [æt; ət][wʌns] , [rɪ'zʌltɪŋ] [ɪn][kən'fjuːʒ(ə)n] .

than	to	present	too	many	sounds	at	once	,	resulting	in	confusion	.
比	到	展示	也	许多	声音	在	一次	,	结果	在	困惑	.

与其一次发出太多声音，导致混乱，不如发出更多声音。

[sə'poʊz] " [si:] " [ɪz][tu:; tə][bi:; bi] [tɔ:t] [nekst][ænd; ənd][ðə; ði] [taɪp] [wɜ:rd] ['tʃoʊzn] [ɪz] " [kʌp] .

Suppose	**"**	**c**	**"**	**is**	**to**	**be**	**taught**	**next**	**and**	**the**	**type**	**word**	**chosen**	**is**	**"**	**cup**	**.**
认为	"	c	"	是	到	是	教授	下一个	和	这	类型	单词	选定	是	"	杯子	.

假设接下来要教的是字母"c"，并且选择的单词是"cup"。

" [ˌaɪ 'ti:][ɪz][nɑ:t] ['nesəseri] [tu:; tə] [ti:tʃ] [ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɪn][ðə; ði]['ɔ:rdər][ɪn] [wɪtʃ] [ðeɪ] [ə'kɜ:r] [ɪn]

"	**It**	**is**	**not**	**necessary**	**to**	**teach**	**the**	**consonants**	**in**	**the**	**order**	**in**	**which**	**they**	**occur**	**in**
"	它	是	不是	必要的	到	教	这	辅音	在	这	命令	在	哪个	他们	发生	在

[ðə; ði] ['ælfəbet] ,

the	**alphabet**	**,**
这	字母	,

"没有必要按照字母表中辅音出现的顺序来教授它们。"

— [ˌaɪ 'ti:] [wɪl] [dɪ'pend] ['ræðər] [ə'pɑ:n][ðə; ði] [ə'kɜ:rəns] [ɪn][ðə; ði]['praɪmər][ʌv; əv][ðə; ði][wɜ:rdz] ['tʃoʊzn]

—	**it**	**will**	**depend**	**rather**	**upon**	**the**	**occurrence**	**in**	**the**	**primer**	**of**	**the**	**words**	**chosen**
—	它	将要	依赖	相当	之上	这	发生	在	这	底漆	的	这	字	选定

[fɔ:r; fər] [taɪp] [wɜ:rdz] .

for	**type**	**words**	**.**
为了	类型	字	.

—这主要取决于所选词汇在入门读物中的出现情况。

[raɪt] [ðə; ði][wɜ:rd] " [kʌp] .

Write	**the**	**word**	**"**	**cup**	**.**
写	这	单词	"	杯子	.

写出单词"杯子"。

" ['pju:p(ə)lz] ['rekəgnaɪz] [ˌaɪ 'ti:][æt; ət][wʌns][æz; əz][ə; eɪ] [saɪt] [wɜ:rd] , [ænd; ənd] [prə'naʊns] .

"	**Pupils**	**recognize**	**it**	**at**	**once**	**as**	**a**	**sight**	**word**	**,**	**and**	**pronounce**	**.**
"	学生	认出	它	在	一次	作为	一个	视线	单词	,	和	发音	.

"学生们立刻就能认出这是一个常用词，并能正确发音。"

['ri:raɪt] [ˌaɪ 'ti:] , ['sepəreitiŋ] [ˌaɪ 'ti:] [ðʌs] , [si:][ʌp] ,

Rewrite	**it**	**,**	**separating**	**it**	**thus**	**,**	**c**	**up**	**,**
改写	它	,	分离	它	因此	,	c	向上	,

改写一下，像这样分开，c 向上，

[ænd; ənd][let][ðə; ði]['pju:p(ə)lz] [meɪk] [æn; ən] ['efərt] [tu:; tə] [saʊnd] [ðə; ði][pɑ:rts][ə'loʊn] .

and	**let**	**the**	**pupils**	**make**	**an**	**effort**	**to**	**sound**	**the**	**parts**	**alone**	**.**
和	让	这	学生	制作	一个	努力	到	声音	这	部分	独自的	.

让学生们尝试自己拼读各个声部。

[ɪf] [ðeɪ] [feɪl] , [saʊnd] [ˌaɪ 'ti:][fɔ:r; fər][ðem; ðəm] ['æskɪŋ] [ðem; ðəm][tu:; tə] [rɪ'pi:t] [ˌaɪ 'ti:]['æftər][ju:; jʊ] .

If	**they**	**fail**	**,**	**sound**	**it**	**for**	**them**	**asking**	**them**	**to**	**repeat**	**it**	**after**	**you**	**.**
如果	他们	失败	,	声音	它	为了	他们	问	他们	到	重复	它	后	你	.

如果他们失败了，就大声喊出来，让他们跟着你重复一遍。

[proʊ'si:d][æz; əz][wɪð; wɪθ] " [bɔ:l] " [ænd; ənd] " [red] , " ['bi:ɪŋ] [ʃʊr] [ðæt] [i:tʃ] [wʌn] ['gɪvz] [ðə; ði] [saʊnd]

Proceed	**as**	**with**	**"**	**ball**	**"**	**and**	**"**	**red**	**,**	**"**	**being**	**sure**	**that**	**each**	**one**	**gives**	**the**	**sound**
继续	作为	和	"	球	"	和	"	红色的	,	"	存在	当然	那	每个	一	给予	这	声音

[kə'rektli] . ([wʌn] .)

correctly	**.**	**(**	**1**	**.**	**)**
正确	.	(	1	.	)

按照"球"和"红色"的步骤进行，确保每个单词都能正确发音。(1.)

['æftər] ['ti:tʃɪŋ] " [si:] " [seɪ] , " [hu:] [kæn; kən][faɪnd][ə; eɪ][wɜ:rd][ɑ:n][ðə; ði] [tʃɑ:rt] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ]

After	**teaching**	**"**	**c**	**"**	**say**	**,**	**"**	**Who**	**can**	**find**	**a**	**word**	**on**	**the**	**chart**	**beginning**	**with**
后	教学	"	c	"	说	,	"	WHO	能	寻找	一个	单词	在	这	图表	开始	和

[ðɪs] [saʊnd] ? "

this	**sound**	**?**	**"**
这	声音	?	"

教完字母"c"之后，问："谁能在图表中找到一个以这个音开头的单词？"

" [ɪn][jʊr; jər] [bʊks] ? "
" In your books ? "
" 在 你的 图书 ? "

"在你的书中？"

" [ɑːn][ðə; ði] ['blækbɔːrd] ?
" on the blackboard ?
" 在 这 黑板 ?

"在黑板上？"

" [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] ['saʊndɪŋ] [ðə; ði] ['letər] [æz; əz][hiː; hi] [pɔɪnts] [tuː; tə][ˌaɪ 'tiː] .
" the pupil sounding the letter as he points to it .
" 这 瞳孔 听起来 这 信 作为 他 积分 到 它 .

学生一边指着字母一边发出字母的音。

([ˌtuː'tuː]) [seɪ] , " [aɪm] ['θɪŋkɪŋ] [ʌv; əv] [ə'nʌðər] [wɜːrd] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] " [siː] . "
(2) Say , " I'm thinking of another word beginning with " c . "
(2) 说 , " 我是 思维 的 其他 单词 开始 和 " c . "

（2）说："我正在想另一个以'c'开头的单词。"

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['sʌmθɪŋ] ['grænpɑː] ['juːzɪz][ɪn] ['wɔːkɪŋ] .
" It is something Grandpa uses in walking .
" 它 是 某物 爷爷 用途 在 步行 .

这是爷爷走路时用的东西。

" ([keɪn] .)
" (Cane .)
" (甘蔗 .)

"（甘蔗。）

" [aɪm] ['θɪŋkɪŋ] [ʌv; əv] ['sʌmθɪŋ] [swiːt] [ðæt] [juː; jʊ] [laɪk] [tuː; tə] [iːt] .
" I'm thinking of something sweet that you like to eat .
" 我是 思维 的 某物 甜的 那 你 喜欢 到 吃 .

"我在想你爱吃的甜食是什么。"

" ([keɪk]) (['kændi]) " [ʌv; əv][ðə; ði] [neɪm] [ʌv; əv] ['sʌmwʌn] [ɪn] [ðɪs] [klæs] .
" (Cake) (Candy) " Of the name of someone in this class .
" (蛋糕) (糖果) " 的 这 姓名 的 某人 在 这 班级 .

（蛋糕）（糖果）"班上某位同学的名字。

" (['klærə]) ([kɑːrl]) " [ə; eɪ]['lɪt(ə)l] ['jeloʊ] [bɜːrd] .
" (Clara) (Carl) " A little yellow bird .
" (克拉拉) (卡尔) " 一个 小的 黄色的 鸟 .

（克拉拉）（卡尔）一只黄色的小鸟。

" ([kə'neri]) " [juː; jʊ] [θɪŋk] [ʌv; əv][ə; eɪ][wɜːrd] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ðæt] [saʊnd] . "
" (Canary) " You think of a word beginning with that sound . "
" (金丝雀) " 你 思考 的 一个 单词 开始 和 那 声音 . "

（金丝雀）"你想想看，有一个词是以那个音开头的。"

" [ə'nʌðər] . "
" Another . "
" 其他 . "

"其他。"

" [ə'nʌðər] .
" Another .
" 其他 .

"其他。

" [ˌtuː'tuː] . [bɪ'gɪn] [æt; ət] [wʌns] [ə'plaɪɪŋ] ['nɑːlɪdʒ] [ʌv; əv][ðə; ði] [saʊndz] ['lɜːrnɪd] .
" 2 . Begin At Once Applying Knowledge of the Sounds Learned .
" 2 . 开始 在 一次 申请 知识 的 这 声音 学习 .

"2. 立即开始运用所学的发音知识。

[æz; əz] [nuː] [wɜːrdz][ɑːr; ər][met] [kən'teɪnɪŋ] [noʊn] [saʊndz] , [ðə; ði]['pjuːp(ə)lz][ʃʊd; ʃəd] [ə'plai] [ðer; ðər]

As	new	words	are	met	containing	known	sounds	,	the	pupils	should	apply	their
作为	新的	字	是	遇见	包含	已知	声音	,	这	学生	应该	申请	他们的

['nɑːlɪdʒ] [ʌv; əv] ['fɑːnɪks] .

knowledge	of	phonics	.
知识	的	自然拼读	.

当遇到包含已知发音的新单词时，学生应该运用他们的语音知识。

[fɔːr; fər][ɪg'zæmp(ə)l] , [ɪf] [ðə; ði][wɜːrd] " [kætʃ] " [ə'pɪrz] , [ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] [saʊnd] " [siː] ,

For	example	,	if	the	word	"	catch	"	appears	,	the	pupils	sound	"	c	,
为了	例子	, 如果	这	单词	"	抓住	"	出现	,	这	学生	声音	"	c	,

例如，如果出现单词“catch”，学生就会发出“c”的声音。

" [ðə; ði] ['tiːtʃər] [prə'naʊnsɪŋ] " [ætʃ] " [ˌʌndər'laɪnɪŋ] [ðæt] [pɑːrt][ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrd][æz; əz][ʃiː; ʃi] [telz]

"	the	teacher	pronouncing	"	atch	"	underlining	that	part	of	the	word	as	she	tells
"	这	老师	发音	"	手表	"	下划线	那	部分	的	这	单词	作为	她	讲述

[ˌaɪ 'tiː] ,

it	,
它	,

老师在念“atch”这个词的时候，特意强调了这个词的这一部分。

— [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][pʊts] [ðiːz] [saʊndz] [tə'geðər] [ænd; ənd] [dis'kʌvəz] [ðə; ði] [nuː] [wɜːrd][fɔːr; fər]

—	the	pupil	puts	these	sounds	together	and	discovers	the	new	word	for
—	这	瞳孔	放置	这些	声音	一起	和	发现	这	新的	单词	为了

[hɪm'self] .

himself	.
他自己	.

—学生将这些声音组合起来，自己发现了新词。

[ɪf] [ðə; ði] [nuː] [wɜːrd][ɪz] " [kæb] ,

If	the	new	word	is	"	cab	,
如果	这	新的	单词	是	"	出租车	,

如果新词是“cab”，

" [ðə; ði]['oʊnli][help][frʌm; frəm][ðə; ði] ['tiːtʃər] [ɪz][ðə; ði] [ʃɔːrt] [saʊnd][ʌv; əv] " [ə; eɪ] " .

"	the	only	help	from	the	teacher	is	the	short	sound	of	"	a	"	.
"	这	仅有的	帮助	从	这	老师	是	这	短的	声音	的	"	一个	"	.

老师唯一提供的帮助就是“a”的短促发音。

[ðɪs] ['gɪv(ə)n][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [saʊndz] " [ə; eɪ] " [ænd; ənd] " [biː] " ['sloʊli] ; [ðen] ['fæstər] ,

This	given	the	pupil	sounds	"	a	"	and	"	b	"	slowly	;	then	faster	,
这	给定	这	瞳孔	声音	"	一个	"	和	"	b	"	缓慢地	;	然后	快点	,

鉴于此，该学生先缓慢地发出“a”和“b”的声音；然后加快速度，

[ʌn'tɪl][ðə; ði] [rɪ'zʌlt] [ʌv; əv][ðə; ði] ['blendɪd] [saʊndz] [ɪz]

until	the	result	of	the	blended	sounds	is
直到	这	结果	的	这	混合	声音	是

直到混合声音的结果是

[[ˌpiː 'dʒiː][eɪt]]

[	Pg	8	]
[	页	8	]

[第 8 页]

" ['eˌbi] .

"	ab	.
"	ab	.

ab。

" [kəm'baɪn] " [siː] " [wɪð; wɪθ] " ['eˌbi] " [ɪn][ðə; ði] [seɪm] ['mænər] [ʌn'tɪl][baɪ][ðə; ði] ['blendɪŋ] [ʌv; əv][ðə; ði]
" Combine " c " with " ab " in the same manner until by the blending of the
" 结合 " c " 和 " ab " 在 这 相同的 方式 直到 经过 这 混合 的 这
[saʊndz] [ðə; ði][wɜːrd][ɪz] ['rekəgnaɪzd] .
sounds the word is recognized .
声音 这 单词 是 认可 .

将"c"与"ab"以同样的方式组合，直到通过声音的融合能够识别出该单词。

['oʊnli] [sʌtʃ] [help] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['gɪv(ə)n] , [æz; əz] [wɪl] [ɪ'neɪb(ə)l][ðə; ði]['pjuːp(ə)l][tuː; tə][help] [hɪm'self] .
Only such help should be given , as will enable the pupil to help himself .
仅有的 这样的 帮助 应该 是 给定 , 作为 将要 使能够 这 瞳孔 到 帮助 他自己 .

只应给予能够帮助学生自救的帮助。

" [bɔːl] , "
" Ball , "
" 球 , "

"球，"

" [red] " [ænd; ənd] " [kʌp] " [naʊ] [bɪ'kʌm] [taɪp] [wɜːrdz][wɪð; wɪθ] [wɪtʃ] " [biː] "
" red " and " cup " now become type words with which " b "
" 红色的 " 和 " 杯子 " 现在 变得 类型 字 和 哪个 " b "

"红色"和"杯子"现在成为与"b"相关的类型词

" [ɑːr] " [ænd; ənd] " [siː] " [ɑːr; ər][ə'soʊsieɪtɪd] [rɪ'spektɪvli] ,
" r " and " c " are associated respectively ,
" r " 和 " c " 是 联系 分别 ,

"r"和"c"分别是相关的，

[ænd; ənd][frʌm; frəm] [wɪtʃ] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][gets][hɪz; ɪz] " [kjuː] " [ɪf] [hiː; hi][feɪlz][tuː; tə] [gɪv] [ðə; ði]
and from which the pupil gets his " cue " if he fails to give the
和 从 哪个 这 瞳孔 获得 他的 " 提示 " 如果 他 失败 到 给 这
[saʊnd] [ʌv; əv][ðə; ði] ['letər] [æt; ət] [saɪt] .
sound of the letter at sight .
声音 的 这 信 在 视线 .

如果学生看到字母后无法发出字母的音，他就会从中获得"提示"。

[ðʌs] [ɔːl][ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɑːr; ər] [tɔːt] , [frʌm; frəm]['suːtəb(ə)l] [saɪt] [wɜːrdz] [wɪtʃ] [ðə; ði][tʃaɪld]
Thus all the consonants are taught , from suitable sight words which the child
因此 全部 这 辅音 是 教授 , 从 合适的 视线 字 哪个 这 孩子
[hæz; həz] [ɔːl'redi] ['lɜːrnɪd] .
has already learned .
有 已经 学习 .

这样，所有的辅音都是通过孩子已经掌握的合适的常用词来教授的。

[ðeɪ] [niːd] [nɑːt] [haʊ'evər] , [biː; bi][ðə; ði][wʌnz]['gɪv(ə)n] [hɪr] , — [fɔːr; fər] " [biː] " [ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [biː; bi] "
They need not however , be the ones given here , — for " b " it may be "
他们 需要 不是 然而 , 是 这 一个 给定 这里 , — 为了 " b " 它 可能 是 "
['beɪbi] , "
baby , "
婴儿 , "

但是，它们不一定是这里给出的那些——例如，"b"可能是"baby"。

" [bɔːl] , "
" ball , "
" 球 , "

"球， "

" [bɔɪ] , " [ɔːr] " [bɑːks] ,
" boy , " or " box ,
" 男生 , " 或者 " 盒子 ,

"男孩"或"盒子"

" [bʌt; bət][let][ˌaɪ 'tiː][biː; bi][ə; eɪ][wɜːrd][fə'mɪliər][tuː; tə][ðə; ði][klæs][ænd; ənd]['iːzəli] [rɪ'membər] .

"	but	let	it	be	a	word	familiar	to	the	class	and	easily	remembered	.
"	但	让	它	是	一个	单词	熟悉的	到	这	班级	和	容易地	记得	.

但要选择班级里熟悉且容易记住的词。

[fɔːr; fər] " [diː] " [ˌaɪ 'tiː][meɪ][biː; bi] " [dɑːl] , "

For	"	d	"	it	may	be	"	doll	,	"
为了	"	d	"	它	可能	是	"	玩具娃娃	,	"

对于"d"，它可能是"娃娃"，

" [deɪ] , " [ɔːr] " [dɔːg] ; " [fɔːr; fər] " [waɪ] " , " [juː; jʊ] " , " ['jeloʊ] " , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

"	day	,	"	or	"	dog	;	"	for	"	y	"	,	"	you	"	,	"	yellow	"	,	etc	.
"	天	,	"	或者	"	狗	;	"	为了	"	是	"	,	"	你	"	,	"	黄色的	"	,	ETC	.

"day"或"dog"；"y"、"you"、"yellow"等。

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [ʃʊd; ʃəd] ['priːviəsli] [goʊ] [θruː] [ðə; ði][tekst][ænd; ənd][sɪ'lekt][ðə; ði][wɜːrdz][ʃiː; ʃi]

The	teacher	should	previously	go	through	the	text	and	select	the	words	she
这	老师	应该	之前	去	通过	这	文本	和	选择	这	字	她

[wɪʃɪz] [tuː; tə][juːz][æz; əz] [taɪp] [wɜːrdz][ɪn] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði]['kɑːnsənənt][saʊndz] . [θriː] .

wishes	to	use	as	type	words	in	teaching	the	consonant	sounds	.	3	.
愿望	到	使用	作为	类型	字	在	教学	这	辅音	声音	.	3	.

教师应事先通读课文，选择她希望在教授辅音发音时用作教学用词的词语。3.

[fɜːrst] [steps] [ɪn] ['raɪtɪŋ] [ænd; ənd] ['spelɪŋ] .

First	Steps	in	Writing	and	Spelling	.
第一的	步骤	在	写作	和	拼写	.

写作和拼写的第一步。

[æz; əz] [iːtʃ] ['kɑːnsənənt][saʊnd][ɪz] [tɔːt] [ɪts] ['rɪt(ə)n] [fɔːrm][meɪ][biː; bi] ['lɜːrnɪd] .

As	each	consonant	sound	is	taught	its	written	form	may	be	learned	.
作为	每个	辅音	声音	是	教授	它是	书面	形式	可能	是	学习	.

随着每个辅音的发音被教授，它的书写形式也可以被学习。

[ɑːn] [rʌf] [mə'nɪlə]['peɪpər] , ['juːzɪŋ] [wækst] ['kreɪənz; 'kreɪɑːnz] , [meɪk] ['kɑːpiz] [ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [ə'baʊt]

On	rough	manila	paper	,	using	waxed	crayons	,	make	copies	of	the	letters	about
在	粗糙的	马尼拉	纸	,	使用	打蜡	蜡笔	,	制作	副本	的	这	信件	关于

[tuː] [ɪntʃɪz] [ɪn] [haɪt] ,

two	inches	in	height	,
二	英寸	在	高度	,

在粗糙的马尼拉纸上，用蜡笔临摹大约两英寸高的字母。

[fɔːr; fər] [iːtʃ] ['pjuːp(ə)l] .

for	each	pupil	.
为了	每个	瞳孔	.

针对每个学生。

[æt; ət][hɪz; ɪz][desk][ðə; ði][tʃaɪld]['treɪsɪz][wɪð; wɪθ][hɪz; ɪz] [fɔːr] ['fɪŋgər] ,

At	his	desk	the	child	traces	with	his	fore	finger	,
在	他的	桌子	这	孩子	痕迹	和	他的	前	手指	,

孩子坐在书桌前，用食指描摹着什么。

['goʊɪŋ]['oʊvər][ðə; ði] [smuːð] [pæθ] [ə'gen] [ænd; ənd] [ə'gen] — [ðʌs] [dɪ'veləpɪŋ] ['saɪkoʊ] - ['moʊtər]

going	over	the	smooth	path	again	and	again	—	thus	developing	psycho	-	motor
去	超过	这	光滑的	小路	再次	和	再次	—	因此	发展	心理	-	发动机

[ˌsiː 'oʊ] - [ˌɔːrdn'eɪʃn] .

co	-	ordination	.
合作	-	授职	.

反复走过平坦的道路——从而发展心理运动协调能力。

[iːtʃ] [taɪm][ðə; ði] ['letər] [ɪz] [treɪst] , [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [saʊndz] [ˌaɪ 'tiː]['sɔːftli] ,

Each	time	the	letter	is	traced	,	the	pupil	sounds	it	softly	,
每个	时间	这	信	是	追踪	,	这	瞳孔	声音	它	轻轻	,

每次描摹字母时，学生都会轻轻地发音。

[ænd; ənd][æz; əz] [suːn] [æz; əz][hiː; hi][ɪz] [ʃʊr] [ʌv; əv][ðə; ði][fɔːrm] , [rʌnz][tuː; tə][ðə; ði] [bɔːrd] [ænd; ənd]

and	as	soon	as	he	is	sure	of	the	form	,	runs	to	the	board	and
和	作为	很快	作为	他	是	当然	的	这	形式	,	跑步	到	这	木板	和

[raɪts] [ˌaɪ ˈtiː] .

writes	it	.
写	它	.

他一旦确定了形式，就跑到黑板前把它写下来。

[ðə; ði] ['raɪtɪŋ] [æt; ət][fɜːrst] [meɪ] [biː; bi] [ɪn'taɪərli] [æt; ət][ðə; ði] ['blækbɔːrd] , [wer] [ðə; ði] ['tiːtʃɚz]

The	writing	at	first	may	be	entirely	at	the	blackboard	,	where	the	teacher's
这	写作	在	第一的	可能	是	完全	在	这	黑板	,	在哪里	这	老师的

['kɑːpi] [meɪ] [biː; bi] [ˌriːprə'djuːst] .

copy	may	be	reproduced	.
复制	可能	是	复制品	.

起初，书写可能完全在黑板上进行，教师的稿件可以复制到黑板上。

[fɔːr; fər][ðə; ði] ['sloʊər] [wʌnz] [huː] [hæv; həv] ['dɪfɪkəlti] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][fɔːrm] ,

For	the	slower	ones	who	have	difficulty	with	the	form	,
为了	这	慢点	一个	WHO	有	困难	和	这	形式	,

对于那些动作较慢、难以掌握这种姿势的人来说，

[ə; eɪ] [gʊd] ['præktɪs] [ɪz][tuː; tə] " [raɪt] [ˌaɪ 'tiː][ɪn][ðə; ði] [er] ,

a	good	practice	is	to	"	write	it	in	the	air	,
一个	好的	实践	是	到	"	写	它	在	这	空气	,

一个好做法是"把它写在空中"，

" [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] ['pɔɪntɪŋ] [wɪð; wɪθ]['ɪndeks]['fɪŋgər][ænd; ənd] ['fɑːloʊɪŋ] [ðə; ði] ['tiːtʃər] [æz; əz][ʃiː; ʃi]

"	the	pupil	pointing	with	index	finger	and	following	the	teacher	as	she
"	这	瞳孔	指向	和	指数	手指	和	下列的	这	老师	作为	她

[raɪts] ,

writes	,
写	,

学生用食指指着老师，跟着老师写字。

['ɔːlsoʊ] ['treɪsɪŋ] [ðə; ði] ['tiːtʃɚz] ['kɑːpi][wɪð; wɪθ] ['pɔɪntər] , ['juːzɪŋ] [friː] , ['ræpɪd] ['muːvmənt] .

also	tracing	the	teacher's	copy	with	pointer	,	using	free	,	rapid	movement	.
还	追踪	这	老师的	复制	和	指针	,	使用	自由的	,	迅速的	移动	.

同时用教鞭描摹老师的稿子，动作自由快速。

(['treɪsɪŋ] [wɪð; wɪθ] ['kreɪɒn] [ɔːr]['pens(ə)l] [tendz] [tuː; tə] [sloʊ] , [kræmpt] ['raɪtɪŋ] , [ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd][nɑːt]

(	Tracing	with	crayon	or	pencil	tends	to	slow	,	cramped	writing	,	and	should	not
(	追踪	和	蜡笔	或者	铅笔	倾向于	到	慢的	,	狭窄	写作	,	和	应该	不是

[biː; bi] [ɪn'kɜːrɪdʒd] .)

be	encouraged	.	)
是	鼓励	.	)

（用蜡笔或铅笔描摹容易导致书写缓慢、局促，不宜提倡。）

[ðʌs] [wen] [ðə; ði][fɔːrmz][ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [ɑːr; ər] ['lɜːrnɪd] [ænd; ənd] [ə'soʊsieɪtɪd] [wɪð; wɪθ][ðə; ði]

Thus	when	the	forms	of	the	letters	are	learned	and	associated	with	the
因此	什么时候	这	表格	的	这	信件	是	学习	和	联系	和	这

[saʊnd] ,

sound	,
声音	,

因此，当字母的形状被学习并与发音联系起来时，

[ðə; ði]['pjuːp(ə)lz][ɑːr; ər]['eɪb(ə)l][tuː; tə] [raɪt] [fə'netɪk] [wɜːrdz][frʌm; frəm][dɪk'teɪʃ(ə)n][æz; əz] [wel] [æz; əz]

the	pupils	are	able	to	write	phonetic	words	from	dictation	as	well	as
这	学生	是	有能力的	到	写	语音	字	从	听写	作为	出色地	作为

[tuː; tə] " [spel] [baɪ] [saʊnd] .

to	"	spell	by	sound	.
到	"	拼写	经过	声音	.

学生们能够根据听写写出带有语音的单词，并且能够"通过发音拼写"。

" [fɔːr] . ['kɑːnsənənt] [drɪl] .
" 4 . Consonant Drill .
" 4 . 辅音 钻头 .

4.辅音练习。

([wʌn]) [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] ['rʌbər] [pen] , [ə; eɪ][set][ʌv; əv] [taɪp] , [ɔːr][wɪð; wɪθ] [blæk]
(1) With a rubber pen , a set of type , or with black
(1) 和 一个 橡皮 笔 , 一个 放 的 类型 , 或者 和 黑色的

（1）用橡皮笔、一套活字或黑色

[[ˌpiː 'dʒiː][naɪn]]
[Pg 9]
[页 9]

[第9页]

[kreɪ'oʊlə] , [ænd; ənd] ['kɑːrdbɔːrd] , [ə; eɪ][set][ʌv; əv]['kɑːnsənənt][kɑːrdz] [meɪ] [biː; bi] [meɪd] , [wʌn][fɔːr; fər]
crayola , and cardboard , a set of consonant cards may be made , one for
绘儿乐 , 和 纸板 , 一个 放 的 辅音 牌 可能 是 制成 , 一 为了
[iːtʃ] [saʊnd] .
each sound .
每个 声音 .

用蜡笔和硬纸板，可以制作一套辅音卡片，每个音对应一张卡片。

[ɑːn][wʌn][saɪd][ʌv; əv][ðə; ði][kɑːrd][ɪz] ['rɪt(ə)n] [ɔːr] ['prɪntɪd] [ðə; ði] [taɪp] [wɜːrd][wɪð; wɪθ][ðə; ði]['kɑːnsənənt]
On one side of the card is written or printed the type word with the consonant
在 一 边 的 这 卡片 是 书面 或者 打印 这 类型 单词 和 这 辅音
[saʊnd] [bɪ'loʊ] ;
sound below ;
声音 以下 ;

卡片的一面写着或印着单词，下面是辅音发音；

[ɑːn][ðə; ði] ['ʌðər] [saɪd] , [ðə; ði]['kɑːnsənənt][ə'loʊn] , [ðʌs] :
on the other side , the consonant alone , thus :
在 这 其他 边 , 这 辅音 独自的 , 因此 :

另一方面，单独的辅音，如下所示：

[biː][ɔːl]
b all
b 全部

球

[biː][biː]
b b
b b

bb

[biː]
B
B

B

[ðə; ði] ['nʌmbər] [ʌv; əv][kɑːrdz] [wɪl] [ɪn'kriːs] [iːtʃ] [deɪ] [æz; əz] [nuː] [saʊndz] [ɑːr; ər] ['lɜːrnɪd] .
The number of cards will increase each day as new sounds are learned .
这 数字 的 牌 将要 增加 每个 天 作为 新的 声音 是 学习 .

随着学习新声音，卡片的数量每天都会增加。

['ræpɪd] ['deɪli] [drɪl] [wɪð; wɪθ] [ðiːz] [kɑːrdz][ɪz][moʊst]['væljuəb(ə)l][ɪn][ə'səʊʃieɪt; ə'səʊsieɪt] ['ɪnstəntli] [ðə; ði]

Rapid	**daily**	**drill**	**with**	**these**	**cards**	**is**	**most**	**valuable**	**in**	**associating**	**instantly**	**the**
迅速的	日常的	钻头	和	这些	牌	是	最多	有价值的	在	关联	即刻	这

[saʊnd] [wɪð; wɪθ][ɪts]['sɪmb(ə)l][ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [kən'tɪnjuːd] [ʌn'tɪl] ['evri] [tʃaɪld] [noʊz] ['evri]

sound	**with**	**its**	**symbol**	**and**	**should**	**be**	**continued**	**until**	**every**	**child**	**knows**	**every**
声音	和	它是	象征	和	应该	是	持续	直到	每一个	孩子	知道	每一个

[saʊnd] .

sound	**.**
声音	.

每天快速练习这些卡片对于立即将声音与其符号联系起来最有价值，应该持续进行，直到每个孩子都知道每一个声音。

['æftər][ðə; ði][ə'næləsɪs][ðə; ði][saɪd][ʌv; əv][ðə; ði][kɑːrd] [kən'teɪnɪŋ] ['oʊnli][ðə; ði]['kɑːnsənənt][ʃʊd; ʃəd][biː; bi]

After	**the**	**analysis**	**the**	**side**	**of**	**the**	**card**	**containing**	**only**	**the**	**consonant**	**should**	**be**
后	这	分析	这	边	的	这	卡片	包含	仅有的	这	辅音	应该	是

[juːst] [fɔːr; fər][ðə; ði] [drɪl] .

used	**for**	**the**	**drill**	**.**
用过的	为了	这	钻头	.

分析之后，应该使用卡片上只包含辅音的那一面进行练习。

[bʌt; bət] [ɪf] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][feɪlz][tuː; tə] [gɪv] [ðə; ði] [raɪt] [saʊnd] ,

But	**if**	**the**	**pupil**	**fails**	**to**	**give**	**the**	**right**	**sound**	**,**
但	如果	这	瞳孔	失败	到	给	这	正确的	声音	,

但如果学生发不出正确的声音，

[ɔːr][ɪz][ʌn'eɪb(ə)l][tuː; tə] [gɪv] ['eni] [saʊnd] [æt; ət][ɔːl] ,

or	**is**	**unable**	**to**	**give**	**any**	**sound**	**at**	**all**	**,**
或者	是	无法	到	给	任何	声音	在	全部	,

或者完全无法发出任何声音，

[ðə; ði][kɑːrd][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [rɪ'vɜːrst] [ænd; ənd][hiː; hi] ['redɪli] [gets][ðə; ði] [raɪt] [saʊnd] [frʌm; frəm][ðə; ði]

the	**card**	**should**	**be**	**reversed**	**and**	**he**	**readily**	**gets**	**the**	**right**	**sound**	**from**	**the**
这	卡片	应该	是	反转	和	他	容易	获得	这	正确的	声音	从	这

[wɜːrd] .

word	**.**
单词	.

把卡片反过来，他就能轻松地发出单词的正确发音。

['ʌðər] [dɪ'vaɪsɪz][fɔːr; fər] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɑːr; ər] ['sʌmtaɪmz] [juːst] [baɪ] [sək'sesf(ə)l] ['tiːtʃərz]

Other	**devices**	**for**	**teaching**	**the**	**consonants**	**are**	**sometimes**	**used**	**by**	**successful**	**teachers**
其他	设备	为了	教学	这	辅音	是	有时	用过的	经过	成功的	教师

[huː] [duː][nɑːt][juːz][ðə; ði] [taɪp] - [wɜːrdz][ænd; ənd][kɑːrdz] .

who	**do**	**not**	**use**	**the**	**type**	**-**	**words**	**and**	**cards**	**.**
WHO	做	不是	使用	这	类型	-	字	和	牌	.

一些成功的教师不使用单词卡片，而是使用其他辅助教具来教授辅音。

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] , [ðə; ði] ['letər] [meɪ] [biː; bi] [ə'soʊsieɪtɪd][wɪð; wɪθ][ɪts] [saʊnd] [ɪn] [ðɪs] [weɪ] :

For	**instance**	**,**	**the**	**letter**	**may**	**be**	**associated**	**with**	**its**	**sound**	**in**	**this**	**way**	**:**
为了	实例	,	这	信	可能	是	联系	和	它是	声音	在	这	方式	:

例如，字母可以这样与其发音联系起来：

— [ðə; ði] [klɑːk] [sez] " [tiː] " ; [ðə; ði]['æŋgri][kæt] , " [ef] " ; [ðə; ði] [kaʊ] [sez] " [em] " ; [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə]

—	**The**	**clock**	**says**	**"**	**t**	**"**	**;**	**the**	**angry**	**cat**	**,**	**"**	**f**	**"**	**;**	**the**	**cow**	**says**	**"**	**m**	**"**	**;**	**etc**
—	这	钟	说道	"	t	"	;	这	生气的	猫	,	"	f	"	;	这	奶牛	说道	"	米	"	;	ETC

.

:
.

—时钟发出“t”的声音；愤怒的猫发出“f”的声音；奶牛发出“m”的声音；等等。

[ðə; ði] ['dɪfɪkəlti] [hɪr] [ɪz][tuː; tə][faɪnd]['suːtəb(ə)l] ['sɪmblz] [fɔːr; fər] [iːtʃ] [saʊnd] .

The	**difficulty**	**here**	**is**	**to**	**find**	**suitable**	**symbols**	**for**	**each**	**sound**	**.**
这	困难	这里	是	到	寻找	合适的	符号	为了	每个	声音	.

难点在于如何为每个音找到合适的符号。

[ɪf] , [fɔːr; fər][ɪgˈzæmp(ə)l] , [ðə; ði] [saʊndz] [ʌv; əv] " [el] " , " [viː] " [ænd; ənd] " [ʃ] " [ɑːr; ər] [ˌreprɪˈzentɪd]
If , for example , the sounds of " l " , " v " and " sh " are represented
如果 , 为了 例子 , 这 声音 的 " 我 " , " v " 和 " 什 " 是 代表
[baɪ][ə; eɪ] [ˈspɪnɪŋ] [wiːl] ,
by a spinning wheel ,
经过 一个 旋转 车轮 ,

例如，如果用旋转的轮子来表示“l”、“v”和“sh”的发音，

[ə; eɪ] [bʌz] [sɔː] , [ænd; ənd][ə; eɪ][ˈwɔːtər] [wiːl] [rɪˈspektɪvli] ,
a buzz saw , and a water wheel respectively ,
一个 嗡嗡声 锯 , 和 一个 水 车轮 分别 ,

分别是电锯和水车。

[ænd; ənd] [ɪf] [ðə; ði][tʃaɪld][ɪz][nɑːt][fəˈmɪliər] [wɪð; wɪθ] [ðiːz] [ˈsɪmblz] ,
and if the child is not familiar with these symbols ,
和 如果 这 孩子 是 不是 熟悉的 和 这些 符号 ,

如果孩子不熟悉这些符号，

[ðeɪ] [wɪl] [nɑːt][kɔːl] [ʌp][ə; eɪ] [ˈdefɪnət] [saʊnd] [ɪn][hɪz; ɪz][maɪnd] ;
they will not call up a definite sound in his mind ;
他们 将要 不是 称呼 向上 一个 定 声音 在 他的 头脑 ;

它们不会在他脑海中唤起一个确切的声音；

[bʌt; bət] [ɪf] " [el] " [ɪz] [tɔːt] [frʌm; frəm] " [ˈlɪt(ə)l] , "
but if " l " is taught from " little , "
但 如果 " 我 " 是 教授 从 " 小的 , "

但是如果“l”是从“little”开始教的，

" [ʃ] " [frʌm; frəm] " [ʃiːp] , " [ænd; ənd] " [viː] " [frʌm; frəm] " [ˈveri] " ,
" sh " from " sheep , " and " v " from " very " ,
" 什 " 从 " 羊 , " 和 " v " 从 " 非常 " ,

“sh”来自“sheep”，“v”来自“very”，

([ɔːr] [ˈʌðər] [fəˈmɪliər] [wɜːrdz] ,
(or other familiar words ,
(或者 其他 熟悉的 字 ,

（或其他熟悉的词语，）

) [ðer; ðər][kæn; kən][biː; bi][noʊ] [ʌnˈsɜːrt(ə)nti] [ænd; ənd][noʊ][taɪm] [niːd] [biː; bi] [spent] [baɪ][ðə; ði][tʃaɪld][ɪn]
) there can be no uncertainty and no time need be spent by the child in
) 那里 能 是 不 不确定 和 不 时间 需要 是 花费 经过 这 孩子 在
[ˈleɪbərɪŋ] [tuː; tə] [rɪˈteɪn] [ænd; ənd][əˈsoʊsieɪt; əˈsoʊʃieɪt][ðə; ði] [saʊndz] [wɪð; wɪθ] [ˌʌnfəˈmɪliər] [ˈsɪmblz] .
laboring to retain and associate the sounds with unfamiliar symbols .
劳动 到 保持 和 联系 这 声音 和 陌生 符号 .

这样就不会有任何不确定性，孩子也不需要花费时间去努力记住声音并与陌生的符号联系起来。

[nɑːt][ðə; ði] [ˈmeθəd] , [bʌt; bət][ðə; ði][ˈmoʊtɪv] , [ɪz][ðə; ði] [ɪˈsenʃ(ə)l] [θɪŋ] .
Not the method , but the motive , is the essential thing .
不是 这 方法 , 但 这 动机 , 是 这 基本的 事物 .

重要的不是方法，而是动机。

[wʌt] [wiː; wi][wɑːnt][ɪz] [ðæt] [ˈevri] [tʃaɪld][ʃʊd; ʃəd] [noʊ] [ðə; ði] [ˈkɔnsənənts] [θɔroʊli] .
What we want is that every child should know the consonants thoroly .
什么 我们 想 是 那 每一个 孩子 应该 知道 这 辅音 完全 .

我们希望每个孩子都能彻底掌握辅音字母。

[get] [ðə; ði][ˈmoʊtɪv] ,
Get the motive ,
得到 这 动机 ,

弄清动机，

[ðen] [juːz][ðə; ði] ['meθəd] [ðæt] [brɪŋz] [ðə; ði][best] [rɪ'zʌlts] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [liːst] [ɪk'spendɪtʃər] [ʌv; əv]
then **use** **the** **method** **that** **brings** **the** **best** **results** **with** **the** **least** **expenditure** **of**
然后 使用 这 方法 那 带来 这 最好的 结果 和 这 至少 支出 的
[taɪm] [ænd; ənd]['enərdʒi] .
time **and** **energy** **.**
时间 和 活力 .

然后采用耗时耗力最少、效果最好的方法。

([ˌtuː'tuː]) [fɔːr; fər][və'raɪəti][ɪn] [ri'vjuːɪŋ] [ænd; ənd]['fɪksɪŋ][ðə; ði]['kɑːnsənənt] [saʊndz] , [gɪv] ['friːkwənt]
(**2** **)** **For** **variety** **in** **reviewing** **and** **fixing** **the** **consonant** **sounds** **,** **give** **frequent**
(2) 为了 种类 在 复习 和 定影 这 辅音 声音 , 给 频繁
[dɪk'teɪʃ(ə)n]['eksərsaɪzɪz] .
dictation **exercises** **.**
听写 练习 .

（2）为了使复习和纠正辅音发音更加多样化，要经常进行听写练习。

[ə; eɪ] . [wɪð; wɪθ][ɔːl][ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] , [ðə; ði] ['tiːtʃər]
a **.** **With** **all** **the** **consonants** **on** **the** **board** **,** **the** **teacher**
一个 . 和 全部 这 辅音 在 这 木板 , 这 老师

a. 老师把所有辅音都写在黑板上。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[**Pg** **10** **]**
[页 -]

[第10页]

[saʊndz] ['eni] ['kɑːnsənənt] , [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][faindz][ænd; ənd] [ri'piːts] [ðə; ði] [saʊnd] [æz; əz][hiː; hi] [pɔɪnts]
sounds **any** **consonant** **,** **the** **pupil** **finds** **and** **repeats** **the** **sound** **as** **he** **points**
声音 任何 辅音 , 这 瞳孔 发现 和 重复 这 声音 作为 他 积分
[ˌaɪ 'tiː] [aʊt] .
it **out** **.**
它 出去 .

当他指出某个辅音时，学生就能找到并重复这个辅音。

[æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃər] [pɔɪnts] , ['pjuːp(ə)lz] [saʊnd] , [ə'keɪʒ(ə)nəli] [ɪn]['kɑːnsərt] , [ænd; ənd][ɪn][ˌɪndɪ'vɪdʒuəl]
As **the** **teacher** **points** **,** **pupils** **sound** **,** **occasionally** **in** **concert** **,** **and** **in** **individual**
作为 这 老师 积分 , 学生 声音 , 偶尔 在 音乐会 , 和 在 个人
[ˌresɪ'teɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði][ɪn'taɪər][lɪst] .
recitation **of** **the** **entire** **list** **.**
背诵 的 这 全部的 列表 .

老师指着单词，学生们就齐声朗读，有时是齐声合唱，有时是单独背诵整个单词表。

[ˌɪndɪ'vɪdʒuəl][wɜːrk][ʃʊd; ʃəd] [prɪ'dɑːmɪneɪt] ,
Individual **work** **should** **predominate** **,**
个人 工作 应该 占主导地位 ,

个人作业应占主导地位，

[tuː; tə] [meɪk] [ʃʊr] [ðæt] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][ɪz] ['gɪvɪŋ] [ðə; ði] [kə'rekt] [saʊnd] [ænd; ənd] ['pʊtɪŋ] [fɔːrθ]
to **make** **sure** **that** **the** **pupil** **is** **giving** **the** **correct** **sound** **and** **putting** **forth**
到 制作 当然 那 这 瞳孔 是 给予 这 正确的 声音 和 推杆 前进
[ˌɪndɪ'pendənt] ['efərt] .
independent **effort** **.**
独立的 努力 .

确保学生发出正确的声音并独立努力。

[biː] . ['pjuːp(ə)lz] [raɪt] [saʊndz] [æz; əz] ['tiːtʃər] [dik'teits] .
b **.** **Pupils** **write** **sounds** **as** **teacher** **dictates** **.**
b . 学生 写 声音 作为 老师 规定 .

b. 学生根据老师的口述写出发音。

[ɪf] [ə; eɪ]['pjuːp(ə)l] [feilz] [tuː; tə] [rɪ'kɔːl] [ænd; ənd] [raɪt] [ðə; ði][fɔːrm] ,

If	a	pupil	fails	to	recall	and	write	the	form	,
如果	一个	瞳孔	失败	到	记起	和	写	这	形式	,

如果学生未能回忆并填写表格，

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [meɪ] [prə'naʊns] [ðə; ði] [taɪp] [wɜːrd][ænd; ənd][æsk][ðə; ði]['pjuːp(ə)l][tuː; tə] [saʊnd] [ðə; ði]

the	teacher	may	pronounce	the	type	word	and	ask	the	pupil	to	sound	the
这	老师	可能	发音	这	类型	单词	和	问	这	瞳孔	到	声音	这

[ɪ'nɪʃ(ə)l]['kɑːnsənənt] ([tel] [ðə; ði][fɜːrst] [saʊnd] [ɪn][ðə; ði][wɜːrd]) .

initial	consonant	(	tell	the	first	sound	in	the	word	)	.
最初的	辅音	(	告诉	这	第一的	声音	在	这	单词	)	.

老师可能会读出单词，并要求学生发出单词的第一个辅音（说出单词的第一个音）。

[tuː; tə] ['ɪləstreɪt] : [ðə; ði] ['tiːtʃər] [prə'naunsiz] " [kʌp] " , ['pjuːp(ə)lz] [saʊnd] " [siː] " , [ðen] [raɪt] [ˌaɪ 'tiː] .

To	illustrate	:	The	teacher	pronounces	"	cup	"	,	pupils	sound	"	c	"	,	then	write	it	.
到	阐明	:	这	老师	发音	"	杯子	"	,	学生	声音	"	c	"	,	然后	写	它	.

举例来说：老师发"cup"的音，学生发"c"的音，然后写下来。

[ɪf] [ðeɪ] [hæv; həv] ['mæstərd] [ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [fɔːrmz] [ðeɪ] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ] [ðɪs] ['eksərsaɪz] .

If	they	have	mastered	the	written	forms	they	will	enjoy	this	exercise	.
如果	他们	有	精通	这	书面	表格	他们	将要	享受	这	锻炼	.

如果他们已经掌握了书写形式，他们就会喜欢这项练习。

['tʃɪldrən] [suːn] [ə'kwaɪər][ðə; ði][ə'bɪləti][ænd; ənd] [bɪ'kʌm] [pə'zest] [ʌv; əv][ðə; ði][dɪ'zaɪər][tuː; tə] [raɪt]

Children	soon	acquire	the	ability	and	become	possessed	of	the	desire	to	write
孩子们	很快	获得	这	能力	和	变得	拥有	的	这	欲望	到	写

[hoʊl] [wɜːrdz] .

whole	words	.
所有的	字	.

孩子们很快就能掌握书写完整单词的能力，并产生书写完整单词的愿望。

[ðen] [ðə; ði] ['tiːtʃər] [ʃʊd; ʃəd][də'rekt] [ðɪs] ['efərt] ,

Then	the	teacher	should	direct	this	effort	,
然后	这	老师	应该	直接的	这	努力	,

然后教师应该指导这项工作，

['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði][tʃaɪld][tuː; tə]['vɪʒuəlaɪz] ([get][ə; eɪ] ['pɪktʃər] [ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrd][æz; əz][ə; eɪ] [hoʊl])

teaching	the	child	to	visualize	(	get	a	picture	of	the	word	as	a	whole	)
教学	这	孩子	到	可视化	(	得到	一个	图片	的	这	单词	作为	一个	所有的	)

[ænd; ənd] [raɪt] [ʃɔːrt] ,

and	write	short	,
和	写	短的	,

教孩子将单词想象成一个整体（在脑海中形成一个完整的图像），并写出简短的单词。

['sɪmp(ə)l][wɜːrdz] .

simple	words	.
简单的	字	.

简单的词语。

[faɪv] . ['blendɪŋ] .

5	.	Blending	.
5	.	混合	.

5. 混合。

[wen] [ə; eɪ] ['nʌmbər] [ʌv; əv]['kɑːnsənənt] [saʊndz] [ɑːr; ər] ['mæstərd] , ['præktɪs] [ɪn] ['blendɪŋ] [meɪ] [bɪ'gɪn] .

When	a	number	of	consonant	sounds	are	mastered	,	practice	in	blending	may	begin	.
什么时候	一个	数字	的	辅音	声音	是	精通	,	实践	在	混合	可能	开始	.

当掌握了一些辅音后，就可以开始练习拼读了。

[wen] [ðə; ði] [niːd] [ɝˈaɪzɪz] — [wen] [wɜːrdz] [ɑːr; ər] [met] [wɪtʃ] [bɪˈgɪn] [wɪð; wɪθ] [ə; eɪ] [ˌkɑːmbɪˈneɪʃ(ə)n]

When	the	need	arises	—	when	words	are	met	which	begin	with	a	combination
什么时候	这	需要	出现	—	什么时候	字	是	遇见	哪个	开始	和	一个	组合

[ʌv; əv] [ˈkɔnsənənts] [ðə; ði] [blendz] [ɑːr; ər] [tɔːt] ,

of	consonants	the	blends	are	taught	,
的	辅音	这	混合物	是	教授	,

当需要时——当遇到以辅音组合开头的单词时，就会教授这些辅音组合。

[iː] . [dʒiː] . , [braɪt] — [biː] , [ɑːr] , — [biːˈɑːr] , [biːˈɑːr] [aɪt] , [braɪt] .

e	.	g	.	,	bright	—	b	,	r	,	—	br	,	br	ight	,	bright	.
e	.	克	.	,	明亮的	—	b	,	r	,	—	br	,	br	光线	,	明亮的	.

例如，bright—b，r，—br，bright，bright。

[ef] , [el] , — [ɛfˈɛl] , [ɛfˈɛl] [ˈaʊər] , [ˈflaʊər] .

f	,	l	,	—	fl	,	fl	ower	,	flower	.
f	,	我	,	—	fl	,	fl	所有者	,	花	.

f, l, —fl, flower, flower.

[kiːp] [ə; eɪ] [ˈseprət] [set] [ʌv; əv] [kɑːrdz] [fɔːr; fər] [ðiːz] [blendz] — [ænd; ənd] [drɪl] [əˈpɑːn] [ðem; ðəm] [æz; əz]

Keep	a	separate	set	of	cards	for	these	blends	—	and	drill	upon	them	as
保持	一个	分离	放	的	牌	为了	这些	混合物	—	和	钻头	之上	他们	作为

[ðə; ði] [lɪst] [grəuz] .

the	list	grows	.
这	列表	生长	.

为这些混合音符准备一套单独的卡片——随着混合音符数量的增加，要不断练习使用它们。

([biːˈɑːr] , [ˌpiːˈɛl] , [ɛfˈɛl] , [ɛsˈɛl] , [ˌsiːˈɑːr] , [ˌdʒiː ˈɛl] , [ˌdʒiːˈɑːr] , [ˈbiː ˈel] , [siːˈɛl] , [ˌɛfˈɑːr] , [ˌpiː ˈɑːr] , [ˌes ˈtiː] , [ˌtiːˈɑːr] ,

(	br	,	pl	,	fl	,	sl	,	cr	,	gl	,	gr	,	bl	,	cl	,	fr	,	pr	,	st	,	tr	,
(	br	,	pl	,	fl	,	sl	,	cr	,	gl	,	gr	,	bl	,	cl	,	fr	,	公关	,	英石	,	tr	,

(br, pl, fl, sl, cr, gl, gr, bl, cl, fr, pr, st, tr,

[ˈɛstɚ] , [ɛsˈpiː] , [ɛsˈdʌbljuː] , [ˌtiːˈdʌbəljuː] , [ˌɛs ˈkeɪ] .)

str	,	sp	,	sw	,	tw	,	sk	.	)
斯特	,	sp	,	sw	,	推特	,	sk	.	)

str、sp、sw、tw、sk。)

[ˌdʒiːˈɑːr] [aʊ] [ˈdraɪv, ˈdɑːktɚ] [ɔː] [ˌpiːˈɛl] [eɪ]

gr	ow	dr	aw	pl	ay
gr	现在	博士	啊	pl	哎

生长 博士 玩耍

[es] [ˈkaɪ] [ɛsˈɛm] [ɔːl] [ɛsˈɛl] [eɪ]

s	ky	sm	all	sl	ay
s	ky	斯姆	全部	sl	哎

ky sm all slay

[ɛfˈɛl] [ˈaʊər] [ˌsiːˈɑːr] [aʊ] [ˌes ˈtiː] [eɪ]

fl	ower	cr	ow	st	ay
fl	所有者	cr	现在	英石	哎

花冠停留

[ˌes ˈtiː] [ænd; ənd] [siːˈɛl] [iːn] [ˌɛfˈɑːr] [eɪ]

st	and	cl	ean	fr	ay
英石	和	cl	ean	fr	哎

圣和清洁弗雷

[ˌdʒiː ˈɛl] [æs] [ˌpiː ˈɑːr] [eɪ] [ˌtiːˈɑːr] [eɪ]

gl	ass	pr	ay	tr	ay
gl	屁股	公关	哎	tr	哎

gl ass pr ay tray

[biː'ɑːr] [oʊn] [ɛs'piː][ɪn]['ɛstə˞] [eɪ]

br	own	sp	in	str	ay
br	自己的	sp	在	斯特	哎

棕色 sp 在 stray

['biː 'el][ˌjuː'iː][ɛs'dʌbljuː] [ɪŋ] [ɛs'ɛl] [aʊ]

bl	ue	sw	ing	sl	ow
bl	ue	sw	ing	sl	现在

蓝色的慢摇

[ˌes 'tiː] [ɔːr] [ɛs'ɛl]['æk]['biː 'el] [aʊ]

st	ore	sl	ack	bl	ow
英石	矿石	sl	感谢	bl	现在

商店松弛

[ˌtiː'ɑːr]['æk][ˌdiː 'dʌbljuː][ɑːf][ˌdʒiː 'ɛl] [aʊ]

tr	ack	dw	arf	gl	ow
tr	感谢	dw	啊	gl	现在

track dw arf gl low

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [mʌst; məst] [prə'naʊns] [ðə; ði] ['siləblz] [ðæt] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [hæv; həv] , [æz; əz] [jet] ,

The	teacher	must	pronounce	the	syllables	that	the	children	have	,	as	yet	,
这	老师	必须	发音	这	音节	那	这	孩子们	有	,	作为	然而	,

[noʊ] ['paʊər] [tuː; tə]['mæstər] ,

no	power	to	master	,
不	力量	到	掌握	,

教师必须发出孩子们目前还无法掌握的音节。

[iː] . [dʒiː] . , [wɪð; wɪθ][ðə; ði][wɜːrd]

e	.	g	.	,	with	the	word
e	.	克	.	,	和	这	单词

例如，用这个词

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	11	]
[	页	-	]

[第11页]

" [groʊ] " , ([wʌn]) [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [blend] [dʒiː][ænd; ənd][ɑːr] , [ˌdʒiː'ɑːr] ; ([ˌtuː'tuː]) ['tiːtʃər]

"	grow	"	,	(	1	)	the	children	will	blend	g	and	r	,	gr	;	(	2	)	teacher
"	生长	"	,	(	1	)	这	孩子们	将要	混合	克	和	r	,	gr	;	(	2	)	老师

[prə'naunsiz] " [aʊ] " ;

pronounces	"	ow	"	;
发音	"	现在	"	;

“成长”，（1）孩子们将 g 和 r 混合，gr；（2）老师发“ow”的音；

([θriː]) ['tʃɪldrən] [blend] " [ˌdʒiː'ɑːr] " [ænd; ənd] " [aʊ] " [ʌn'tɪl] [ðeɪ] ['rekəgnaɪz] " [groʊ] .

(	3	)	children	blend	"	gr	"	and	"	ow	"	until	they	recognise	"	grow	.
(	3	)	孩子们	混合	"	gr	"	和	"	现在	"	直到	他们	认出	"	生长	.

（3）孩子们将“gr”和“ow”混合在一起，直到他们能够识别“grow”。

" [tiːtʃ] ['ɔːlsoʊ][ðə; ði]['daɪˌgræfs] [ʃ] , [tʃeɪtʃ] , [tiː 'eɪtʃ] , [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] ,

"	Teach	also	the	digraphs	sh	,	ch	,	th	,	wh	,
"	教	还	这	二合字母	什	,	ch	,	th	,	什么	,

还要教字母组合 sh、ch、th、wh、

[æz; əz] [ðeɪ] [ɑːr; ər][met][ɪn][ðə; ði] ['kɑːmən] [wɜːrdz][ɪn][juːz] : [wen] , [ðeɪ] , [tʃɪk] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə]

as	they	are	met	in	the	common	words	in	use	:	when	,	they	,	chick	,	etc
作为	他们	是	遇见	在	这	常见的	字	在	使用	:	什么时候	,	他们	,	小鸡	,	ETC

.

:

.

它们出现在常用词汇中：when、they、chick 等。

[ʃ] [ip] [tʃeɪtʃ] [ɪk] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][æt; ət][tiː ˈeɪtʃ][æt; ət]

sh	eep	ch	ick	wh	at	th	at
什	咿咿	ch	恶心	什么	在	th	在

母羊小鸡，那是什么

[ʃ] [el] [tʃeɪtʃ] [ɪld] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [ɪn] [tiː ˈeɪtʃ][ɪz]

sh	ell	ch	ild	wh	en	th	is
什	艾尔	ch	幼小的	什么	英文	th	是

她会告诉孩子这件事

[ʃ] [waɪ][tʃeɪtʃ] [er] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][waɪ][tiː ˈeɪtʃ] [iːz]

sh	y	ch	air	wh	y	th	ese
什	是	ch	空气	什么	是	th	ese

sh y ch air wh y 这些

[ʃ] [ɔːr] [tʃeɪtʃ] [ɪl]

sh	ore	ch	ill
什	矿石	ch	患病的

岸边寒意

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [er] [tiː ˈeɪtʃ]['oʊz]

wh	ere	th	ose
什么	埃雷	th	ose

那些

[ʃ] [ɪn] [tʃeɪtʃ] ['ɛri]

sh	ine	ch	erry
什	线	ch	埃里

亮樱桃

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [ɪtʃ]

wh	ich
什么	ich

哪个

[tiː ˈeɪtʃ] [er]

th	ere
th	埃雷

那里

[ʃ] [aʊ] [tʃeɪtʃ] [ɪldrən]

sh	ow	ch	ildren
什	现在	ch	儿童

给孩子们看

[tiː ˈeɪtʃ] [ɪn] [tiː ˈeɪtʃ]['aɪr]

th	en	th	eir
th	英文	th	埃尔

然后是他们的

[ʃ] [iː][tʃeɪtʃ] [ɜːrtʃ]

sh	e	ch	urch
什	e	ch	厄奇

她教堂

[tiː ˈeɪtʃ] [eɪ] [tiː ˈeɪtʃ] [eɪ]

th	ey	th	ey
th	嘿	th	嘿

他们 他们

[ʃ] [ɔːl][tʃeɪtʃ] [eɪs]

sh	all	ch	ase
什	全部	ch	酶

全部追逐

[ʃ] [oʊld] [tʃeɪtʃ] [ˌiː es ˈtiː]
sh ould ch est
什 可以 ch est

应该胸部

[ˌaɪˈaɪˈaɪ] .
III .
三、 .

三、

[tiːtʃ] [ðə; ði] [ʃɔːrt] ['vaʊəlz] .
Teach the Short Vowels .
教 这 短的 元音 .

教授短元音。

[sɪns] [mɔːr] [ðæn; ðən] - [pər] [sent] [ʌv; əv] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɑːr; ər] [ʃɔːrt] ,
Since more than 60 per cent of the vowels are short ,
自从 更多的 比 - 每 中心 的 这 元音 是 短的 ,

由于超过60%的元音是短元音，

[ænd; ənd] [sɪns] [ʃɔːrt] ['vaʊəlz] [ˌaʊt'nʌmbər] [lɔːŋ] ['vaʊəlz] [baɪ] [ə'baʊt] [fɔːr] [tuː; tə] [wʌn] , [ðeɪ] [ɑːr; ər]
and since short vowels outnumber long vowels by about four to one , they are
和 自从 短的 元音 人数占优 长的 元音 经过 关于 四 到 一 , 他们 是
[tɔːt] [fɜːrst] .
taught first .
教授 第一的 .

由于短元音的数量大约是长元音的四倍，所以短元音要先教。

[tiːtʃ] [wʌn] ['vaʊəl] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] [baɪ] [kəm'baɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ðə; ði] [noʊn] ['kɔnsənənts] .
Teach one vowel at a time by combining with the known consonants .
教 一 元音 在 一个 时间 经过 结合 和 这 已知 辅音 .

每次教一个元音，并结合已知的辅音进行练习。

[ænd; ənd] [wʌt] [fʌn] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] , [wen] [ʃɔːrt] " [ə; eɪ] " [ɪz] [ˌɪntrə'duːst] ,
And what fun it is , when short " a " is introduced ,
和 什么 乐趣 它 是 , 什么时候 短的 " 一个 " 是 介绍 ,

而当引入短元音“a”时，那该是多么有趣啊！

[tuː; tə] [blend] [ˌaɪ 'tiː] [wɪð; wɪθ] [ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ænd; ənd] ['lɪs(ə)n] [tuː; tə] [dɪ'skʌvər] " [wɜːrd] [saʊndz] .
to blend it with the consonants and listen to discover " word sounds .
到 混合 它 和 这 辅音 和 听 到 发现 " 单词 声音 .

将它与辅音混合，聆听以发现“单词发音”。

" [ˌhens'fɔːrθ] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [teɪk] [dɪ'laɪt] [ɪn] " ['ʌn'lɔkiŋ] " [nuː] [wɜːrdz] , [wɪ'ðaʊt] [ðə; ði]
" Henceforth the children will take delight in " unlocking " new words , without the
" 今后 这 孩子们 将要 拿 喜 在 " 解锁 " 新的 字 , 没有 这
['tiːtʃɚz] [help] .
teacher's help .
老师的 帮助 .

从此以后，孩子们将乐于“解锁”新单词，而无需老师的帮助。

[ʃiː; ʃi] [wɪl] [siː] [tuː; tə] [ˌaɪ 'tiː] , [ʌv; əv] [kɔːrs] , [ðæt] [ðə; ði] [wɜːrdz] [ɑːr; ər] ['sɪmp(ə)l] [ænd; ənd] ['pjʊrli]
She will see to it , of course , that the words are simple and purely
她 将要 看 到 它 , 的 课程 , 那 这 字 是 简单的 和 纯粹
[fə'netɪk] [æt; ət] [fɜːrst] ;
phonetic at first ;
语音 在 第一的 ;

她当然会确保这些词语一开始简单易懂，纯粹是拼音文字；

[æz; əz] :
as :
作为 :

作为：

[siː] - [ə; eɪ] - [en] , [kæn; kən][eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [diː] , [hæd; həd]

c	-	a	-	n	,	can	h	-	a	-	d	,	had
c	-	一个	-	n	,	能	h	-	一个	-	d	,	有

可以，可以曾经，曾经

[siː] - [ə; eɪ] - [piː] , [kæp][em] - [ə; eɪ] - [tiː] , [mæt]

c	-	a	-	p	,	cap	m	-	a	-	t	,	mat
c	-	一个	-	p	,	帽	米	-	一个	-	t	,	垫

帽子，帽子垫，垫子

[siː] - [ə; eɪ] - [tiː] , [kæt][em] - [ə; eɪ] - [en] , [mæn]

c	-	a	-	t	,	cat	m	-	a	-	n	,	man
c	-	一个	-	t	,	猫	米	-	一个	-	n	,	男人

猫，猫人，人

[ɑːr] - [ə; eɪ] - [tiː] , [ræt][ef] - [ə; eɪ] - [en] , [fæn]

r	-	a	-	t	,	rat	f	-	a	-	n	,	fan
r	-	一个	-	t	,	鼠	f	-	一个	-	n	,	扇子

老鼠，老鼠风扇，风扇

[eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [tiː] , [hæt][es] - [ə; eɪ] - [tiː] , [sæt]

h	-	a	-	t	,	hat	s	-	a	-	t	,	sat
h	-	一个	-	t	,	帽子	s	-	一个	-	t	,	卫星

帽子，帽子坐，坐

[hoʊl] " ['fæməliz] " [ɑːr; ər] [dɪ'skʌvərd] [baɪ] ['pleɪsɪŋ] [ðə; ði] ['vaʊəl] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][ɪ'nɪʃ(ə)l][ɔːr][ðə; ði]

Whole	"	families	"	are	discovered	by	placing	the	vowel	with	the	initial	or	the
所有的	"	家庭	"	是	发现	经过	放置	这	元音	和	这	最初的	或者	这

['faɪn(ə)l] ['kɔnsənənts] , [ðʌs] :

final	consonants	,	thus	:
最终的	辅音	,	因此	:

通过将元音与首辅音或尾辅音放在一起，可以发现整个“音族”，如下所示：

['sɜːrkə][en][ɑːr][æt; ət][ef][æn; ən]

ca	n	r	at	f	an
ca	n	r	在	f	一个

ca nr 在 f an

['sɜːrkə][piː][eɪtʃ][æt; ət][æn; ən][diː]

ca	p	h	at	an	d
ca	p	h	在	一个	d

ca ph 在和 d

['sɜːrkə][tiː][siː][æt; ət][es][æn; ən][diː]

ca	t	c	at	s	an	d
ca	t	c	在	s	一个	d

ca tc 在 s 和 d

['sɜːrkə][biː][biː][æt; ət][ˌes 'tiː][æn; ən][diː]

ca	b	b	at	st	an	d
ca	b	b	在	英石	一个	d

街和街的 bb

[mɑː][tiː][ef][æt; ət][el][æn; ən][diː]

ma	t	f	at	l	an	d
玛	t	f	在	我	一个	d

ma tf 在 l 和 d

[mɑː][en][es][æt; ət][biː][æn; ən][diː]

ma	n	s	at	b	an	d
玛	n	s	在	b	一个	d

男人在 b 和 d

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ] ['fɔ:miŋ] [ɔ:l][ðə; ði] ['fæməliz] ['pɑ:səb(ə)l][wɪð; wɪθ][ðə; ði] [noʊn] [saʊndz] .

The	children	will	enjoy	forming	all	the	families	possible	with	the	known	sounds	.
这	孩子们	将要	享受	成型	全部	这	家庭	可能的	和	这	已知	声音	.

孩子们会很乐意用已知的声音组成各种可能的组合。

[[ˌpi: 'dʒi:] -]

[	Pg	12	]
[	页	-	]

[第12页]

[ʃɔ:rt] " [ə; eɪ] " ['fæməliz] [ɔ:r] ['foʊnəˌgræmz] .

Short	"	a	"	Families	or	Phonograms	.
短的	"	一个	"	家庭	或者	音标	.

短"a"音族或音标。

[æt; ət][æn; ən][ˌeɪ 'pi:][æd]['æk][æx; ʌx][ænd; ənd][ɑ:r]['æŋ][bi:][æŋk]

at	an	ap	ad	ack	ag	and	r	ang	b	ank
在	一个	ap	广告	感谢	农业	和	r	安格	b	脚踝

在 ap ad ack ag 和 r ang b 银行

[bi:][æt; ət][si:][æn; ən][si:][ˌeɪ 'pi:][eɪtʃ][æd][bi:]['æk][bi:][æx; ʌx][bi:][ænd; ənd][es]['æŋ][ɑ:r][æŋk]

b	at	c	an	c	ap	h	ad	b	ack	b	ag	b	and	s	ang	r	ank
b	在	c	一个	c	ap	h	广告	b	感谢	b	农业	b	和	s	安格	r	脚踝

at c an c ap h ad b back b ag b and s ang r ank

[si:][æt; ət][em][æn; ən][dʒi:][ˌeɪ 'pi:][el][æd][eɪtʃ]['æk][ef][æx; ʌx][eɪtʃ][ænd; ənd][bi:]['æŋ][es][æŋk]

c	at	m	an	g	ap	l	ad	h	ack	f	ag	h	and	b	ang	s	ank
c	在	米	一个	克	ap	我	广告	h	感谢	f	农业	h	和	b	安格	s	脚踝

c at m an g ap l ad h hack f ag h 和 b ang s ank

[ef][æt; ət][pi:][æn; ən][el][ˌeɪ 'pi:][em]

f	at	p	an	l	ap	m
f	在	p	一个	我	ap	米

f at p an l ap m

[æd][dʒeɪ]['æk][dʒeɪ][æx; ʌx][el][ænd; ənd][eɪtʃ]['æŋ][ti:][æŋk]

ad	J	ack	j	ag	l	and	h	ang	t	ank
广告	J	感谢	j	农业	我	和	h	安格	t	脚踝

广告 J jack j ag l 和 h ang t ank

[em][æt; ət][ti:][æn; ən][em][ˌeɪ 'pi:][dʒi:][æd][el]['æk][el][æx; ʌx][es][ænd; ənd][ef]['æŋ]['bi: 'el][æŋk]

m	at	t	an	m	ap	g	ad	l	ack	l	ag	s	and	f	ang	bl	ank
米	在	t	一个	米	ap	克	广告	我	感谢	我	农业	s	和	f	安格	bl	脚踝

at t an m ap g ad l ack l ags 和 f ang blank

[pi:][æt; ət][ɑ:r][æn; ən][en][ˌeɪ 'pi:][bi:][æd][pi:]['æk][en][æx; ʌx][ˌes 'ti:][ænd; ənd][si:'ɛl]['æŋ][ˌsi:'ɑ:r][æŋk]

p	at	r	an	n	ap	b	ad	p	ack	n	ag	st	and	cl	ang	cr	ank
p	在	r	一个	n	ap	b	广告	p	感谢	n	农业	英石	和	cl	安格	cr	脚踝

p at r an n ap b ad p ack n ag st and cl ang cr ank

[en][æt; ət][ef][æn; ən][ɑ:r][ˌeɪ 'pi:][si:][æd][ɑ:r]['æk][ɑ:r][æx; ʌx]

N	at	f	an	r	ap	c	ad	r	ack	r	ag
N	在	f	一个	r	ap	c	广告	r	感谢	r	农业

N at f an r ap c ad r ack r ag

[ˌdʒi:'ɑ:r][ænd; ənd][ˌɛsˌpi:'ɑ:r]['æŋ]['dreɪv, 'dɑ:ktɝ][æŋk]

gr	and	spr	ang	dr	ank
gr	和	喷发	安格	博士	脚踝

gr 和 spr ang dr ank

[es][æt; ət][bi:][æn; ən][es][ˌeɪ 'pi:][ef][æd][es]['æk][es][æx; ʌx][bi:'ɑ:r][ænd; ənd] [ˌɛf'ɑ:r] [æŋk]

s	at	b	an	s	ap	f	ad	s	ack	s	ag	br	and	Fr	ank
s	在	b	一个	s	ap	f	广告	s	感谢	s	农业	br	和	弗朗西斯	脚踝

s at b an s ap f ad s ack s ag br 和 Frank

[ɑːr][æt; ət][diː][æn; ən][tiː][ˌeɪ ˈpiː][piː][æd][tiː]['æk][tiː][æx; ʌx]['ɛstəɹ][ænd; ənd][ˌpiːˈɛl][æŋk]

r	at	D	an	t	ap	p	ad	t	ack	t	ag	str	and	pl	ank
r	在	D	一个	t	ap	p	广告	t	感谢	t	农业	斯特	和	pl	脚踝

r 在 D ant t app pad tack t ag str 和 plank

[eɪtʃ][æt; ət][en][æn; ən][ˌtiːˈɑːr][ˌeɪ ˈpiː][es][æd][ˌes ˈtiː]['æk]['dʌbljuː][æx; ʌx][tiː ˈeɪtʃ][æŋk]

h	at	N	an	tr	ap	s	ad	st	ack	w	ag	th	ank
h	在	N	一个	tr	ap	s	广告	英石	感谢	西	农业	th	脚踝

h at N an trap s ad st stack w ag t hak

[tiː ˈeɪtʃ][æt; ət][viː][æn; ən]['ɛstəɹ][ˌeɪ ˈpiː][ˌdʒiː ˈɛl][æd][ɛsˈɛl]['æk][ˌes ˈtiː][æx; ʌx]

th	at	V	an	str	ap	gl	ad	sl	ack	st	ag
th	在	V	一个	斯特	ap	gl	广告	sl	感谢	英石	农业

th at V an str ap gl ad sl ack st ag

[ɛsˈɛn][ˌeɪ ˈpiː][biːˈɑːr][æd][ˌtiːˈɑːr]['æk][biːˈɑːr][æx; ʌx]

sn	ap	br	ad	tr	ack	br	ag
sn	ap	br	广告	tr	感谢	br	农业

sn ap br ad track br ag

[ˌdʌbljuːˈɑːr][ˌeɪ ˈpiː]['biː 'el]['æk]['draɪv, 'dɑːktəɹ][æx; ʌx]

wr	ap	bl	ack	dr	ag
wr	ap	bl	感谢	博士	农业

wr ap bl ack dr ag

['æftər][ə; eɪ]['lɪt(ə)l] [drɪl] [ɪn] ['ænəlaɪzɪŋ] [ðə; ði][wɜːrdz][ʌv; əv][ə; eɪ]['fæməli] ,

After	a	little	drill	in	analyzing	the	words	of	a	family	,
后	一个	小的	钻头	在	分析	这	字	的	一个	家庭	,

在对一个家庭的言语进行了一些简单的分析练习之后，

(['saʊndɪŋ] [ðə; ði]['kɑːnsənənt][ænd; ənd] ['foʊnəˌgræm] ['seprətli]) [ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [prəˈnaʊnst]

(	sounding	the	consonant	and	phonogram	separately	)	they	should	be	pronounced
(	听起来	这	辅音	和	音标	分别地	)	他们	应该	是	发音

[æt; ət] [saɪt] ,

at	sight	,
在	视线	,

（分别发音辅音和音标）它们应该一眼就能读出来。

['ænəlaɪzɪŋ] [ðə; ði][wɜːrd]['oʊnli] [wen] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][feɪlz][ɪn][prəˌnʌnsiˈeɪʃ(ə)n] .

analyzing	the	word	only	when	the	pupil	fails	in	pronunciation	.
分析	这	单词	仅有的	什么时候	这	瞳孔	失败	在	发音	.

只有当学生发音错误时才分析单词。

[ðə; ði] ['tiːtʃɜːz] [tʃɑːrt] [ʌv; əv] ['foʊnəˌgræmz] [æz; əz][ʃiː; ʃi][wɜːrks][ˌaɪ 'tiː][aʊt][fɔːr; fər][hɜːr'self] [meɪ] [biː; bi]

The	teacher's	chart	of	phonograms	as	she	works	it	out	for	herself	may	be
这	老师的	图表	的	音标	作为	她	作品	它	出去	为了	她自己	可能	是

['sʌmθɪŋ] [laɪk] [ðɪs] .

something	like	this	.
某物	喜欢	这	.

老师自己摸索出的音标表可能是这样的。

- [aɪ]

â	ě	i	ǒ	ǔ
-	ě	我	ǒ	ǔ

â ě i ǒ ǔ

[æt; ət][et][ˌaɪ 'tiː]['ɔt, 'oʊ'tiː][ʌt]

at	et	it	ot	ut
在	等	它	ot	ut

在 et it ot ut

['æk] [ed] [ɪk] [ɑːk] [ˌjuː 'biː]

ack	ed	ick	ock	ub
感谢	编辑	恶心	洛克	ub

ack ed ick ock ub

[æd] [ɪn] [ˌaɪ 'diː][ˌoʊ 'diː] [ʌk]

ad	en	id	od	uck
广告	英文	ID	od	卡克

ad en id od uck

[æx; ʌx][ˌiː es 'tiː][ig][oʊ 'dʒiː][ʌg]

ag	est	ig	og	ug
农业	est	ig	og	ug

ag est ig og ug

[æn; ən][end][ɪm][ɑːp][ʌm; əm]

an	end	im	op	um
一个	结尾	我是	操作	嗯

结束 im op um

[ˌeɪ 'piː] [edʒ] [ɪn] ['ɔŋ] [ən]

ap	edge	in	ong	un
ap	边缘	在	ong	联合国

ap edge 在 ong un

[ænd; ənd][ˌiː en 'tiː][ˌaɪˌpiː, 'ɪp] ['ɔs] [ʊf]

and	ent	ip	oss	uff
和	ent	IP	oss	呼

和 ent ip oss uff

['æŋ] [es] [ˌaɪ'ɛfˈtiː] ['ʌŋ]

ang	ess	ift	ung
安格	ess	如果	ung

ang ess ift ung

[æŋk] [el] [ɪŋ] [ʌŋk]

ank	ell	ing	unk
脚踝	艾尔	ing	未知

脚踝 ing unk

[æʃ] [ɪŋk] [ʌmp]

ash	ink	ump
灰	墨水	裁判

灰墨团

[æmp] [ɪl] [ʌʃ]

amp	ill	ush
放大器	患病的	乌什

amp ill ush

[ʌst]

ust
仅

仅

[waɪl] [ðɪs] ['gɪvz] [ðə; ði] ['tiːtʃər] [ə; eɪ] ['wɜːrkɪŋ] [tʃɑːrt] ,

While	this	gives	the	teacher	a	working	chart	,
尽管	这	给予	这	老师	一个	在职的	图表	,

这为教师提供了一个可用的图表，

[ˌaɪ ˈtiː][ɪz] [ˈniːðər] [ˈnesəseri] [nɔːr][ədˈvaɪzəb(ə)l] [ðæt] [ðə; ðɪ] [əˈbʌv] [ˈɔːrdər][biː; bi] [ˈɔːlweɪz] [ˈfɑːloʊd] [ɪn]

it	is	neither	necessary	nor	advisable	that	the	above	order	be	always	followed	in
它	是	两者都不	必要的	也不	建议	那	这	多于	命令	是	总是	随后	在

[ˈtiːtʃɪŋ] [ðə; ðɪ] [ˈfoʊnəˌgræmz] [ænd; ənd] [ˈsaʊndɪŋ] [ˈsɪriːz] [ʌv; əv][wɜːrdz] ,

teaching	the	phonograms	and	sounding	series	of	words	,
教学	这	音标	和	听起来	系列	的	字	,

在教授音标和单词拼读序列时，并非必须也不建议始终遵循上述顺序。

[nɔːr] [ðæt] [ðeɪ] [biː; bi] [ˌsɪstəˈmætɪkli] [kəmˈpliːtɪd] [bɪˈfɔːr] [ˈʌðər] [ˈfoʊnəˌgræmz] [faʊnd] [ɪn][ðə; ðɪ][wɜːrdz]

nor	that	they	be	systematically	completed	before	other	phonograms	found	in	the	words
也不	那	他们	是	系统地	完全的	前	其他	音标	成立	在	这	字

[ʌv; əv][ðə; ðɪ] [ˈriːdɪŋ] [ˈlesnz; ˈlesənz][ɑːr; ər] [tɔːt] .

of	the	reading	lessons	are	taught	.
的	这	阅读	课程	是	教授	.

也不应在教授阅读课中单词里的其他音素之前，系统地完成这些练习。

[sʌtʃ] [ˈfoʊnəˌgræmz] [æz; əz] " [aʊnd] " [frʌm; frəm] " [faʊnd] " , " [ən] " [frʌm; frəm] " [rʌn] " , " [aɪt] "

Such	phonograms	as	"	ound	"	from	"	found	"	,	"	un	"	from	"	run	"	,	"	ight	"
这样的	音标	作为	"	一	"	从	"	成立	"	,	"	联合国	"	从	"	跑步	"	,	"	光线	"

[frʌm; frəm] " [braɪt] " , " [ˌiː es ˈtiː] " [frʌm; frəm] " [nest] " ,

from	"	bright	"	,	"	est	"	from	"	nest	"	,
从	"	明亮的	"	,	"	est	"	从	"	巢	"	,

诸如“ound”源自“found”，“un”源自“run”，“ight”源自“bright”，“est”源自“nest”之类的音标符号

" [ɑːrk] " [frʌm; frəm] " [lɑːrk] " , [ˌet ˈsetərə; ˌɪt ˈsetərə] . , [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [suːn] [æz; əz]

"	ark	"	from	"	lark	"	,	etc	.	,	may	be	taught	as	soon	as
"	方舟	"	从	"	云雀	"	,	ETC	.	,	可能	是	教授	作为	很快	作为

“ark”源自“lark”等等，可以尽早教授

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]

[	Pg	13	]
[	页	-	]

[第13页]

[ðiːz] [saɪt] [wɜːrdz][ɑːr; ər] [meɪd] [ə; eɪ][pɑːrt][ʌv; əv][ðə; ðɪ]['tʃaɪldz] ['riːdɪŋ] [və'kæbjəleri; voʊ'kæbjəleri] .

these	sight	words	are	made	a	part	of	the	child's	reading	vocabulary	.
这些	视线	字	是	制成	一个	部分	的	这	孩子的	阅读	词汇	.

这些常用词将成为孩子阅读词汇的一部分。

[ef][aʊnd][ɑːr] [ən] [biːˈɑːr] [aɪt]

f	ound	r	un	br	ight
f	一	r	联合国	br	光线

f 找到 r 跑亮

[aʊnd] [ən] [aɪt]

ound	un	ight
一	联合国	光线

发现夜晚

[es][aʊnd][ef] [ən] [em] [aɪt]

s	ound	f	un	m	ight
s	一	f	联合国	米	光线

听起来很有趣

[ɑːr][aʊnd][es] [ən] [ɑːr] [aɪt]

r	ound	s	un	r	ight
r	一	s	联合国	r	光线

绕着太阳右边

[ˌdʒiːˈɑːr][aʊnd][biː] [ən] [ef] [aɪt]

gr	ound	b	un	f	ight
gr	一	b	联合国	f	光线

地面面包战斗

[biː][aʊnd][dʒiː] [ən] [ˌɛfˈɑːr] [aɪt]

b	ound	g	un	fr	ight
b	一	克	联合国	fr	光线

束缚枪恐惧

[piː][aʊnd][en] [ən] [el] [aɪt]

p	ound	n	un	l	ight
p	一	n	联合国	我	光线

磅 n 不 l 光

[ef][aʊnd][ɑːr] [ən] [es] [aɪt]

f	ound	r	un	s	ight
f	一	r	联合国	s	光线

找到 r 跑 s 视线

[eɪtʃ][aʊnd][es] [ən] [ɛsˈɛl] [aɪt]

h	ound	s	un	sl	ight
h	一	s	联合国	sl	光线

猎犬的阳光

[ˌeɪ ˈɑːr][aʊnd][ˌes ˈtiː] [ən] [en] [aɪt]

ar	ound	st	un	n	ight
ar	一	英石	联合国	n	光线

周围圣桑夜

[en][ˌiː es ˈtiː][el][ɑːrk][siː] [ætʃ]

n	est	l	ark	c	atch
n	est	我	方舟	c	手表

巢云雀捕食

[ˌiː es ˈtiː][ɑːrk] [ætʃ]

est	ark	atch
est	方舟	手表

est ark atch

[biː][ˌiː es ˈtiː][diː][ɑːrk][eɪtʃ] [ætʃ]

b	est	d	ark	h	atch
b	est	d	方舟	h	手表

最好的暗色小屋

[el][ˌiː es ˈtiː][biː][ɑːrk][em] [ætʃ]

l	est	b	ark	m	atch
我	est	b	方舟	米	手表

最树皮匹配

[piː][ˌiː es ˈtiː][em][ɑːrk][em] [ætʃ]

p	est	m	ark	m	atch
p	est	米	方舟	米	手表

害虫标记匹配

[ɑːr][ˌiː es ˈtiː][eɪtʃ][ɑːrk][biː] [ætʃ]

r	est	h	ark	b	atch
r	est	h	方舟	b	手表

休息 h ark b 批

[tiː][ˌiː es ˈtiː][piː][ɑːrk][el] [ætʃ]

t	est	p	ark	l	atch
t	est	p	方舟	我	手表

测试公园门闩

[viː][ˌiː es ˈtiː][ɛsˈpiː][ɑːrk][piː] [ætʃ]

v	est	sp	ark	p	atch
v	est	sp	方舟	p	手表

est sp 公园补丁

['dʌbljuː][ˌiː es 'tiː][ˌes 'tiː][ɑːrk][tiː 'eɪtʃ] [ætʃ]

w	est	st	ark	th	atch
西	est	英石	方舟	th	手表

西星 th atch

[ˌsiː'ɑːr][ˌiː es 'tiː] [ʃ] [ɑːrk][ˌɛsˌsiː'ɑːr] [ætʃ]

cr	est	sh	ark	scr	atch
cr	est	什	方舟	scr	手表

crest shark scratch

[tʃeɪtʃ][ˌiː es 'tiː][ɛs'ɛn] [ætʃ]

ch	est	sn	atch
ch	est	sn	手表

胸部偷窃

['gʌ][ˌiː es 'tiː]

gu	est
gu	est

客人

[ə'tenʃ(ə)n] [ɪz][nɑːt] [kɔːld] [hɪr] [tuː; tə][ðə; ði] ['veriəs] ['vaʊəl] [saʊndz] ,

Attention	is	not	called	here	to	the	various	vowel	sounds	,
注意力	是	不是	称为	这里	到	这	各种各样的	元音	声音	,

这里并不着重讲解各种元音的发音，

[bʌt; bət][ðə; ði] [kəm'pliːt] ['foʊnəˌgræm] [ɪz] [tɔːt] [æt; ət] [saɪt] .

but	the	complete	phonogram	is	taught	at	sight	.
但	这	完全的	音标	是	教授	在	视线	.

但完整的音标是可以视觉教授的。

[ʃɔːrt] " [iː] " ['foʊnəˌgræmz] .

Short	"	e	"	Phonograms	.
短的	"	e	"	音标	.

短"e"音标。

[bed][eɪtʃ][ɪn][biː][end][biː][ˌiː en 'tiː]

bed	h	en	b	end	b	ent
床	h	英文	b	结尾	b	ent

床 he en b 结束 b 弯曲

[fed] [diː] [ɪn] [el] [end] [siː][ˌiː en 'tiː]

fed	d	en	l	end	c	ent
美联储	d	英文	我	结尾	c	ent

联邦

[led][piː] [ɪn] [em] [end]

led	p	en	m	end
引领	p	英文	米	结尾

led p en mend

[diː][ˌiː en 'tiː]

d	ent
d	ent

d ent

[en][ed][em] [ɪn] [es] [end]

n	ed	m	en	s	end
n	编辑	米	英文	s	结尾

n ed men s end

[el][ˌiː en 'tiː]

l	ent
我	ent

借出的

[ɑːr][ed][biː] [ɪn] [tiː][end][es][ˌiː en 'tiː]

r	ed	B	en	t	end	s	ent
r	编辑	B	英文	t	结尾	s	ent

红色 B 弯曲结束发送

[ˌɛf'ɑːr] [ed][tiː] [ɪn] ['biː 'el][end]

Fr	ed	t	en	bl	end
弗朗西斯	编辑	t	英文	bl	结尾

弗雷德十混

[ɑːr][ˌiː en 'tiː]

r	ent
r	ent

租

[ʃ] [ed][ˌdʌbljuː'ɑːr] [ɪn] [ɛs'piː][end][tiː][ˌiː en 'tiː]

sh	ed	wr	en	sp	end	t	ent
什	编辑	wr	英文	sp	结尾	t	ent

棚子 ed wr en sp end t ent

[ɛs'ɛl][ed]

sl	ed
sl	编辑

滑行

[tiː 'eɪtʃ] [ɪn] [ˌtiː'ɑːr][end]['dʌbljuː][ˌiː en 'tiː]

th	en	tr	end	w	ent
th	英文	tr	结尾	西	ent

然后趋势过去了

['biː 'el][ed][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪn] [ɛs'piː][ˌiː en 'tiː]

bl	ed	wh	en	sp	ent
bl	编辑	什么	英文	sp	ent

流血时花费

[ˌdʒiː 'ɛl] [ɪn]

gl	en
gl	英文

gl en

[edʒ] [biː] [es] [biː] [el] [ʃ] [el]

edge	B	ess	b	ell	sh	ell
边缘	B	ess	b	艾尔	什	艾尔

边缘 B ess b 铃铛

[eɪtʃ] [edʒ] [el] [es] [siː] [el] [ɛs'ɛm] [el]

h	edge	l	ess	c	ell	sm	ell
h	边缘	我	ess	c	艾尔	斯姆	艾尔

边缘无细胞气味

[el] [edʒ] ['biː 'el] [es] [es] [el] [ɛs'piː] [el]

l	edge	bl	ess	s	ell	sp	ell
我	边缘	bl	ess	s	艾尔	sp	艾尔

edge bless sell 拼写

[es] [edʒ] [tʃeɪtʃ] [es] [tiː] [el] [ɛs'dʌbljuː] [el]

s	edge	ch	ess	t	ell	sw	ell
s	边缘	ch	ess	t	艾尔	sw	艾尔

边缘棋盘格告诉 swell

['dʌbljuː] [edʒ] ['draɪv, 'dɑːktɚ] [es] [ef] [el] [ˌdiː 'dʌbljuː] [el]

w	edge	dr	ess	f	ell	dw	ell
西	边缘	博士	ess	f	艾尔	dw	艾尔

w edge dr ess f ell dw ell

[ˌpiːˈɛl] [edʒ] [ˌpiː ˈɑːr] [es] [en] [el]
pl **edge** **pr** **ess** **n** **ell**
pl 边缘 公关 ess n 艾尔

pl 边缘 press n ell

[ɛsˈɛl] [edʒ] [ˈgʌ] [es] [ˈdʌbljuː] [el]
sl **edge** **gu** **ess** **w** **ell**
sl 边缘 gu ess 西 艾尔

sl edge 猜测好

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[**Pg** **14** **]**
[页 -]

[第14页]

[ʃɔːrt] " [aɪ] " [ˈfoʊnəˌgræmz] .
Short **"** **i** **"** **Phonograms** **.**
短的 " 我 " 音标 .

短“i”音标。

[diː] [ɪk] [es] [ɪk] [siːˈɛl] [ɪk] [tiː ˈeɪtʃ] [ɪk]
D **ick** **s** **ick** **cl** **ick** **th** **ick**
D 恶心 s 恶心 cl 恶心 th 恶心

D 迪克 s ick click th 厚

[keɪ] [ɪk] [tiː] [ɪk]
k **ick** **t** **ick**
k 恶心 t 恶心

踢 滴答

[kw] [ɪk] [ˌtiːˈɑːr] [ɪk]
qu **ick** **tr** **ick**
qu 恶心 tr 恶心

快速技巧

[el] [ɪk] [ˈdʌbljuː] [ɪk] [ɛsˈɛl] [ɪk]
l **ick** **w** **ick** **sl** **ick**
我 恶心 西 恶心 sl 恶心

舔 灯芯 滑

[piː] [ɪk] [biːˈɑːr] [ɪk] [ˌes ˈtiː] [ɪk]
p **ick** **br** **ick** **st** **ick**
p 恶心 br 恶心 英石 恶心

挑砖棒

[biː][ˌaɪ ˈdiː][piː][ig][diː][ɪm][piː][ɪn][tiː ˈeɪtʃ][ɪn]
b **id** **p** **ig** **d** **im** **p** **in** **th** **in**
b ID p ig d 我是 p 在 th 在

id p 猪 d 进口 p 在 th in

[diː][ˌaɪ ˈdiː][biː][ig][eɪtʃ][ɪm][tiː][ɪn][ˌtiːˈdʌbəljuː][ɪn]
d **id** **b** **ig** **h** **im** **t** **in** **tw** **in**
d ID b ig h 我是 t 在 推特 在

d id b big h im t in tw in

[eɪtʃ]
h
h

h

[aɪ]
i
我

我

[diː][ef]

d	**f**
d	f

df

[ig][dʒeɪ][ɪm][biː][ɪn]

ig	**J**	**im**	**b**	**in**
ig	J	我是	b	在

ig J im b 在

[keɪ][ˌaɪ 'diː][diː]

k	**id**	**d**
k	ID	d

id d

[ig]

ig
ig

ig

[ɑːr][ɪm]

r	**im**
r	我是

r im

[ef][ɪn]

f	**in**
f	在

f 在

[el][ˌaɪ 'diː][ɑːr][ig][tiː][ɪm][es][ɪn]

l	**id**	**r**	**ig**	**T**	**im**	**s**	**in**
我	ID	r	ig	T	我是	s	在

id r ig T im s in

[ɑːr][ˌaɪ 'diː]['dʌbljuː][ig][ˌtiː'ɑːr][ɪm]['dʌbljuː][ɪn]

r	**id**	**w**	**ig**	**tr**	**im**	**w**	**in**
r	ID	西	ig	tr	我是	西	在

r id w ig tr im w in

[ɛs'ɛl][ˌaɪ 'diː][ˌtiː'dʌbəljuː][ig][biː'ɑːr][ɪm][tʃeɪtʃ][ɪn]

sl	**id**	**tw**	**ig**	**br**	**im**	**ch**	**in**
sl	ID	推特	ig	br	我是	ch	在

sl id tw ig br im ch in

[ˌɛs 'keɪ][ˌaɪ 'diː][ˌɛs 'keɪ][ɪm][ˌdʒiː'ɑːr][ɪn]

sk	**id**	**sk**	**im**	**gr**	**in**
sk	ID	sk	我是	gr	在

sk id sk im gr 在

[ɛs'ɛl][ɪm][ˌɛs 'keɪ][ɪn]

sl	**im**	**sk**	**in**
sl	我是	sk	在

sl im sk 在

[ɛs'dʌbljuː][ɪm][ɛs'piː][ɪn]

sw	**im**	**sp**	**in**
sw	我是	sp	在

sw im sp 在

[diː][ˌaɪˌpiː, 'ɪp][el][ˌaɪ'ɛf'tiː][es] [ɪŋ] [piː][ɪŋk][biː] [ɪl]

d	**ip**	**l**	**ift**	**s**	**ing**	**p**	**ink**	**b**	**ill**
d	IP	我	如果	s	ing	p	墨水	b	患病的

浸入 l 升起 s 唱歌 p 墨水 b 账单

[eɪtʃ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][dʒiː][ˌaɪˈɛfˈtiː][keɪ] [ɪŋ] [el][ɪŋk][ef] [ɪl]

h	ip	g	ift	k	ing	l	ink	f	ill
h	IP	克	如果	k	ing	我	墨水	f	患病的

臀部礼物国王链接填充

[el][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][es][ˌaɪˈɛfˈtiː][ɑːr] [ɪŋ] [em][ɪŋk][eɪtʃ] [ɪl]

l	ip	s	ift	r	ing	m	ink	h	ill
我	IP	s	如果	r	ing	米	墨水	h	患病的

唇筛戒指墨水山

[en][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]['draɪv, 'dɑːktɚ][ˌaɪˈɛfˈtiː]['dʌbljuː] [ɪŋ] [es][ɪŋk][dʒeɪ] [ɪl]

n	ip	dr	ift	w	ing	s	ink	J	ill
n	IP	博士	如果	西	ing	s	墨水	J	患病的

ip drift wing s ink J ill

[ɑːr][ˌaɪˌpiː, ˈɪp] [ʃ] [ˌaɪˈɛfˈtiː][biːˈɑːr] [ɪŋ] ['dʌbljuː][ɪŋk][keɪ] [ɪl]

r	ip	sh	ift	br	ing	w	ink	k	ill
r	IP	什	如果	br	ing	西	墨水	k	患病的

r ip shift bring w ink k ill

[es][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ɛsˈdʌbljuː][ˌaɪˈɛfˈtiː][siːˈɛl] [ɪŋ] ['biː 'el][ɪŋk][em] [ɪl]

s	ip	sw	ift	cl	ing	bl	ink	m	ill
s	IP	sw	如果	cl	ing	bl	墨水	米	患病的

s ip swift cling blink m 磨坊

[tiː][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][θɜːr][ˌaɪˈɛfˈtiː][ɛsˈɛl] [ɪŋ] [biːˈɑːr][ɪŋk][piː] [ɪl]

t	ip	thr	ift	sl	ing	br	ink	p	ill
t	IP	thr	如果	sl	ing	br	墨水	p	患病的

tip thrift sling br ink p ill

[tʃeɪtʃ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ˌes 'tiː] [ɪŋ] ['draɪv, 'dɑːktɚ][ɪŋk][tiː] [ɪl]

ch	ip	st	ing	dr	ink	t	ill
ch	IP	英石	ing	博士	墨水	t	患病的

芯片 ip st ing dr ink t ill

[siːˈɛl][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]['ɛstɚ] [ɪŋ] [tʃeɪtʃ][ɪŋk]['dʌbljuː] [ɪl]

cl	ip	str	ing	ch	ink	w	ill
cl	IP	斯特	ing	ch	墨水	西	患病的

夹子串 ch 墨水将

[ɛsˈɛl][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ˌɛsˌpiːˈɑːr] [ɪŋ] [siːˈɛl][ɪŋk][tʃeɪtʃ] [ɪl]

sl	ip	spr	ing	cl	ink	ch	ill
sl	IP	喷发	ing	cl	墨水	ch	患病的

滑倒弹簧咔嗒冷

['draɪv, 'dɑːktɚ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ɛsˈdʌbljuː] [ɪŋ] [ʃər] [ɪŋk][ɛsˈpiː] [ɪl]

dr	ip	sw	ing	shr	ink	sp	ill
博士	IP	sw	ing	shr	墨水	sp	患病的

滴落 摇摆 尖叫 墨水 溢出

[ˌdʒiːˈɑːr][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][tiː 'eɪtʃ] [ɪŋ] [tiː 'eɪtʃ][ɪŋk][ˌes 'tiː] [ɪl]

gr	ip	th	ing	th	ink	st	ill
gr	IP	th	ing	th	墨水	英石	患病的

握住东西墨水静止

[ʃ] [ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ˌdʌbljuːˈɑːr] [ɪŋ] [ˌtiːˈɑːr] [ɪl]

sh	ip	wr	ing	tr	ill
什	IP	wr	ing	tr	患病的

船写trill

[ˌɛs 'keɪ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]

sk	ip
sk	IP

跳过

[ˌtiːˈɑːr][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]

tr	ip
tr	IP

旅行

['ɛstəɹ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]

str	ip
斯特	IP

条

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp]

wh	ip
什么	IP

鞭子

[ʃɔːrt] " [oʊ] " ['foʊnəˌgræmz] .

Short	"	o	"	Phonograms	.
短的	"	o	"	音标	.

短"o"音标。

[biː][ɔb][en][ˌoʊ ˈdiː][siː] [ɑːk] [diː][oʊ ˈdʒiː]

B	ob	n	od	c	ock	d	og
B	奥布	n	od	c	洛克	d	og

B bob n od c ock d dog

[siː][ɔb][piː][ˌoʊ ˈdiː][el] [ɑːk] [eɪtʃ][oʊ ˈdʒiː]

c	ob	p	od	l	ock	h	og
c	奥布	p	od	我	洛克	h	og

c ob p od l ock hog

[ɑːr][ɔb][ɑːr][ˌoʊ ˈdiː][ɑːr] [ɑːk] [el][oʊ ˈdʒiː]

r	ob	r	od	r	ock	l	og
r	奥布	r	od	r	洛克	我	og

r ob r od r rock log

[es][ɔb][eɪtʃ][ˌoʊ ˈdiː][es] [ɑːk] [ef][oʊ ˈdʒiː]

s	ob	h	od	s	ock	f	og
s	奥布	h	od	s	洛克	f	og

s ob h od s 袜子 f 雾

[em][ɔb][siː][ˌoʊ ˈdiː][em] [ɑːk] [ˌɛfˈɑːr][oʊ ˈdʒiː]

m	ob	c	od	m	ock	fr	og
米	奥布	c	od	米	洛克	fr	og

ob c od m ock fr og

[dʒeɪ][ɔb][siːˈɛl][ˌoʊ ˈdiː]['biː ˈel] [ɑːk] [siː][oʊ ˈdʒiː]

j	ob	cl	od	bl	ock	c	og
j	奥布	cl	od	bl	洛克	c	og

工作云块

[ef][ɔb][ˌpiːˈɛl][ˌoʊ ˈdiː][siːˈɛl] [ɑːk] [dʒeɪ][oʊ ˈdʒiː]

f	ob	pl	od	cl	ock	j	og
f	奥布	pl	od	cl	洛克	j	og

ob pl od clock j og

[keɪˈɛn][ɔb][ˌtiːˈɑːr][ˌoʊ ˈdiː][ˌsiːˈɑːr] [ɑːk] [siːˈɛl][oʊ ˈdʒiː]

kn	ob	tr	od	cr	ock	cl	og
克恩	奥布	tr	od	cr	洛克	cl	og

kn ob tr od cr ock cl og

[θɜːr][ɔb] [ʃ] [ˌoʊ ˈdiː][ɛfˈɛl] [ɑːk]

thr	ob	sh	od	fl	ock
thr	奥布	什	od	fl	洛克

thr ob sh od f lock

[keɪˈɛn] [ɑːk]

kn	ock
克恩	洛克

敲击

[ˌes ˈtiː] [ɑːk]

st	ock
英石	洛克

库存

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]

[	Pg	15	]
[	页	-	]

[第15页]

[eɪtʃ][ɑːp][tiː][ɑːp]

h	op	t	op
h	操作	t	操作

跳顶

[ʃ] [ɑːp]

sh	op
什	操作

店铺

[em][ɑːp][ˌes ˈtiː][ɑːp][ɛsˈɛl][ɑːp]

m	op	st	op	sl	op
米	操作	英石	操作	sl	操作

op st op sl op

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

如何教授自然拼读法(How to Teach Phonics)
第2/3页

[el][ɑːp]['draɪv, 'dɑːktɚ][ɑːp][ˌpiː 'ɑːr][ɑːp]

l	**op**	**dr**	**op**	**pr**	**op**
我	操作	博士	操作	公关	操作

l op dr op pr op

[es][ɑːp][ˌsiː'ɑːr][ɑːp]

s	**op**	**cr**	**op**
s	操作	cr	操作

s op crop

[es] ['ɔŋ] [el] ['ɔs]

s	**ong**	**l**	**oss**
s	ong	我	oss

song loss

[el] ['ɔŋ] [tiː] ['ɔs]

l	**ong**	**t**	**oss**
我	ong	t	oss

长托斯

[diː] ['ɔŋ] [ɑːr] ['ɔs]

d	**ong**	**R**	**oss**
d	ong	拉	oss

董罗斯

[dʒiː] ['ɔŋ] [em] ['ɔs]

g	**ong**	**m**	**oss**
克	ong	米	oss

功夫苔藓

['ɛstɚ] ['ɔŋ] [biː] ['ɔs]

str	**ong**	**b**	**oss**
斯特	ong	b	oss

强老板

[ˌdʌbljuː'ɑːr] ['ɔŋ] [ˌsiː'ɑːr] ['ɔs]

wr	**ong**	**cr**	**oss**
wr	ong	cr	oss

错误的十字

[ˌpiː 'ɑːr] ['ɔŋ] [ɛf'ɛl] ['ɔs]

pr	**ong**	**fl**	**oss**
公关	ong	fl	oss

叉状绒毛

[θɜːr] ['ɔŋ] [ˌdʒiː 'ɛl] ['ɔs]

thr	**ong**	**gl**	**oss**
thr	ong	gl	oss

透过长玻璃

['foʊnəˌgræmz] [kən'teɪnɪŋ] [ʃɔːrt] " [juː] " .

Phonograms	**Containing**	**Short**	**"**	**u**	**"**	**.**
音标	包含	短的	"	你	"	.

包含短"u"的音标。

[ɑːr][ˌjuː ˈbiː][diː] [ʌk] [biː][ʌg][ɑːr] [ən]

r	ub	d	uck	b	ug	r	un
r	ub	d	卡克	b	ug	r	联合国

r ub d uck b bug r un

[tiː][ˌjuː ˈbiː][el] [ʌk] [eɪtʃ][ʌg][es] [ən]

t	ub	l	uck	h	ug	s	un
t	ub	我	卡克	h	ug	s	联合国

浴缸幸运拥抱太阳

[siː][ˌjuː ˈbiː][tiː] [ʌk] [dʒeɪ][ʌg][ef] [ən]

c	ub	t	uck	j	ug	f	un
c	ub	t	卡克	j	ug	f	联合国

ub t uck j ug f fun

[eɪtʃ][ˌjuː ˈbiː][siːˈɛl] [ʌk] [el][ʌg][biː] [ən]

h	ub	cl	uck	l	ug	b	un
h	ub	cl	卡克	我	ug	b	联合国

h ub cl uck l ug b un

[siːˈɛl][ˌjuː ˈbiː][ˌpiːˈɛl] [ʌk] [em][ʌg][dʒiː] [ən]

cl	ub	pl	uck	m	ug	g	un
cl	ub	pl	卡克	米	ug	克	联合国

俱乐部 pluck m ug g un

[ˌdʒiːˈɑːr][ˌjuː ˈbiː] [ʃ] [ʌk] [piː][ʌg][ɛsˈpiː] [ən]

gr	ub	sh	uck	p	ug	sp	un
gr	ub	什	卡克	p	ug	sp	联合国

gr ub shuck p ug sp un

[ˌɛsˌsiːˈɑːr][ˌjuː ˈbiː][ˌtiːˈɑːr] [ʌk] [ɑːr][ʌg][ˌes ˈtiː] [ən]

scr	ub	tr	uck	r	ug	st	un
scr	ub	tr	卡克	r	ug	英石	联合国

scr ub truck r ug st un

[ˌes ˈtiː][ˌjuː ˈbiː]['ɛstəɹ] [ʌk] [tiː][ʌg] [ʃ] [ən]

st	ub	str	uck	t	ug	sh	un
英石	ub	斯特	卡克	t	ug	什	联合国

st tub struck t ug sh un

[ɛsˈɛn][ˌjuː ˈbiː]['draɪv, 'dɑːktəɹ][ʌg]

sn	ub	dr	ug
sn	ub	博士	ug

sn ub dr ug

[ˌpiːˈɛl][ʌg]

pl	ug
pl	ug

插头

[ɛsˈɛn][ʌg]

sn	ug
sn	ug

斯努格

['draɪv, 'dɑːktəɹ][ʌm; əm][siː] [ʊf] [ɑːr] ['ʌŋ]

dr	um	c	uff	r	ung
博士	嗯	c	呼	r	ung

鼓手袖圈

[ˌpiːˈɛl][ʌm; əm][em] [ʊf] [es] ['ʌŋ]

pl	um	m	uff	s	ung
pl	嗯	米	呼	s	ung

李子手帕唱歌

[tʃeɪtʃ][ʌm; əm][piː] [ʊf] [eɪtʃ] ['ʌŋ]

ch	**um**	**p**	**uff**	**h**	**ung**
ch	嗯	p	呼	h	ung

ch um p uff h ung

[dʒiː][ʌm; əm][eɪtʃ] [ʊf] [el] ['ʌŋ]

g	**um**	**h**	**uff**	**l**	**ung**
克	嗯	h	呼	我	ung

喘息

[eɪtʃ][ʌm; əm][biː] [ʊf] [siː'ɛl] ['ʌŋ]

h	**um**	**b**	**uff**	**cl**	**ung**
h	嗯	b	呼	cl	ung

um b ff clung

[ˌɛs'siː][ʌm; əm]['biː 'el] [ʊf] [ɛf'ɛl] ['ʌŋ]

sc	**um**	**bl**	**uff**	**fl**	**ung**
斯	嗯	bl	呼	fl	ung

渣滓虚张声势

[ˌdʒiː 'ɛl][ʌm; əm][ˌdʒiː'ɑːr] [ʊf] [ɛs'ɛl] ['ʌŋ]

gl	**um**	**gr**	**uff**	**sl**	**ung**
gl	嗯	gr	呼	sl	ung

沉重的粗鲁的懒散

[ˌes 'tiː] [ʊf] [ˌes 'tiː] ['ʌŋ]

st	**uff**	**st**	**ung**
英石	呼	英石	ung

st 东西 st ung

[ˌɛsˌpiː'ɑːr] ['ʌŋ]

spr	**ung**
喷发	ung

弹簧

[ɛs'dʌbljuː] ['ʌŋ]

sw	**ung**
sw	ung

摇摆

['ɛstəɹ] ['ʌŋ]

str	**ung**
斯特	ung

串

[biː] [ʌŋk] [dʒeɪ] [ʌmp] [eɪtʃ] [ʌʃ] [em] [ʌst]

b	**unk**	**j**	**ump**	**h**	**ush**	**m**	**ust**
b	未知	j	裁判	h	乌什	米	仅

跳跳 h 嘘 必须

[eɪtʃ] [ʌŋk] [biː] [ʌmp] [em] [ʌʃ] [dʒeɪ] [ʌst]

h	**unk**	**b**	**ump**	**m**	**ush**	**j**	**ust**
h	未知	b	裁判	米	乌什	j	仅

unk b ump m ush 刚刚

[dʒeɪ] [ʌŋk] [el] [ʌmp] [ɑːr] [ʌʃ] [ɑːr] [ʌst]

j	**unk**	**l**	**ump**	**r**	**ush**	**r**	**ust**
j	未知	我	裁判	r	乌什	r	仅

垃圾块 冲刺生锈

[tʃeɪtʃ] [ʌŋk] [eɪtʃ] [ʌmp] [dʒiː] [ʌʃ] [diː] [ʌst]

ch	**unk**	**h**	**ump**	**g**	**ush**	**d**	**ust**
ch	未知	h	裁判	克	乌什	d	仅

块状驼峰状喷溅尘埃

['draɪv, 'dɑːktɝ] [ʌŋk] [piː] [ʌmp] [biː'ɑːr] [ʌʃ] [ˌsiː'ɑːr] [ʌst]

dr	unk	p	ump	br	ush	cr	ust
博士	未知	p	裁判	br	乌什	cr	仅

醉酒泵刷壳

[ˌɛs 'keɪ] [ʌŋk] [diː] [ʌmp] [ˌsiː'ɑːr] [ʌʃ] [ˌtiː'ɑːr] [ʌst]

sk	unk	d	ump	cr	ush	tr	ust
sk	未知	d	裁判	cr	乌什	tr	仅

臭鼬倾倒粉碎信任

[ɛs'piː] [ʌŋk] [ˌes 'tiː] [ʌmp] ['biː 'el] [ʌʃ] [θɜːr] [ʌst]

sp	unk	st	ump	bl	ush	thr	ust
sp	未知	英石	裁判	bl	乌什	thr	仅

精液树桩脸红了

[ˌtiː'ɑːr] [ʌŋk] [tiː 'eɪtʃ] [ʌmp] [ˌpiː'ɛl] [ʌʃ]

tr	unk	th	ump	pl	ush
tr	未知	th	裁判	pl	乌什

树干重击

[θɜːr] [ʌʃ]

thr	ush
thr	乌什

冲刷

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	16	]
[	页	-	]

[第16页]

[frʌm; frəm][ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [rɪ'vjuː] ['deɪli] [ðə; ði] ['foʊnəˌgræmz] [tɔːt] .

From	the	beginning	review	daily	the	phonograms	taught	.
从	这	开始	审查	日常的	这	音标	教授	.

从一开始就每天复习所学的音素。

[ðʌs] [baɪ] [miːnz] [ʌv; əv] [ðiːz] ['deɪli] [drɪlz] [ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] , [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [geɪnz] ['paʊər] [ɪn]

Thus	by	means	of	these	daily	drills	in	pronunciation	,	the	pupil	gains	power	in
因此	经过	方法	的	这些	日常的	演习	在	发音	,	这	瞳孔	收益	力量	在

['mæstərɪŋ] [nuː] [wɜːrdz] .

mastering	new	words	.
掌握	新的	字	.

因此，通过这些日常的发音练习，学生能够更好地掌握新单词。

[hiː; hi] ['kɑːnstəntli] [meɪks] [ɪn'telɪdʒənt] [ænd; ənd]['præktɪk(ə)l][ˌæplɪ'keɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði] ['nɑːlɪdʒ] [hiː; hi]

He	constantly	makes	intelligent	and	practical	application	of	the	knowledge	he
他	不断地	制作	聪明的	和	实际的	应用	的	这	知识	他

[hæz; həz] [geɪnd] [ɪn] [prə'naʊnsɪŋ] [ə; eɪ] ['letər] [ɔːr][ə; eɪ][ˌkɑːmbɪ'neɪʃ(ə)n][ʌv; əv] ['letərz] [ɪn][ə; eɪ]['sɜːrt(ə)n]

has	gained	in	pronouncing	a	letter	or	a	combination	of	letters	in	a	certain
有	获得	在	发音	一个	信	或者	一个	组合	的	信件	在	一个	肯定

[wei] ,

way	,
方式	,

他不断地将所学知识进行巧妙而实用的运用，以特定的方式发音字母或字母组合。

['ʌndər] ['sɜːrt(ə)n] [kən'dɪʃ(ə)nz] .

under	certain	conditions	.
在下面	肯定	状况	.

在特定条件下。

[ˌdaɪə'krɪtɪkl] [maːrks]

Diacritical	Marks
变音符号	分数

变音符号

[ðə; ði][tʃaɪld][hæz; həz][noʊ] [niːd] [ʌv; əv][ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks][æt; ət] [ðɪs] [taɪm] ;

The	child	has	no	need	of	diacritical	marks	at	this	time	;
这	孩子	有	不	需要	的	变音符号	标记	在	这	时间	;

孩子目前不需要使用变音符号;

[ɪn'diːd] [hiː; hi][hæz; həz]['lɪt(ə)l] [niːd] [fɔːr; fər][ðem; ðəm][ʌn'tɪl][ðə; ði] [fɔːrθ] [jɪr] ,

indeed	he	has	little	need	for	them	until	the	fourth	year	,
的确	他	有	小的	需要	为了	他们	直到	这	第四	年	,

事实上，直到第四年他才几乎需要它们。

[wen] [ðə; ði][juːz][ʌv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃəneri] [ɪz] [tɔːt] .

when	the	use	of	the	dictionary	is	taught	.
什么时候	这	使用	的	这	字典	是	教授	.

教授如何使用字典时。

[ðə; ði] [nuː] ['dɪkʃənˌeri] ['greɪtli] ['sɪmplɪfaɪ][ðə; ði] ['mætər] [ʌv; əv] ['mæstərɪŋ][ðə; ði][ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks] ,

The	new	dictionaries	greatly	simplify	the	matter	of	mastering	the	diacritical	marks	,
这	新的	字典	非常	简化	这	事情	的	掌握	这	变音符号	标记	,

[ænd; ənd]['les(ə)n][ðə; ði] ['nʌmbər] ['niːdɪd] ,

and	lessen	the	number	needed	,
和	减少	这	数字	需要	,

新版词典大大简化了掌握变音符号的难度，并减少了所需的符号数量。

[baɪ][ˌɑːr 'iː] - ['raɪtɪŋ] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːrdz][ɪn]['sɪmp(ə)l] [fə'netɪk] ['spelɪŋ] .

by	re	-	writing	unphonetic	words	in	simple	phonetic	spelling	.
经过	关于	-	写作	非语音	字	在	简单的	语音	拼写	.

通过将不符合语音规则的单词改写成简单的语音拼写。

['dʊrɪŋ] [ðə; ði][fɜːrst] [θriː] ['jɪrz] [duː][nɑːt][rɪ'tɑːrd][ðə; ði]['tʃaɪldz] ['prɑːgres] ,

During	the	first	three	years	do	not	retard	the	child's	progress	,
期间	这	第一的	三	年	做	不是	减速	这	孩子的	进步	,

在前三年不要阻碍孩子的进步，

[ænd; ənd] ['wiːkən] [hɪz; ɪz] ['paʊər] [tuː; tə] [ə'plaɪ] [ðə; ði] ['nɑːlɪdʒ] [wɪtʃ] [hɪz; ɪz] ['priːviəs] [ɪk'spɪriəns]

and	weaken	his	power	to	apply	the	knowledge	which	his	previous	experience
和	削弱	他的	力量	到	申请	这	知识	哪个	他的	以前的	经验

[hæz; həz]['gɪv(ə)n][hɪm; ɪm] ,

has	given	him	,
有	给定	他	,

削弱他运用以往经验所积累的知识的能力，

[baɪ] ['mɑːrkɪŋ] [wɜːrdz][tuː; tə][eɪd][hɪm; ɪm][ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .

by	marking	words	to	aid	him	in	pronunciation	.
经过	标记	字	到	援助	他	在	发音	.

通过标记单词来帮助他发音。

[æt; ət][best] , [ðə; ði][maːrks][ɑːr; ər][ˌɑːrtɪ'fɪʃ(ə)l][ænd; ənd]['kwestʃənəb(ə)l][eɪdz] .

At	best	,	the	marks	are	artificial	and	questionable	aids	.
在	最好的	,	这	标记	是	人造的	和	值得怀疑	艾滋病	.

充其量，这些分数是人为的、值得怀疑的辅助手段。

['fɑːnɪk] [pleɪz]

PHONIC	PLAYS
语音	演出

语音播放

[mʌtʃ] ['nesəseri] [drɪl] [kæn; kən][biː; bi] [meɪd] ['ɪntrəstɪŋ] [baɪ][ɪn'fjoəʊzɪŋ][ðə; ði]['spɪrɪt][ʌv; əv] [pleɪ] ['ɪntuː]

Much	necessary	drill	can	be	made	interesting	by	infusing	the	spirit	of	play	into
很多	必要的	钻头	能	是	制成	有趣的	经过	输液	这	精神	的	玩	进入

[æn; ən]['eksərsaɪz] [ðæt] [wʊd] ['ʌðərwaɪz] [biː; bi]['fɔːrm(ə)l] . [wʌn] .

an	exercise	that	would	otherwise	be	formal	.	1	.
一个	锻炼	那	会	否则	是	正式的	.	1	.

将游戏精神融入到原本枯燥乏味的练习中，可以使许多必要的训练变得有趣起来。

" [haɪd] [ænd; ənd] [siːk] "
" **Hide** **and** **Seek** "
" 隐藏 和 寻找 "

《捉迷藏》

" [haɪd] [ænd; ənd] [siːk] " [æt; ət] [wʌns] [sə'dʒests; səg'dʒests] [ə; eɪ] [geɪm] .
" **Hide** **and** **Seek** " **at** **once** **suggests** **a** **game** .
" 隐藏 和 寻找 " 在 一次 建议 一个 游戏 .

"捉迷藏"这个词本身就暗示着一种游戏。

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [ˌintrə'djuːsis] [ˌaɪ 'tiː] ['sɪmpli] [baɪ] ['seɪɪŋ] : " [wiːl] [pleɪ] [ðiːz] [saʊndz] [ɑːr; ər] ['haɪdɪŋ]
The **teacher** **introduces** **it** **simply** **by** **saying** **:** **"** **We'll** **play** **these** **sounds** **are** **hiding**
这 老师 介绍 它 简单地 经过 说 : " 出色地 玩 这些 声音 是 隐藏
[frʌm; frəm] [ˌjuː 'es] .
from **us** **.**
从 我们 .

老师简单地介绍道："我们将演奏这些隐藏在我们视线之外的声音。

[huː] [kæn; kən] [faɪnd] [ðem; ðəm] ?
Who **can** **find** **them** **?**
WHO 能 寻找 他们 ?

谁能找到他们?

" [pleɪs] [ðə; ði] ['kɑːnsənənt] [kɑːrdz] [ɑːn] [ðə; ði] ['blækbɔːrd] [ledʒ] .
" **Place** **the** **consonant** **cards** **on** **the** **blackboard** **ledge** **.**
" 地方 这 辅音 牌 在 这 黑板 壁架 .

"把辅音卡片放在黑板边缘。"

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [raɪts] ['eni] ['kɑːnsənənt] [ɑːn] [ðə; ði] [bɔːrd] [ænd; ənd] [ɪ'miːdiətli] [i'reiziz] [ˌaɪ 'tiː] .
The **teacher** **writes** **any** **consonant** **on** **the** **board** **and** **immediately** **erases** **it** **.**
这 老师 写 任何 辅音 在 这 木板 和 立即地 擦除 它 .

老师在黑板上写下一个辅音字母，然后立即擦掉。

[ə; eɪ] ['pjuːp(ə)l] [faindz] [ðə; ði] [kɑːrd] [kən'teɪnɪŋ] [ðə; ði] [seɪm] ['kɑːnsənənt] , [saʊndz] [ˌaɪ 'tiː] , [ænd; ənd]
A **pupil** **finds** **the** **card** **containing** **the** **same** **consonant** **,** **sounds** **it** **,** **and**
一个 瞳孔 发现 这 卡片 包含 这 相同的 辅音 , 声音 它 , 和
[rɪ'pleɪsɪz] [ðə; ði] [kɑːrd] .
replaces **the** **card** **.**
替换 这 卡片 .

一名学生找到包含相同辅音的卡片，发出该辅音的音，然后将卡片放回原处。

['tiːtʃər] [raɪts] ['sevrəl] [saʊndz] [ɑːn] [ðə; ði] [bɔːrd] , [ðen] [i'reiziz] [ðem; ðəm] .
Teacher **writes** **several** **sounds** **on** **the** **board** **,** **then** **erases** **them** **.**
老师 写 一些 声音 在 这 木板 , 然后 擦除 他们 .

老师在黑板上写下几个音，然后擦掉。

['pjuːp(ə)l] [faindz] [ˌkɔːrə'spɑːndɪŋ] [saʊndz] [ɑːn] [kɑːrdz] , [ɪn] [ðə; ði] ['ɔːrdər] ['rɪt(ə)n] .
Pupil **finds** **corresponding** **sounds** **on** **cards** **,** **in** **the** **order** **written** **.**
瞳孔 发现 相应的 声音 在 牌 , 在 这 命令 书面 .

学生按顺序在卡片上找到对应的发音。

[[ˌpiː 'dʒiː] -] [ˌtuː'tuː] .
[**Pg** **17** **]** **2** **.**
[页 -] 2 .

[第17页]2.

" ['fɪʃɪŋ]
" **Fishing**
" 钓鱼

"钓鱼

" ([fɪʃ] [ɪn][pɑːnd] .)
" (Fish in pond .)
" (鱼 在 池塘 .)

（池塘里的鱼。）

[kɑːrdz] [pleɪst] [ɪn][ə; eɪ] [roʊ] [ɑːn] [blæk] [bɔːrd] [ledʒ] .
Cards placed in a row on black board ledge .
牌 放置 在 一个 排 在 黑色的 木板 壁架 .

卡片整齐地摆放在黑板边缘。

(['kætʃɪŋ; 'ketʃɪŋ] [fɪʃ] .)
(Catching fish .)
(捕捉 鱼 .)

（捕鱼。）

['pjuːp(ə)l] [teɪks] [æz; əz] ['meni] [æz; əz][hiː; hi][kæn; kən] [saʊnd] [kə'rektli] .
Pupil takes as many as he can sound correctly .
瞳孔 需要 作为 许多 作为 他 能 声音 正确 .

学生尽可能多地模仿他能正确发音的词语。

['sɪŋg(ə)l][ænd; ənd] ['blendɪd] ['kɔnsənənts] , [ænd; ənd]['daɪˌgræfs] ['rɪt(ə)n] [ɑːn] ['kɑːrdbɔːrd] [kʌt] [ɪn][fɔːrm]
Single and blended consonants , and digraphs written on cardboard cut in form
单身的 和 混合 辅音 , 和 二合字母 书面 在 纸板 切 在 形式
[ʌv; əv] [fɪʃ] ,
of fish ,
的 鱼 ,

写在剪成鱼形的硬纸板上的单个辅音、辅音连缀和二合字母

[ænd; ənd][pʊt]['ɪntuː][ðə; ði] ['mɪrər] [leɪk] [ɑːn][ðə; ði][sænd] ['teɪbl] .
and put into the mirror lake on the sand table .
和 放 进入 这 镜子 湖 在 这 沙 桌子 .

然后放入沙桌上的镜湖中。

['tʃɪldrən] " [kætʃ] [fɪʃ] " [ɪn][tɜːrn] . [θriː] .
Children " catch fish " in turn . 3 .
孩子们 " 抓住 鱼 " 在 转动 . 3 .

孩子们轮流"捕鱼"。3.

" [ges] .
" Guess .
" 猜测 .

"猜测。

" [ə; eɪ]['pjuːp(ə)l] [θɪŋks] [ʌv; əv][ə; eɪ][wɜːrd] [kən'teɪnɪŋ] [ə; eɪ] [noʊn] ['foʊnəˌgræm] , [wɪtʃ] [ɪz]
" A pupil thinks of a word containing a known phonogram , which is
" 一个 瞳孔 思考 的 一个 单词 包含 一个 已知 音标 , 哪个 是
[kə'mjuːnikeitid] [tuː; tə][ðə; ði] ['tiːtʃər] .
communicated to the teacher .
沟通 到 这 老师 .

"学生想到一个包含已知音标的单词，并将其告诉老师。

[ðə; ði][tʃaɪld] ['stændɪŋ] [bɪ'fɔːr] [ðə; ði] [klæs] [ðen] [sez] ,
The child standing before the class then says ,
这 孩子 常设 前 这 班级 然后 说道 ,

站在全班同学面前的孩子说道：

" [aɪ][ˌeɪ 'em] ['θɪŋkɪŋ] [ʌv; əv][ə; eɪ][wɜːrd] [bɪ'lɔːŋɪŋ] [tuː; tə][ðə; ði] " [æn; ən] " ['fæməli] .
" I am thinking of a word belonging to the " an " family .
" 我 是 思维 的 一个 单词 属于 到 这 " 一个 " 家庭 .

"我想到一个属于"an"词族的词。"

" [ðə; ði][wɜːrd] , [wiː; wi] [wɪl] [seɪ] , [ɪz] " [fæn] .

"	The	word	,	we	will	say	,	is	"	fan	.
"	这	单词	,	我们	将要	说	,	是	"	扇子	.

“我们可以说，这个词是'粉丝'。”

" [ə; eɪ][tʃaɪld] [huː] [ɪz] [kɔːld] [ɑːn][æsks] , " [ɪz][ˌaɪ 'tiː][siː][æn; ən] ?

"	A	child	who	is	called	on	asks	,	"	Is	it	c	an	?
"	一个	孩子	WHO	是	称为	在	问	,	"	是	它	c	一个	?

被叫到的孩子问：“可以吗？”

" [ðə; ði][fɜːrst][tʃaɪld][rɪ'plaɪz, riː'plaɪz] , " [ˌaɪ 'tiː][ɪz][nɑːt][kæn; kən] .

"	The	first	child	replies	,	"	It	is	not	can	.
"	这	第一的	孩子	回复	,	"	它	是	不是	能	.

第一个孩子回答说：“这不可能。”

" [ə'nʌðər] [æsks] , " [ɪz][ˌaɪ 'tiː][em][æn; ən] ?

"	Another	asks	,	"	Is	it	m	an	?
"	其他	问	,	"	是	它	米	一个	?

另一个人问：“是男人吗？”

" [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [ʌn'tɪl][ðə; ði] [kə'rekt] [wɜːrd][ɪz] [dɪ'skʌvərd] . [fɔːr] .

"	etc	.	,	until	the	correct	word	is	discovered	.	4	.
"	ETC	.	,	直到	这	正确的	单词	是	发现	.	4	.

等等，直到找到正确的词为止。4.

" [rʌn] [hoʊm] .

"	Run	Home	.
"	跑步	家	.

“跑回家。”

" [fɔːr; fər] [riˈvjuːɪŋ] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd]['fɪksɪŋ][ðə; ði] ['vaʊəl] [saʊndz] [æz; əz] [wel] , [ðə; ði]

"	For	reviewing	phonograms	and	fixing	the	vowel	sounds	as	well	,	the
"	为了	复习	音标	和	定影	这	元音	声音	作为	出色地	,	这

['fɑːloʊɪŋ] [geɪm] [ɪz] [juːst] .

following	game	is	used	.
下列的	游戏	是	用过的	.

“为了复习音素并纠正元音发音，可以使用以下游戏。

[drɔː] ['pɪktʃərz] [ʌv; əv] ['sevrəl] ['haʊzɪz] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] , ['raɪtɪŋ] [ə; eɪ] ['dɪfrənt] ['foʊnəˌgræm] [ɪn]

Draw	pictures	of	several	houses	on	the	board	,	writing	a	different	phonogram	in
画	图片	的	一些	房屋	在	这	木板	,	写作	一个	不同的	音标	在

[iːtʃ] ,

each	,
每个	,

在黑板上画几栋房子，每栋房子里写一个不同的字母组合。

[ɪk'spleɪnɪŋ] [ðæt] [ðiːz] [ɑːr; ər][ðə; ði] [neɪmz] [ʌv; əv][ðə; ði] ['fæməliz] ['lɪvɪŋ] [ðer; ðər] , [æz; əz] , " [ed] , "

explaining	that	these	are	the	names	of	the	families	living	there	,	as	,	"	ed	,	"
解释	那	这些	是	这	姓名	的	这	家庭	活的	那里	,	作为	,	"	编辑	,	"

解释说这些是住在那里的家庭的名字，例如，“ed”，

" [ˌiː'dʒiː] , "

"	eg	,	"
"	例如	,	"

例如，“

" [ˌiː es 'tiː] , "

"	est	,	"
"	est	,	"

“est, “

" [ɪn] , " [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
" en , " etc .
" 英文 , " ETC .

“en”等等。

[dɪ'strɪbjuːt] [tuː; tə][ðə; ði] [klæs] [kɑːrdz] [kən'teɪnɪŋ] [ə; eɪ][wɜːrd][wɪð; wɪθ][wʌn][ʌv; əv] [ðiːz] ['endiŋz] ,
Distribute to the class cards containing a word with one of these endings ,
分发 到 这 班级 牌 包含 一个 单词 和 一 的 这些 结局 ,

将卡片分发给全班学生，卡片上写着以下列结尾之一结尾的单词。

[ænd; ənd][let] " [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [rʌn] [hoʊm] .
and let " the children run home .
和 让 " 这 孩子们 跑步 家 .

让孩子们跑回家吧。

" [ðoʊz] ['hoʊldɪŋ][ðə; ði][wɜːrdz][ten] , [pen] , [men][ænd; ənd][hen] , [wɪl] [rʌn][tuː; tə][ðə; ði] [haʊs] [wer]
" Those holding the words ten , pen , men and hen , will run to the house where
" 那些 保持 这 字 十 , 笔 , 男人 和 母鸡 , 将要 跑步 到 这 房子 在哪里
" [ɪn] " [laɪvz; lɪvz] .
" en " lives .
" 英文 " 生活 .

“那些拿着十、笔、男人和母鸡这几个字的人，会跑到'en'住的房子里去。”

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['hoʊldɪŋ] [rest] , [best] , [nest] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [wɪl] [gruːp] [ðəm'selvz] [æt; ət]
The children holding rest , best , nest , etc . , will group themselves at
这 孩子们 保持 休息 , 最好的 , 巢 , ETC . , 将要 团体 他们自己 在
[ðə; ði] [haʊs] [ʌv; əv] " [ˌiː es 'tiː] .
the house of " est .
这 房子 的 " est .

孩子们拿着 rest、best、nest 等，会聚集在“est”的房子里。

" [ə'gen] [let] ['sevrəl] ['tʃɪldrən] [ˌreprɪ'zent] ['mʌðərz] [ænd; ənd][stænd] [bɪ'fɔːr] [ðə; ði] [klæs] ['hoʊldɪŋ]
" Again let several children represent mothers and stand before the class holding
" 再次 让 一些 孩子们 代表 母亲们 和 站立 前 这 班级 保持
['foʊnəˌgræmz] .
phonograms .
音标 .

“再次让几个孩子扮演母亲，站在全班同学面前，手里拿着音标字母。”

[æz; əz] ['mʌðər] " [ed] " [kɔːlz][hɜːr; hər] ['tʃɪldrən] , [ðoʊz] ['hoʊldɪŋ][kɑːrdz] [kən'teɪnɪŋ] [red] , [led] , [fed]
As Mother " ed " calls her children , those holding cards containing red , led , fed
作为 母亲 " 编辑 " 呼叫 她 孩子们 , 那些 保持 牌 包含 红色的 , 引领 , 美联储
,
,
,

正如母亲“ed”称呼她的孩子们那样，那些拿着写有红色、铅、喂养等字样卡片的孩子们

[fred] , [ænd; ənd][bed] , [wɪl] [rʌn] [tuː; tə][hɜːr; hər] .
Fred , and bed , will run to her .
弗雷德 , 和 床 , 将要 跑步 到 她 .

弗雷德和床会跑向她。

[ɪf] [ə; eɪ][tʃaɪld] [brˈlɔːŋɪŋ] [tuː; tə][ðə; ði] " [ˌiː es 'tiː] " ['fæməli][ʃʊd; ʃəd] [kʌm] , [ʃiː; ʃi] [wɪl] [send] [bæk] [ðə; ði]
If a child belonging to the " est " family should come , she will send back the
如果 一个 孩子 属于 到 这 " est " 家庭 应该 来 , 她 将要 发送 后退 这
[streɪ] [tʃaɪld] ,
stray child ,
流浪 孩子 ,

如果“est”家的孩子来了，她会把流浪孩子送回去。

['seɪɪŋ] ['plezntli] , " [juː; jʊ][duː][nɑːt] [bɪ'lɔːŋ] [ɪn][maɪ]['fæməli] .

saying	pleasantly	,	"	You	do	not	belong	in	my	family	.
说	愉快	,	"	你	做	不是	属于	在	我的	家庭	.

和蔼地说："你不属于我的家人。"

" [ə; eɪ]['lɪt(ə)l] [vɔɪs] [drɪl] [æz; əz] ['præktɪst] [ɪn][ðə; ði]['mjuːzɪk]['les(ə)n] [meɪ] [biː; bi] [juːst] [hɪr] .

"	A	little	voice	drill	as	practiced	in	the	music	lesson	may	be	used	here	.
"	一个	小的	嗓音	钻头	作为	练习	在	这	音乐	课	可能	是	用过的	这里	.

"这里可以使用一些在音乐课上练习过的简单发声方法。"

[ðə; ði] ['mʌðər] [kɔːlz] " ['tʃɪldrən] " [ɑːn][wʌn][ænd; ənd][eɪt][ʌv; əv][ðə; ði] [skeɪl] ([loʊ] [ænd; ənd] [haɪ] [duː]

The	mother	calls	"	Children	"	on	1	and	8	of	the	scale	(	low	and	high	do
这	母亲	呼叫	"	孩子们	"	在	1	和	8	的	这	规模	(	低的	和	高的	做

[ðʌs] : [wʌn] - [eɪt][eɪt] - [wʌn]

thus	:	1	-	8	8	-	1
因此	:	1	-	8	8	-	1

母亲用1和8这两个数字来称呼"孩子"(低和高分别对应：1-8，8-1)。

[tʃaɪld] - [drɛn]) , [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [ri'plaɪŋ] [æz; əz] [ðeɪ] [kʌm] , " [wɪə(r)] [hɪr] .

child	-	dren	)	,	the	children	replying	as	they	come	,	"	We're	here	.
孩子	-	孩子们	)	,	这	孩子们	回复	作为	他们	来	,	"	是	这里	.

孩子们一边走一边回答："我们来了。"

" [[ˌpiː 'dʒiː] -]

"	[	Pg	18	]
"	[	页	-	]

[第18页]

[fɔːr; fər][ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] [tests] [let][ðə; ði] ['mʌðər] [kɔːl] [aʊt] [ɔːl][hɜːr; hər] ['tʃɪldrən] [frʌm; frəm][ðə; ði] ['ʌðər]

For	individual	tests	let	the	mother	call	out	all	her	children	from	the	other
为了	个人	测试	让	这	母亲	称呼	出去	全部	她	孩子们	从	这	其他

['fæməliz] ,

families	,
家庭	,

对于个别测试，让母亲把其他家庭的所有孩子都叫出来。

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['kʌmɪŋ] [tuː; tə][hɜːr; hər][æz; əz][ʃiː; ʃi][kɔːlz][ðer; ðər][kɑːrd] [neɪmz] .

the	children	coming	to	her	as	she	calls	their	card	names	.
这	孩子们	未来	到	她	作为	她	呼叫	他们的	卡片	姓名	.

孩子们一边听她喊着卡片上的名字，一边朝她走来。

[raɪm] ['stɔːriz]

RHYME	STORIES
韵	故事

韵律故事

[ɪn'laɪvn] [ðə; ði] ['fɑːnɪk] [drɪlz] [ə'keɪʒ(ə)nəli] [baɪ][ə'rɪdʒɪneɪtɪŋ]['lɪt(ə)l] [raɪmz] ,

Enliven	the	phonic	drills	occasionally	by	originating	little	rhymes	,
活跃	这	语音	演习	偶尔	经过	起源	小的	韵律	,

偶尔编一些小韵律诗，让拼读练习更有趣。

['juːzɪŋ][ðə; ði][wɜːrdz][ʌv; əv][ðə; ði] ['sɪriːz] [tuː; tə][biː; bi] [riːv'juːd] .

using	the	words	of	the	series	to	be	reviewed	.
使用	这	字	的	这	系列	到	是	已审核	.

使用待评剧集中的词语。

[raɪt] [ðə; ði][wɜːrdz][ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] [ɪn] ['kɑːləmz] , [ɔːr][ə'pɑːn][kɑːrdz] .

Write	the	words	on	the	board	in	columns	,	or	upon	cards	.
写	这	字	在	这	木板	在	列	,	或者	之上	牌	.

将单词以列的形式写在黑板上，或者写在卡片上。

[æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃər] [riˈpiːts] [ə; eɪ][laɪn][ʌv; əv][ðə; ði]['dʒɪŋgl] ,

As	the	teacher	repeats	a	line	of	the	jingle	,
作为	这	老师	重复	一个	线	的	这	铃铛	,

当老师重复唱着这首儿歌的一句歌词时，

[ʃiː; ʃi] ['pɔːzɪz] [fɔːr; fər][ðə; ði] ['tʃɪldrən] [tuː; tə] [səˈplaɪ] [ðə; ði] [raɪm] [wɜːrdz] .

she	pauses	for	the	children	to	supply	the	rhyme	words	.
她	停顿	为了	这	孩子们	到	供应	这	韵	字	.

她停下来，让孩子们说出押韵的词语。

['grænmɑː] [wʌz; wəz] ['teɪkɪŋ] [ə; eɪ]['koʊzi][næp]

Grandma	was	taking	a	cozy	nap
奶奶	曾是	采取	一个	舒适	午睡

奶奶正在舒服地打盹儿。

[hɜːr; hər][hændz][wɜːr; wər]['foʊldɪd][ɪn][hɜːr; hər] ([læp])

Her	hands	were	folded	in	her	(	lap	)
她	双手	是	折叠	在	她	(	膝	)

她的双手交叠放在膝上。

[wen] [ʃiː; ʃi] ['weikənd] [ʃiː; ʃi] [hɜːrd] [ə; eɪ] ([tæp])

When	she	wakened	she	heard	a	(	tap	)
什么时候	她	醒来	她	听到	一个	(	轻敲	)

她醒来时听到一声（轻敲）

[ɪn][ðə; ði]['meɪp(ə)l] [triː] [ðæt] [wʌz; wəz] [fʊl] [ʌv; əv] ([sæp] .)

In	the	maple	tree	that	was	full	of	(	sap	.	)
在	这	枫	树	那	曾是	满的	的	(	树液	.	)

在一棵充满树液的枫树里。

[ʃiː; ʃi] [suːn] [spaɪd][ðə; ði] ['tæpər] — [hiː; hi] [wɔːr] [ə; eɪ] [red] ([kæp])

She	soon	spied	the	tapper	—	he	wore	a	red	(	cap	)
她	很快	间谍	这	锥体	—	他	穿着	一个	红色的	(	帽	)

她很快就发现了窃听者——他戴着一顶红色的（帽子）。

[waɪt] [vest] [ænd; ənd] [blæk] [koʊt] , [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [wɪŋz] [geɪv] [ə; eɪ] ([flæp])

White	vest	and	black	coat	,	and	his	wings	gave	a	(	flap	)
白色的	背心	和	黑色的	外套	,	和	他的	翅膀	给予	一个	(	瓣膜	)

白色背心和黑色外套，他的翅膀扇动了一下。

[æz; əz][hiː; hi] [hɑːpt] [əˈbaʊt][wɪð; wɪθ][ə; eɪ][ræp] - [ə; eɪ] - [tæp] - ([tæp])

As	he	hopped	about	with	a	rap	-	a	-	tap	-	(	tap	)
作为	他	跳跃	关于	和	一个	说唱	-	一个	-	轻敲	-	(	轻敲	)

他蹦蹦跳跳地发出啪嗒啪嗒的声音

[wʌt] [dɪd][hiː; hi][wɑːnt] — [wʌz; wəz][hiː; hi] ['lʊkɪŋ] [fɔːr; fər] ([sæp]) ?

What	did	he	want	—	was	he	looking	for	(	sap	)	?
什么	做过	他	想	—	曾是	他	寻找	为了	(	树液	)	?

他想要什么——他是在寻找（树液）吗?

[ɑː] [noʊ] , [bʌt; bət][fɔːr; fər] [grʌbz] , [wɪtʃ] [hiː; hi] [eɪt] [kwɪk] [æz; əz] ([snæp])

Ah	no	,	but	for	grubs	,	which	he	ate	quick	as	(	snap	)
啊	不	,	但	为了	幼虫	,	哪个	他	吃	快的	作为	(	折断	)

啊，不，不过他吃虫子倒是很快，（啪嗒）

[kæn; kən][juː; jʊ] [neɪm] [ðɪs] [geɪ] ['drʌmər] [huː] [werz] [ə; eɪ] [red] ([kæp]) ?

Can	you	name	this	gay	drummer	who	wears	a	red	(	cap	)	?
能	你	姓名	这	同性恋	鼓手	WHO	穿着	一个	红色的	(	帽	)	?

你能说出这位戴着红色帽子的同性恋鼓手的名字吗?

[iː] .

II	.
二	.

二、

[æz; əz] [suːn] [æz; əz]['pɑːsəb(ə)l] [ˌɪntrə'duːs] [ə; eɪ] ['nʌmbər] [ʌv; əv] ['foʊnəˌgræmz] ['ɪntuː][ðə; ði] [seɪm] ['stɔːri] .

As	soon	as	possible	introduce	a	number	of	phonograms	into	the	same	story	.
作为	很快	作为	可能的	介绍	一个	数字	的	音标	进入	这	相同的	故事	.

尽快在同一个故事中引入多个音素组合。

[aɪ][hæv; həv][ə; eɪ]['lɪt(ə)l][pet]

I	have	a	little	pet
我	有	一个	小的	宠物

我有一只小宠物

[huː] [ɪz][æz; əz] [blæk] [æz; əz] ([dʒet])

Who	is	as	black	as	(	jet	)
WHO	是	作为	黑色的	作为	(	喷射	)

谁像（喷气式飞机）一样黑?

[ʃiː; ʃi][sɪts][ə'pɑːn][ə; eɪ][mæt]

She	sits	upon	a	mat
她	坐着	之上	一个	垫

她坐在垫子上。

[ænd; ənd] ['wɑːtʃɪz] [fɔːr; fər][ə; eɪ] ([ræt] .)

And	watches	for	a	(	rat	.	)
和	手表	为了	一个	(	鼠	.	)

并留意是否有老鼠。

[hɜːr; hər][koʊt][ɪz] [smuːð] [æz; əz][sɪlk] ,

Her	coat	is	smooth	as	silk	,
她	外套	是	光滑的	作为	丝绸	,

她的皮毛光滑如丝，

[ʃiː; ʃi][laɪks][tuː; tə][drɪŋk] [swiːt] ([mɪlk])

She	likes	to	drink	sweet	(	milk	)
她	点赞	到	喝	甜的	(	牛奶	)

她喜欢喝甜的（牛奶）。

[ʃiː; ʃi] [grəuz] [soʊ][fæst][ænd; ənd][fæt]

She	grows	so	fast	and	fat
她	生长	所以	快速地	和	胖的

她长得好快好胖啊。

[ðæt] [suːn] [ʃiːl] [biː; bi][ə; eɪ] ([kæt])

That	soon	she'll	be	a	(	cat	)
那	很快	壳	是	一个	(	猫	)

她很快就要变成一只（猫）了

[kɑːnt] [juː; jʊ] [ges] ?

Can't	you	guess	?
不能	你	猜测	?

你猜不到吗?

[naʊ] [wʌt] [ə; eɪ] ['pɪti]

Now	what	a	pity
现在	什么	一个	遗憾

真是可惜。

- [tɪz][ðə; ði] ['dɪrɪst] ['lɪt(ə)l] ( ) .

'	Tis	the	dearest	little	(	)	.
-	的	这	亲爱的	小的	(	)	.

这是最亲爱的小（）。

['spelɪŋ] [baɪ] [saʊnd]

SPELLING	BY	SOUND
拼写	经过	声音

按声音拼写

[æn; ən] ['iːzi] [step] [naʊ] ,

An	easy	step	now	,
一个	简单的	步	现在	,

现在只需轻松一步，

[wɪtʃ] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ][ɪz][ðə; ði] ['raɪtɪŋ] [ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrdz][ʌv; əv]['gɪv(ə)n] ['fæməliz] [æz; əz]

which	the	children	will	enjoy	is	the	writing	of	the	words	of	given	families	as
哪个	这	孩子们	将要	享受	是	这	写作	的	这	字	的	给定	家庭	作为

[ə; eɪ][dɪk'teɪʃ(ə)n]['eksərsaɪz] ,

a	dictation	exercise	,
一个	听写	锻炼	,

孩子们会喜欢的一项练习是听写给定家庭的单词。

['fɑːloʊd] [baɪ] ['sentənsɪz] [æz; əz] [suːn] [æz; əz][ðə; ði][juːz][ʌv; əv][ðə; ði]['kæpɪt(ə)l][ænd; ənd] ['pɪriəd]

followed	by	sentences	as	soon	as	the	use	of	the	capital	and	period
随后	经过	句子	作为	很快	作为	这	使用	的	这	首都	和	时期

[hæv; həv] [bɪn] [tɔːt] .

have	been	taught	.
有	到过	教授	.

在教授完大写字母和句号的用法后，即可开始造句。

[sʌtʃ] ['sentənsɪz] [æz; əz][ðə; ði] ['fɑːloʊɪŋ]

Such	sentences	as	the	following
这样的	句子	作为	这	下列的

例如以下句子

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	19	]
[	页	-	]

[第19页]

[meɪ] [biː; bi]['gɪv(ə)n]['æftər][ə; eɪ] ['nʌmbər] [ʌv; əv] [ʃɔːrt] " [ə; eɪ] " ['foʊnəˌgræmz] [ɑːr; ər] ['mæstərd] :

may	be	given	after	a	number	of	short	"	a	"	phonograms	are	mastered	:
可能	是	给定	后	一个	数字	的	短的	"	一个	"	音标	是	精通	:

可以在掌握一定数量的短元音"a"之后进行：

[ðə; ði][kæt][sæt][ɑːn][ə; eɪ][mæt] .

The	cat	sat	on	a	mat	.
这	猫	卫星	在	一个	垫	.

猫咪坐在垫子上。

[næn; nɑːn][hæz; həz][ə; eɪ][fæn] .

Nan	has	a	fan	.
楠	有	一个	扇子	.

楠有位粉丝。

[ðə; ði][kæt][ɪz][fæt] .

The	cat	is	fat	.
这	猫	是	胖的	.

这只猫很胖。

[ðə; ði][kæt][kæn; kən] [siː] [ðə; ði][pæn] .

The	cat	can	see	the	pan	.
这	猫	能	看	这	平底锅	.

猫能看到平底锅。

[ðə; ði][mæn][hæz; həz][ə; eɪ][hæt] .

The	man	has	a	hat	.
这	男人	有	一个	帽子	.

这个人戴着帽子。

[dæn][hæz; həz][ə; eɪ][bæt] .

Dan	**has**	**a**	**bat**	**.**
担	有	一个	蝙蝠	.

丹有一根球棒。

[dæn][hæz; həz][ə; eɪ][hæt][ænd; ənd][ə; eɪ][kæp] .

Dan	**has**	**a**	**hat**	**and**	**a**	**cap**	**.**
担	有	一个	帽子	和	一个	帽	.

丹有一顶帽子和一顶鸭舌帽。

[ðə; ði][bæg][ɪz][ɪn][ðə; ði][kæb] .

The	**bag**	**is**	**in**	**the**	**cab**	**.**
这	包	是	在	这	出租车	.

包在出租车里。

[wen] ['foʊnəˌgræmz] [kən'teɪnɪŋ] [ðə; ði] ['ʌðər] [ʃɔːrt] ['vaʊəlz] [ɑːr; ər] [noʊn] ,

When	**phonograms**	**containing**	**the**	**other**	**short**	**vowels**	**are**	**known**	**,**
什么时候	音标	包含	这	其他	短的	元音	是	已知	,

当已知包含其他短元音的音标时，

[wɜːrdz] [meɪ] [biː; bi] [prəˈnaʊnst] [ˌmɪsəˈleɪniəsli] [frʌm; frəm] ['dɪfrənt] ['sɪriːz] [ɔːr] ['fæməliz] ; [æz; əz] ,

words	**may**	**be**	**pronounced**	**miscellaneously**	**from**	**different**	**series**	**or**	**families**	**;**	**as**	**,**
字	可能	是	发音	杂项	从	不同的	系列	或者	家庭	;	作为	,

[rʌn] , [kæp] ,

run	**,**	**cap**	**,**
跑步	,	帽	,

不同词组或词族中的单词可能发音各异；例如，run、cap、

[pet] , [ræn] , [pɪn] , [tɑːp] , ['fɑːloʊd] [baɪ] ['sentənsɪz] [meɪd] [ʌp][ʌv; əv] [ˌmɪsəˈleɪniəs] [wɜːrdz] , [æz; əz] , —

pet	**,**	**ran**	**,**	**pin**	**,**	**top**	**,**	**followed**	**by**	**sentences**	**made**	**up**	**of**	**miscellaneous**	**words**	**,**	**as**	**,**	**—**
宠物	,	跑	,	别针	,	顶部	,	随后	经过	句子	制成	向上	的	各种各样的	字	,	作为	,	—

宠物、跑、别针、顶部，后面跟着由各种词语组成的句子，例如——

" [rʌn] [red] [hen] . "

"	**Run**	**red**	**hen**	**.**	**"**
"	跑步	红色的	母鸡	.	"

“快跑，红母鸡！”

" [næn; nɑːn][hæz; həz][ə; eɪ][fæn] . "

"	**Nan**	**has**	**a**	**fan**	**.**	**"**
"	楠	有	一个	扇子	.	"

“楠有粉丝了。”

" [get][ðə; ði][hæt][pɪn] . "

"	**Get**	**the**	**hat**	**pin**	**.**	**"**
"	得到	这	帽子	别针	.	"

“把帽针拿过来。”

" [ned] [kæn; kən][spɪn][ə; eɪ][tɑːp] . "

"	**Ned**	**can**	**spin**	**a**	**top**	**.**	**"**
"	内德	能	旋转	一个	顶部	.	"

“内德会转陀螺。”

" [næt][set][ðə; ði][træp] . "

"	**Nat**	**set**	**the**	**trap**	**.**	**"**
"	纳特	放	这	陷阱	.	"

“是纳特设的陷阱。”

" [dʒæk][rʌn] [bæk] [ænd; ənd][get][ðə; ði] [sæk] . "

"	**Jack**	**run**	**back**	**and**	**get**	**the**	**sack**	**.**	**"**
"	杰克	跑步	后退	和	得到	这	解雇	.	"

“杰克跑回去完成擒杀。”

" [ə; eɪ][fæt][mæn][gɑːt][ɪn][ðə; ði] [hæk] . "
" A fat man got in the hack . "
" 一个 胖的 男人 得到 在 这 黑客 . "

“一个胖子上了车。”

" [kæn; kən][sæm][get][ðə; ði][hæt] ?
" Can Sam get the hat ?
" 能 山姆 得到 这 帽子 ?

山姆能拿到帽子吗?

" [ðə; ði] ['ælfəbet] [ænd; ənd] ['ɔːrəl] ['spelɪŋ]
" THE ALPHABET AND ORAL SPELLING
" 这 字母 和 口服 拼写

“字母表和口头拼写”

[ðə; ði] [neɪmz] [ʌv; əv] ['letərz] [ʃʊd; ʃəd][nɑːt][biː; bi] ['fɔːrməli] [tɔːt] [ʌn'tɪl][ðer; ðər] [saʊndz] [ɑːr; ər] [θɔroʊli]
The names of letters should not be formally taught until their sounds are thoroly
这 姓名 的 信件 应该 不是 是 正式地 教授 直到 他们的 声音 是 完全
[fɪkst] [ɪn][maɪnd] ;
fixed in mind ;
固定的 在 头脑 ;

在字母的发音完全记住之前，不应该正式教授字母的名称；

['ʌðərwaɪz] [ðə; ði] [neɪmz] [ænd; ənd] [saʊndz] [wɪl] [biː; bi] [kən'fjuːzd] .
otherwise the names and sounds will be confused .
否则 这 姓名 和 声音 将要 是 使困惑 .

否则名称和声音会混淆。

['pjuːp(ə)lz] [huː] [bɪ'gɪn] [baɪ] " ['lɜːrnɪŋ] [ðer; ðər] ['letərz] " [wɪl] [biː; bi] [faʊnd] ['spelɪŋ] [aʊt][ə; eɪ][wɜːrd] (
Pupils who begin by " learning their letters " will be found spelling out a word (
学生 WHO 开始 经过 " 学习 他们的 信件 " 将要 是 成立 拼写 出去 一个 单词 (
['neɪmɪŋ] ['oʊvər][ðə; ði] ['letərz]) [ɪn]['ɔːrdər][tuː; tə] [ə'raɪv] [æt; ət][ðə; ði][prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
naming over the letters) in order to arrive at the pronunciation .
命名 超过 这 信件) 在 命令 到 到达 在 这 发音 .

从“学习字母”开始的学生会通过拼写单词（念出字母的名称）来掌握发音。

[ə'tenʃ(ə)n] [mʌst; məst][biː; bi] ['foʊkəst] [ɑːn][ðə; ði] [saʊndz] ['oʊnli] , [æt; ət][fɜːrst] .
Attention must be focused on the sounds only , at first .
注意力 必须 是 专注 在 这 声音 仅有的 , 在 第一的 .

首先，必须只关注声音。

[wen] [ðə; ði]['kɑːnsənənt] [saʊndz] [ɑːr; ər] ['mæstərd] [baɪ] ['evri] ['membər] [ʌv; əv][ðə; ði] [klæs] ,
When the consonant sounds are mastered by every member of the class ,
什么时候 这 辅音 声音 是 精通 经过 每一个 成员 的 这 班级 ,

当班上每个学生都掌握了辅音发音后，

[ænd; ənd] [ðeɪ] [hæv; həv] [geɪnd] [sʌm; səm] [prə'fɪʃ(ə)nsi] [ɪn] [prə'naʊnsɪŋ] [wɜːrdz][baɪ] ['blendɪŋ] [ðiːz]
and they have gained some proficiency in pronouncing words by blending these
和 他们 有 获得 一些 熟练程度 在 发音 字 经过 混合 这些
[wɪð; wɪθ][ðə; ði] [ʃɔːrt] [ænd; ənd] [lɔːŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] ,
with the short and long vowel sounds ,
和 这 短的 和 长的 元音 声音 ,

他们通过将这些音与短元音和长元音结合起来，已经熟练掌握了单词的发音。

[ðə; ði] [neɪmz] [ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] , [ænd; ənd][ðə; ði] ['ælfəbet] [kə'mɪtɪd] [tuː; tə]
the names of the letters may be taught , and the alphabet committed to
这 姓名 的 这 信件 可能 是 教授 , 和 这 字母 坚定的 到
['meməri] [ɪn]['ɔːrdər] .
memory in order .
记忆 在 命令 .

可以教授字母的名称，并按顺序记住字母表。

[waɪl] [æz; əz][ə; eɪ] [ruːl] ,

While	as	a	rule	,
尽管	作为	一个	规则	,

虽然通常情况下，

[moʊst] ['tʃɪldrən] [lɜːrn] [ðə; ði][mə'dʒɔːrəti][ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [ˌɪnsɪ'dent(ə)li] [baɪ][ðə; ði][end][ʌv; əv][ðə; ði]

most	children	learn	the	majority	of	the	letters	incidentally	by	the	end	of	the
最多	孩子们	学习	这	多数	的	这	信件	顺便	经过	这	结尾	的	这

[fɜːrst] [jɪr] ,

first	year	,
第一的	年	,

大多数孩子在一年级结束时就能自然而然地学会大部分字母。

[ˌaɪ 'tiː]['ɔːf(ə)n] ['hæpənz]

it	often	happens
它	经常	发生

这种情况经常发生

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	20	]
[	页	-	]

[第20页]

[ðæt] [sʌm; səm] [rɪ'meɪn] ['ɪgnərənt] [ʌv; əv][ðə; ði] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔːrdər] [ʌn'tɪl] [ðeɪ] [kʌm] [tuː; tə][juːz][ðə; ði]

that	some	remain	ignorant	of	the	alphabetical	order	until	they	come	to	use	the
那	一些	保持	无知	的	这	按字母顺序排列	命令	直到	他们	来	到	使用	这

['dɪkʃəneri] ,

dictionary	,
字典	,

有些人直到使用字典之前都不知道字母顺序。

[ænd; ənd][ɑːr; ər] ['greɪtli] ['hændikæpt] .

and	are	greatly	handicapped	.
和	是	非常	残疾人	.

并且处境十分不利。

[tuː; tə][ə'soʊsieɪt; ə'soʊʃieɪt][ðə; ði] [neɪm] [ʌv; əv][ðə; ði] ['letər] [wɪð; wɪθ][ɪts] [saʊnd] .

To	Associate	the	Name	of	the	Letter	With	Its	Sound	.
到	联系	这	姓名	的	这	信	和	它是	声音	.

将字母名称与其发音联系起来。

([wʌn]) [ðə; ði] ['tiːtʃər] [neɪmz] [ðə; ði] ['letər] [æz; əz][ʃiː; ʃi] [pɔɪnts] [tuː; tə][ˌaɪ 'tiː][ænd; ənd][ðə; ði] ['tʃɪldrən]

(	1	)	The	teacher	names	the	letter	as	she	points	to	it	and	the	children
(	1	)	这	老师	姓名	这	信	作为	她	积分	到	它	和	这	孩子们

[gɪv] [ðə; ði] [ˌkɔːrə'spɑːndɪŋ] [saʊnd] ;

give	the	corresponding	sound	;
给	这	相应的	声音	;

（1）老师指着字母说出字母的名字，孩子们发出相应的发音；

([ˌtuː'tuː]) [æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃər] [saʊndz] [ðə; ði] ['letər] , ['pjuːp(ə)lz] [neɪm] [ðə; ði] ['letər] ['saʊndɪd] .

(	2	)	As	the	teacher	sounds	the	letter	,	pupils	name	the	letter	sounded	.
(	2	)	作为	这	老师	声音	这	信	,	学生	姓名	这	信	听起来	.

（2）当老师发出字母音时，学生们说出所发出的字母。

([θriː]) [rɪ'piːt] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['letərz] [i'reizd][frʌm; frəm][ðə; ði] [bɔːrd] .

(	3	)	Repeat	with	the	letters	erased	from	the	board	.
(	3	)	重复	和	这	信件	已擦除	从	这	木板	.

（3）重复上述步骤，用从黑板上擦掉的字母代替。

['ɔːrəl] ['spelɪŋ] [meɪ] [bɪ'gɪn]['æftər][ðə; ði] [saʊndz] [hæv; həv][fɜːrst] [bɪn] ['mæstərd] — [ænd; ənd][æz; əz]

Oral	**spelling**	**may**	**begin**	**after**	**the**	**sounds**	**have**	**first**	**been**	**mastered**	**—**	**and**	**as**
口服	拼写	可能	开始	后	这	声音	有	第一的	到过	精通	—	和	作为

[suːn] [æz; əz][ðə; ði] [neɪmz] [ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [ɑːr; ər] [tɔːt] .

soon	**as**	**the**	**names**	**of**	**the**	**letters**	**are**	**taught**	**.**
很快	作为	这	姓名	的	这	信件	是	教授	.

口头拼写可以在掌握发音之后开始——并且可以在教会字母名称之后立即开始。

[spel] ['oʊnli][ðə; ði] [fə'netɪk] [wɜːrdz][æt; ət][fɜːrst] .

Spell	**only**	**the**	**phonetic**	**words**	**at**	**first**	**.**
拼写	仅有的	这	语音	字	在	第一的	.

一开始只拼写发音相同的单词。

[ðə; ði] [lɪsts] [ʌv; əv] ['fæməliz] [ʌv; əv] [wɜːrdz] [wɪtʃ] [hæv; həv] [bɪn] ['rɪt(ə)n] [frʌm; frəm][dɪk'teɪʃ(ə)n] [meɪ]

The	**lists**	**of**	**families**	**of**	**words**	**which**	**have**	**been**	**written**	**from**	**dictation**	**may**
这	列表	的	家庭	的	字	哪个	有	到过	书面	从	听写	可能

[naʊ] [biː; bi] [speld] ['ɔːrəli] .

now	**be**	**spelled**	**orally**	**.**
现在	是	拼写	口头	.

之前通过听写记录下来的词族列表现在可以口头拼写出来。

[ðə; ði] ['spelɪŋ] [ˌresɪ'teɪʃ(ə)n] [meɪ] [biː; bi][bəuθ]['ɔːrəl][ænd; ənd] ['rɪt(ə)n] , [bʌt; bət] ['rɪt(ə)n] ['spelɪŋ]

The	**spelling**	**recitation**	**may**	**be**	**both**	**oral**	**and**	**written**	**,**	**but**	**written**	**spelling**
这	拼写	背诵	可能	是	两个都	口服	和	书面	,	但	书面	拼写

[ʃʊd; ʃəd] [prɪ'dɑːmɪneɪt] [ðə; ði][fɜːrst] [jɪr] .

should	**predominate**	**the**	**first**	**year**	**.**
应该	占主导地位	这	第一的	年	.

拼写练习可以采用口头和书面两种形式，但第一年应以书面拼写为主。

[ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːrdz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [baɪ]['vizjuəlaiziŋ] — ['getɪŋ] [ðə; ði][fɔːrm][ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrd]

Unphonetic	**words**	**should**	**be**	**taught**	**by**	**visualizing**	**—**	**getting**	**the**	**form**	**of**	**the**	**word**
非语音	字	应该	是	教授	经过	可视化	—	获得	这	形式	的	这	单词

[æz; əz][ə; eɪ] [hoʊl] .

as	**a**	**whole**	**.**
作为	一个	所有的	.

非拼读单词应该通过视觉化的方式教授——将单词作为一个整体来理解其形式。

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [raɪts] [ðə; ði][wɜːrd][ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] [ɪn] [friː] ['ræpɪd][hænd] , ['pjuːp(ə)lz] [əb'zɜːrv] [fɔːr; fər]

The	**teacher**	**writes**	**the**	**word**	**on**	**the**	**board**	**in**	**free**	**rapid**	**hand**	**,**	**pupils**	**observe**	**for**
这	老师	写	这	单词	在	这	木板	在	自由的	迅速的	手	,	学生	观察	为了

[ə; eɪ]['moʊmənt] ,

a	**moment**	**,**
一个	片刻	,

老师用流畅快速的笔迹在黑板上写下这个词，学生们观察了一会儿。

['getɪŋ] [ə; eɪ]['ment(ə)l] ['pɪktʃər] [ʌv; əv][ðə; ði][fɔːrm] ; [ðə; ði][wɜːrd][ɪz] [i'reizd] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃər] ,

getting	**a**	**mental**	**picture**	**of**	**the**	**form**	**;**	**the**	**word**	**is**	**erased**	**by**	**the**	**teacher**	**,**
获得	一个	精神的	图片	的	这	形式	;	这	单词	是	已擦除	经过	这	老师	,

在脑海中形成图形；老师擦掉了这个词。

[ænd; ənd] [ˌriːprə'djuːst] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] [baɪ][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] .

and	**reproduced**	**on**	**the**	**board**	**by**	**the**	**pupil**	**.**
和	复制品	在	这	木板	经过	这	瞳孔	.

由学生复制到黑板上。

[waɪl] ['ɔːrəl] ['spelɪŋ] [eɪdz][ðə; ði] " [ɪr] - ['maɪndɪd] " ['pjuːp(ə)l][ænd; ənd] ['gɪvz] [və'raɪəti][ɪn][ðə; ði]

While	**oral**	**spelling**	**aids**	**the**	**"**	**ear**	**-**	**minded**	**"**	**pupil**	**and**	**gives**	**variety**	**in**	**the**
尽管	口服	拼写	艾滋病	这	"	耳朵	-	有思想	"	瞳孔	和	给予	种类	在	这

[ˌresɪ'teɪʃ(ə)n] ,

recitation	**,**
背诵	,

口头拼写有助于"听觉型"学生，并能丰富朗诵内容。

['rɪt(ə)n] ['spelɪŋ] [ʃʊd; ʃəd] [prɪ'dɑ:mɪneɪt] [fɔ:r; fər][ðə; ði]['ri:z(ə)nz] [ðæt] ([wʌn]) [ɪn]['præktɪk(ə)l][laɪf] ,

written	spelling	should	predominate	for	the	reasons	that	(	1	)	in	practical	life	,
书面	拼写	应该	占主导地位	为了	这	原因	那	(	1	)	在	实际的	生活	,

书面拼写应占主导地位，原因如下：（1）在实际生活中，

['spelɪŋ] [ɪz] [ju:st] ['ɔ:lmoʊst] ['hoʊlli] [ɪn] [ɪk'spresɪŋ] [θɔ:t] [ɪn] ['raɪtɪŋ] ;

spelling	is	used	almost	wholly	in	expressing	thought	in	writing	;
拼写	是	用过的	几乎	完全	在	表达	想法	在	写作	;

拼写几乎完全用于书面表达思想；

([ˌtu:'tu:]) [ðə; ði] [aɪ] [ænd; ənd][hænd][ʃʊd; ʃəd][bi:; bi] [treɪnd] ['i:kwəli] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [ɪr] .

(	2	)	the	eye	and	hand	should	be	trained	equally	with	the	ear	.
(	2	)	这	眼睛	和	手	应该	是	受过训练	同样地	和	这	耳朵	.

（2）眼、手和耳应该同等训练。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz]['ɔ:f(ə)n] [tru:] [ðæt] [gʊd] ['ɔ:rəl] ['spɛlɚz] [wɪl] [feɪl][ɪn] ['raɪtɪŋ] [ðə; ði] [seɪm] [wɜ:rdz][fɔ:r; fər][wɑ:nt]

It	is	often	true	that	good	oral	spellers	will	fail	in	writing	the	same	words	for	want
它	是	经常	真的	那	好的	口服	拼写者	将要	失败	在	写作	这	相同的	字	为了	想

[ʌv; əv] ['præktɪs] .

of	practice	.
的	实践	.

口头拼写能力强的人，由于缺乏练习，往往无法正确书写同样的单词。

([θri:]) [ɪn][ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [ˌresɪ'teɪʃ(ə)n] [i:tʃ] ['pju:p(ə)l][kæn; kən] [spel] [ə; eɪ] ['greɪtər] ['nʌmbər] [ʌv; əv]

(	3	)	In	the	written	recitation	each	pupil	can	spell	a	greater	number	of
(	3	)	在	这	书面	背诵	每个	瞳孔	能	拼写	一个	更大的	数字	的

[wɜ:rdz][ænd; ənd][ɪn] [les] [taɪm][ðæn; ðən][ɪz]['pɑ:səb(ə)l][ɪn]['ɔ:rəl] ['spelɪŋ] .

words	and	in	less	time	than	is	possible	in	oral	spelling	.
字	和	在	较少的	时间	比	是	可能的	在	口服	拼写	.

（3）在书面朗读中，每个学生都能拼写出比口头拼写更多的单词，并且用时更短。

[si:t] WORK1 .

SEAT	WORK1	.
座位	WORK1	.

座位工作1.

[dɪ'strɪbju:t] ['peɪdʒɪz][frʌm; frəm] ['mægəzinz] [ɔ:r][oʊld] ['ri:dɚz] [ænd; ənd][let]['pju:p(ə)lz] [ˌʌndər'laɪn] [wɜ:rdz]

Distribute	pages	from	magazines	or	old	readers	and	let	pupils	underline	words
分发	页面	从	杂志	或者	老的	读者	和	让	学生	强调	字

[bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]['sɜ:rt(ə)n]['kɑ:nsənənt] ([ðə; ði][wʌn] ['bi:ɪŋ] [tɔ:t]) .

beginning	with	a	certain	consonant	(	the	one	being	taught	)	.
开始	和	一个	肯定	辅音	(	这	一	存在	教授	)	.

分发杂志或旧读物上的页面，让学生在以某个辅音（正在教授的辅音）开头的单词下划线。

[ɪf] ['dɪfrənt] ['kʌlərd] ['penslz] [ɑ:r; ər] [ju:st] , [ðə; ði] [seɪm] ['peɪdʒɪz][kæn; kən][bi:; bi] [ju:st] [ə; eɪ] ['nʌmbər]

If	different	colored	pencils	are	used	,	the	same	pages	can	be	used	a	number
如果	不同的	有色	铅笔	是	用过的	,	这	相同的	页面	能	是	用过的	一个	数字

[ʌv; əv] [taɪmz] .

of	times	.
的	时代	.

如果使用不同颜色的铅笔，同一页纸可以多次使用。

[wen] [ðə; ði] " [em] " [saʊnd] [ɪz] ['bi:ɪŋ] [tɔ:t] [let] [ɔ:l] [wɜ:rdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ðæt] [saʊnd] [bi:; bi]

When	the	"	m	"	sound	is	being	taught	let	all	words	beginning	with	that	sound	be
什么时候	这	"	米	"	声音	是	存在	教授	让	全部	字	开始	和	那	声音	是

[mɑ:rkt] [wɪð; wɪθ] [blæk] ;

marked	with	black	;
标记	和	黑色的	;

在教授"m"音时，将所有以该音开头的单词用黑色标记；

[æt; ət] [ə'nʌðər] [si:t]
at **another** **seat**
在 其他 座位

在另一个座位上

[[ˌpi: 'dʒi:] -]
[Pg 21]
[页 -]

[第21页]

[wɜ:rk] ['pɪriəd] , [wɜ:rdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] " [bi:] " [ɑ:r; ər] [mɑ:rkt] [wɪð; wɪθ] " [gri:n] ; " [ænd; ənd]
work **period** **,** **words** **beginning** **with** **"** **b** **"** **are** **marked** **with** **"** **green** **;** **"** **and**
工作 时期 , 字 开始 和 " b " 是 标记 和 " 绿色的 ; " 和
[ə'gen] ,
again **,**
再次 ,

工作期间，以"b"开头的单词用"绿色"标记；再次，

[wɜ:rdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] " [ef] " [saʊnd] [ɑ:r; ər] [mɑ:rkt] [wɪð; wɪθ] [blu:] ['penslz] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
words **beginning** **with** **"** **f** **"** **sound** **are** **marked** **with** **blue** **pencils** **,** **etc** **.**
字 开始 和 " f " 声音 是 标记 和 蓝色的 铅笔 , ETC .

以"f"音开头的单词用蓝色铅笔标记，等等。

[ˌʌndər'laɪn] ['daɪˌgræfs] , ['blendɪd] ['kɔnsənənts] , [ænd; ənd] ['foʊnəˌgræmz] . [ˌtu:'tu:] .
Underline **digraphs** **,** **blended** **consonants** **,** **and** **phonograms** **.** **2** **.**
强调 二合字母 , 混合 辅音 , 和 音标 . 2 .

1. 在二合字母、辅音连缀和音标符号下划线。

[ðə; ði] ['ti:tʃər] [raɪts] [ə; eɪ] ['foʊnəˌgræm] [ɑ:n][ðə; ði] [bɔ:rd] [ænd; ənd] [bɪ'loʊ] [ˌaɪ 'ti:][ɔ:l][ðə; ði]['kɑ:nsənənt]
The **teacher** **writes** **a** **phonogram** **on** **the** **board** **and** **below** **it** **all** **the** **consonant**
这 老师 写 一个 音标 在 这 木板 和 以下 它 全部 这 辅音
[saʊndz] [frʌm; frəm] [wɪtʃ] [wɜ:rdz] [meɪ] [bi:; bi] [bɪlt] .
sounds **from** **which** **words** **may** **be** **built** **.**
声音 从 哪个 字 可能 是 建造 .

老师在黑板上写下一个音标符号，并在下面列出构成单词的所有辅音。

['pju:p(ə)lz] [raɪt] [ðə; ði][ɪn'taɪər][wɜ:rdz] . [θri:] .
Pupils **write** **the** **entire** **words** **.** **3** **.**
学生 写 这 全部的 字 . 3 .

学生写出完整的单词。3.

['foʊnəˌgræmz] [ɑ:r; ər] ['rɪt(ə)n] [ɑ:n][ðə; ði] [bɔ:rd] ; ['pju:p(ə)lz] [sə'plaɪ] ['kɔnsənənts] [ænd; ənd] [raɪt] [aʊt]
Phonograms **are** **written** **on** **the** **board** **;** **pupils** **supply** **consonants** **and** **write** **out**
音标 是 书面 在 这 木板 ; 学生 供应 辅音 和 写 出去
[ðə; ði][wɜ:rdz] . [fɔ:r] .
the **words** **.** **4** **.**
这 字 . 4 .

黑板上写着音标；学生补足辅音，写出单词。4.

[hæv; həv][ə; eɪ] ['nʌmbər] [ʌv; əv] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd] [θri:] [ɔ:r] [fɔ:r] [sets] [ʌv; əv] ['kɔnsənənts] [ɪn]
Have **a** **number** **of** **phonograms** **and** **three** **or** **four** **sets** **of** **consonants** **in**
有 一个 数字 的 音标 和 三 或者 四 套 的 辅音 在
['envələʊps] .
envelopes **.**
信封 .

准备一些音标字母和三四组辅音字母，分别装在信封里。

[gɪv] [æn; ən] ['envəloʊp] [tu:; tə] [i:tʃ] [tʃaɪld][ænd; ənd][let][hɪm; ɪm] [bɪld] [ðə; ði][wɜ:rdz][ɑ:n][hɪz; ɪz][desk] .
Give **an** **envelope** **to** **each** **child** **and** **let** **him** **build** **the** **words** **on** **his** **desk** **.**
给 一个 信封 到 每个 孩子 和 让 他 建造 这 字 在 他的 桌子 .

给每个孩子一个信封，让他用信封里的字在桌子上拼字。

['duːplɪkeɪt] ['kɑːpiz] [kæn; kən][biː; bi] [meɪd] [ɑːn][ə; eɪ] ['hektəˌgræf] , [wʌn][set][fɔːr; fər] [iːtʃ] ['les(ə)n] ;

Duplicate	**copies**	**can**	**be**	**made**	**on**	**a**	**hectograph**	**,**	**one**	**set**	**for**	**each**	**lesson**	**;**
复制	副本	能	是	制成	在	一个	百科全书	,	一	放	为了	每个	课	;

可以在复印机上制作多份副本，每节课一份；

[ðen] [ɪf] [wʌn] ['envələʊp] [frʌm; frəm] [iːtʃ] [set][ɪz] [prɪ'zɜːrv] ,

then	**if**	**one**	**envelope**	**from**	**each**	**set**	**is**	**preserved**	**,**
然后	如果	一	信封	从	每个	放	是	保存完好	,

那么，如果每组信封中保留一个，

[ðoʊz] [ˌmɪsə'leɪniəs] ['lesnz; 'lesənz][kæn; kən][biː; bi] [juːst] [ɪn] [rɪ'vjuː] [fɔːr; fər][ə; eɪ] [lɔːŋ] [taɪm] ,

those	**miscellaneous**	**lessons**	**can**	**be**	**used**	**in**	**review**	**for**	**a**	**long**	**time**	**,**
那些	各种各样的	课程	能	是	用过的	在	审查	为了	一个	长的	时间	,

这些零散的课程内容可以长期用于复习。

[iːtʃ] [tʃaɪld]['juːzɪŋ][ə; eɪ] ['dɪfrənt] [set] [iːtʃ] [taɪm] . [faɪv] .

each	**child**	**using**	**a**	**different**	**set**	**each**	**time**	**.**	**5**	**.**
每个	孩子	使用	一个	不同的	放	每个	时间	.	5	.

每个孩子每次都使用不同的套装。5.

[raɪt] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] [lɪsts][ʌv; əv][wɜːrdz] ['endɪŋ] [ɪn] ['veriəs] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd][let][ðə; ði]

Write	**on**	**the**	**board**	**lists**	**of**	**words**	**ending**	**in**	**various**	**phonograms**	**and**	**let**	**the**
写	在	这	木板	列表	的	字	结束	在	各种各样的	音标	和	让	这

['tʃɪldrən] [ˌɑːr 'iː] - [raɪt] [ðem; ðəm] ,

children	**re**	**-**	**write**	**them**	**,**
孩子们	关于	-	写	他们	,

在黑板上写下以不同音素结尾的单词列表，让孩子们重写这些单词。

[ɝ'eɪndʒɪŋ] [ɪn] ['kɑːləmz] [ə'kɔːrdɪŋ] [tuː; tə] ['foʊnəˌgræmz] . [sɪks] .

arranging	**in**	**columns**	**according**	**to**	**phonograms**	**.**	**6**	**.**
安排	在	列	根据	到	音标	.	6	.

按音标排列成列。6.

[raɪt] ['fæməliz] [frʌm; frəm] ['meməri] .

Write	**families**	**from**	**memory**	**.**
写	家庭	从	记忆	.

凭记忆写出家谱。

['dʒen(ə)rəl] SUGGESTIONS1 .

GENERAL	**SUGGESTIONS1**	**.**
一般的	SUGGESTIONS1	.

一般建议1.

[æt; ət] [liːst] [tuː] ['deɪli] [pɪrɪədz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['gɪv(ə)n][tuː; tə] ['fɑːnɪks] .

At	**least**	**two**	**daily**	**periods**	**should**	**be**	**given**	**to**	**phonics**	**.**
在	至少	二	日常的	时期	应该	是	给定	到	自然拼读	.

每天至少应该安排两节课进行自然拼读教学。

[ðə; ði][fɜːrst]['lesnz; 'lesənz] [wɪl] [biː; bi] [ʃɔːrt] , [bʌt; bət]['æftər][sʌm; səm][æd'væns][hæz; həz] [bɪn] [meɪd] ,

The	**first**	**lessons**	**will**	**be**	**short**	**,**	**but**	**after**	**some**	**advance**	**has**	**been**	**made**	**,**
这	第一的	课程	将要	是	短的	,	但	后	一些	进步	有	到过	制成	,

最初的几节课会比较短，但取得一些进展之后，

[ten][tuː; tə] [ˌfɪf'tiːn] ['mɪnɪts] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['gɪv(ə)n] . [ˌtuː'tuː] .

ten	**to**	**fifteen**	**minutes**	**should**	**be**	**given**	**.**	**2**	**.**
十	到	十五	分钟	应该	是	给定	.	2	.

应该给予十到十五分钟的时间。2.

[æz; əz][fɑːr][æz; əz]['pɑːsəb(ə)l][let][ðə; ði][wɜːrdz][fɔːr; fər] ['fɑːnɪk] [drɪl] [biː; bi] [ðoʊz] [ðæt] [wɪl] [ə'kɜːr] [ɪn]

As	far	as	possible	let	the	words	for	phonic	drill	be	those	that	will	occur	in
作为	远的	作为	可能的	让	这	字	为了	语音	钻头	是	那些	那	将要	发生	在

[ðə; ði] [nuː] ['riːdɪŋ] ['lesnz; 'lesənz] . [θriː] .

the	new	reading	lessons	.	3	.
这	新的	阅读	课程	.	3	.

尽可能让拼读练习的词汇与新阅读课程中出现的词汇重合。3.

['kɑːnstəntli] [rɪ'vjuː] [ɔːl] [fə'mɪliər] [saʊndz] , ['foʊnəˌgræmz] , ['daɪˌgræfs] , [blendz] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . ,

Constantly	review	all	familiar	sounds	,	phonograms	,	digraphs	,	blends	,	etc	.	,
不断地	审查	全部	熟悉的	声音	,	音标	,	二合字母	,	混合物	,	ETC	.	,

[wen] [met] [ɪn] [nuː] [wɜːrdz] ,

when	met	in	new	words	,
什么时候	遇见	在	新的	字	,

在遇到新词时，要不断复习所有熟悉的音素、音标、二合字母、辅音连缀等。

[ænd; ənd][soʊ] [tiːtʃ] ['pjuːp(ə)lz][tuː; tə] [ə'plaɪ] [ðer; ðər] ['nɑːlɪdʒ] [ʌv; əv] ['fɑːnɪks] . [fɔːr] .

and	so	teach	pupils	to	apply	their	knowledge	of	phonics	.	4	.
和	所以	教	学生	到	申请	他们的	知识	的	自然拼读	.	4	.

因此，要教学生运用他们所学的语音知识。4.

['tiːtʃɪŋ] [ðem; ðəm][tuː; tə] " ['pæntəmaɪm] " [ðə; ði] [saʊndz] — [ˌreprɪ'zentɪŋ] [ðem; ðəm] ['mjuːtli] [baɪ]

Teaching	them	to	"	pantomime	"	the	sounds	—	representing	them	mutely	by
教学	他们	到	"	哑剧	"	这	声音	—	代表	他们	默默地	经过

['muːvmənt] [ʌv; əv][ðə; ði][lɪps] ,

movement	of	the	lips	,
移动	的	这	嘴唇	,

教他们用嘴唇的动作"模仿"声音——无声地表达出来。

[tʌŋ] [ænd; ənd] ['pælət] , [wɪl] [eɪd][ðem; ðəm][ɪn]['saɪlənt] ['stʌdi] [æt; ət][ðer; ðər] [siːts] . [faɪv] .

tongue	and	palate	,	will	aid	them	in	silent	study	at	their	seats	.	5	.
舌头	和	味蕾	,	将要	援助	他们	在	沉默的	学习	在	他们的	座位	.	5	.

舌头和上颚将帮助他们安静地坐在座位上学习。5.

[baɪ][ðə; ði][end][ʌv; əv][ðə; ði][fɜːrst] [jɪr] [ðə; ði]['pjuːpəlz] [fə'netɪk] ['nɑːlɪdʒ] ,

By	the	end	of	the	first	year	the	pupil's	phonetic	knowledge	,
经过	这	结尾	的	这	第一的	年	这	学生们的	语音	知识	,

到第一学年结束时，该学生的语音知识

[kəm'baɪnd] [wɪð; wɪθ][hɪz; ɪz][və'kæbjələri; voʊ'kæbjələri][ʌv; əv] [saɪt] [wɜːrdz][ænd; ənd][hɪz; ɪz] ['paʊər] [tuː; tə]

combined	with	his	vocabulary	of	sight	words	and	his	power	to
合并	和	他的	词汇	的	视线	字	和	他的	力量	到

[dɪ'skʌvər] [ə; eɪ] [nuː] [wɜːrd] ,

discover	a	new	word	,
发现	一个	新的	单词	,

结合他丰富的常用词汇量和发现新词的能力，

['iːðər] [fə'netɪkli] [ɔːr][baɪ][ðə; ði]['kɑːntekst] , [ɔːt] [tuː; tə][ɪ'neɪb(ə)l][hɪm; ɪm][tuː; tə] [riːd]

either	phonetically	or	by	the	context	,	ought	to	enable	him	to	read
任何一个	语音学	或者	经过	这	语境	,	应该	到	使能够	他	到	读

[ˌɪndɪ'pendəntli] ['eni]

independently	any
独立	任何

无论通过语音还是上下文，都应该能让他独立阅读任何内容。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	22	]
[	页	-	]

['praɪmər] , [ænd; ənd][tuː; tə] [riːd] ['dʊrɪŋ] [ðə; ði] [jɪr] [frʌm; frəm] [eɪt] [tuː; tə] [twelv] [ɔːr] [mɔːr] ['prɪmər]

primer	,	and	to	read	during	the	year	from	eight	to	twelve	or	more	primers
底漆	,	和	到	读	期间	这	年	从	八	到	十二	或者	更多的	引物

[ænd; ənd][fɜːrst] ['riːdɚz] . [sɪks] .

and	first	readers	.	6	.
和	第一的	读者	.	6	.

6.

[ɪn] ['riːdɪŋ] ,

In	reading	,
在	阅读	,

在阅读中，

['pjuːp(ə)lz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [tuː; tə][get][ðə; ði] ['miːnɪŋ] ['tʃiːfli] [baɪ]['kɑːntekst] — [baɪ][ðə; ði][pɑːrts]

pupils	should	be	taught	to	get	the	meaning	chiefly	by	context	—	by	the	parts
学生	应该	是	教授	到	得到	这	意义	主要	经过	语境	—	经过	这	部分

[wɪtʃ] [prɪ'siːd] [ɔːr] ['fɑːloʊ] [ðə; ði] ['dɪfɪkəlt] [wɜːrd][ænd; ənd][ɑːr; ər][soʊ] [ə'soʊsieɪtɪd] [wɪð; wɪθ][ˌaɪ 'tiː][æz; əz]

which	precede	or	follow	the	difficult	word	and	are	so	associated	with	it	as
哪个	先于	或者	跟随	这	难的	单词	和	是	所以	联系	和	它	作为

[tuː; tə] [θroʊ] [laɪt] [ə'pɑːn][ɪts] ['miːnɪŋ] . ['sɛvən] .

to	throw	light	upon	its	meaning	.	7	.
到	扔	光	之上	它是	意义	.	7	.

应该教导学生主要通过上下文来理解词义——通过难词前面或后面的词语，以及与难词相关的词语，来理解其含义。7.

[wen] [ə; eɪ][wɜːrd]['kænɑːt][biː; bi] [prə'naʊnst] [fə'netɪkli] , [ðə; ði] ['tiːtʃər] [ʃʊd; ʃəd] [ə'sɪst] [baɪ] ['gɪvɪŋ]

When	a	word	cannot	be	pronounced	phonetically	,	the	teacher	should	assist	by	giving
什么时候	一个	单词	不能	是	发音	语音学	,	这	老师	应该	协助	经过	给予

[ðə; ði] [saʊnd] ['niːdɪd] ,

the	sound	needed	,
这	声音	需要	,

当一个单词无法按拼音发音时，教师应该通过发出所需的音来提供帮助。

[bʌt; bət][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [wɪl] [suːn] [dɪ'skʌvər] [ðæt] [baɪ]['juːzɪŋ][hɪz; ɪz][wɪts][ɪn] ['fɑːnɪks] [æz; əz][ɪn] ['ʌðər]

but	the	pupil	will	soon	discover	that	by	using	his	wits	in	phonics	as	in	other
但	这	瞳孔	将要	很快	发现	那	经过	使用	他的	智慧	在	自然拼读	作为	在	其他

[θɪŋz] ,

things	,
事物	,

但学生很快就会发现，像在其他事情上一样，运用智慧学习拼读，

[hiː; hi][kæn; kən][get][ðə; ði] [nuː] [wɜːrd][fɔːr; fər][hɪm'self][baɪ][ðə; ði] [sens] [ʌv; əv] [wʌt] [hiː; hi][ɪz] ['riːdɪŋ]

he	can	get	the	new	word	for	himself	by	the	sense	of	what	he	is	reading
他	能	得到	这	新的	单词	为了	他自己	经过	这	感觉	的	什么	他	是	阅读

,

,

,

他可以通过理解阅读内容来领会新词的含义。

[iː] . [dʒiː] . , [ɪn][ðə; ði] ['sentəns] , " [ðə; ði]['fɑːrmər] [keɪm] ['ɪntuː][ðə; ði] [fiːld] " [hiː; hi] [miːts] [ðə; ði] [nuː]

e	.	g	.	,	in	the	sentence	,	"	The	farmer	came	into	the	field	"	he	meets	the	new
e	.	克	.	,	在	这	句子	,	"	这	农民	来了	进入	这	场地	"	他	满足	这	新的

[wɜːrd] " [fiːld] .

word	"	field	.
单词	"	场地	.

例如，在句子"农夫来到田里"中，他遇到了新词"田地"。

" ['nætʃ(ə)rəli][ə; eɪ]['sekənd] [jɪr] ['pjuːp(ə)l] ,

"	Naturally	a	second	year	pupil	,
"	自然	一个	第二	年	瞳孔	,

"当然，他是一名二年级学生，

[huː] [hæz; həz] ['lɜːrnɪd] [ðə; ði]['riːz(ə)nz][fɔːr; fər] ['saʊndɪŋ] [wɪl] [ə'plai][ðə; ði] [lɔːŋ] [saʊnd][ʌv; əv] " [aɪ] ;

who	**has**	**learned**	**the**	**reasons**	**for**	**sounding**	**will**	**apply**	**the**	**long**	**sound**	**of**	**"**	**i**	**;**
WHO	有	学习	这	原因	为了	听起来	将要	申请	这	长的	声音	的	"	我	;

已经了解发音原因的人会发出"i"的长音；

" — [æz; əz][hiː; hi] [riːdz] [ˌaɪ 'tiː] [dʌz] [nɑːt] [meɪk] [sens] ,

"	**—**	**as**	**he**	**reads**	**it**	**does**	**not**	**make**	**sense**	**,**
"	—	作为	他	阅读	它	做	不是	制作	感觉	,

——他读起来觉得毫无意义，

[soʊ][hiː; hi][traɪz] [ʃɔːrt] " [aɪ] . " [stɪl] [ðə; ði] ['sentəns] [ɪz] ['miːnɪŋləs] ,

so	**he**	**tries**	**short**	**"**	**i**	**.**	**"**	**Still**	**the**	**sentence**	**is**	**meaningless**	**,**
所以	他	尝试	短的	"	我	.	"	仍然	这	句子	是	无意义的	,

所以他尝试用短写"i"。但这句话仍然毫无意义。

[soʊ][hiː; hi][traɪz] [ə'gen] [wɪð; wɪθ] " [iː] " [ænd; ənd] [riːdz] [ə; eɪ] ['sentəns] [wɪtʃ] ['sætɪsfaɪz][hɪm; ɪm] ,

so	**he**	**tries**	**again**	**with**	**"**	**e**	**"**	**and**	**reads**	**a**	**sentence**	**which**	**satisfies**	**him**	**,**
所以	他	尝试	再次	和	"	e	"	和	阅读	一个	句子	哪个	满足	他	,

于是他再次尝试用字母"e"，读出了一句令他满意的句子。

[bɪ'kəz, bɪ'kɔːz][ðə; ði] ['miːnɪŋ] [ɪz] [klɪr] .

because	**the**	**meaning**	**is**	**clear**	**.**
因为	这	意义	是	清除	.

因为意思很清楚。

[ɪf] [ðə; ði][fɜːrst] [jɪr] ['pjuːp(ə)l] [prə'naunsiz] [ðə; ði][wɜːrd] " [koʊt] " [æz; əz][ˌsiː 'oʊ] - [æt; ət] (['rekəgnaiziŋ]

If	**the**	**first**	**year**	**pupil**	**pronounces**	**the**	**word**	**"**	**coat**	**"**	**as**	**co**	**-**	**at**	**(**	**recognizing**
如果	这	第一的	年	瞳孔	发音	这	单词	"	外套	"	作为	合作	-	在	(	识别

[ðə; ði][læst][ˌkɑːmbɪ'neɪʃ(ə)n][æz; əz][ə; eɪ]['membər][ʌv; əv][ðə; ði] " [æt; ət] " ['fæməli]) [ðə; ði] ['tiːtʃər] [wɪl]

the	**last**	**combination**	**as**	**a**	**member**	**of**	**the**	**"**	**at**	**"**	**family**	**)**	**the**	**teacher**	**will**
这	最后的	组合	作为	一个	成员	的	这	"	在	"	家庭	)	这	老师	将要

[ˌʌndər'laɪn] [ænd; ənd][kɔːl][hɪz; ɪz] [ə'tenʃ(ə)n] [tuː; tə][ðə; ði]['daɪgræf] " [ˌo 'e] " [wɪtʃ] [hiː; hi][hæz; həz]

underline	**and**	**call**	**his**	**attention**	**to**	**the**	**digraph**	**"**	**oa**	**"**	**which**	**he**	**has**
强调	和	称呼	他的	注意力	到	这	二合字母	"	oa	"	哪个	他	有

[ɔːl'redi] ['lɜːrnɪd] [tuː; tə] [prə'naʊns] [æz; əz] [lɔːŋ] " [oʊ] . " [moʊst]['pjuːp(ə)lz] [haʊ'evər] ,

already	**learned**	**to**	**pronounce**	**as**	**long**	**"**	**o**	**.**	**"**	**Most**	**pupils**	**however**	**,**
已经	学习	到	发音	作为	长的	"	o	.	"	最多	学生	然而	,

如果一年级学生将"coat"这个词读作co-at（他意识到最后一个字母组合是"at"音节家族的成员），老师会划线并提醒他注意"oa"这个二合字母，因为他已经学会了把它发长音"o"。然而，大多数学生.....

['miːtɪŋ] [ðə; ði][wɜːrd][ɪn][ə; eɪ] ['sentəns] — [æz; əz] , " [ðə; ði] ['kætɝˌpɪlɝz] [koʊt][ɪz] [griːn] " — [wʊd] ,

meeting	**the**	**word**	**in**	**a**	**sentence**	**—**	**as**	**,**	**"**	**The**	**caterpillar's**	**coat**	**is**	**green**	**"**	**—**	**would**	**,**
会议	这	单词	在	一个	句子	—	作为	,	"	这	毛毛虫的	外套	是	绿色的	"	—	会	,

在句子中遇到这个词——例如，"毛毛虫的皮毛是绿色的"——就会

[ɪf] ['riːdɪŋ] - ['rekəgnaɪz][ðə; ði][wɜːrd][baɪ][ðə; ði]['kɑːntekst] . [eɪt] .

if	**reading**	**thotfully**	**recognize**	**the**	**word**	**by**	**the**	**context**	**.**	**8**	**.**
如果	阅读	-	认出	这	单词	经过	这	语境	.	8	.

如果认真阅读，就能根据上下文识别单词。8.

[drɪl] [ɑːn] [əb'skjʊr] [saʊndz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi][ə'mɪtɪd; oʊ'mɪtɪd][ðə; ði][fɜːrst] [jɪr] .

Drill	**on**	**obscure**	**sounds**	**should**	**be**	**omitted**	**the**	**first**	**year**	**.**
钻头	在	朦胧	声音	应该	是	省略	这	第一的	年	.

第一年可以省略对生僻音的练习。

[ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːrdz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [saɪt] [wɜːrdz] : [æz; əz] : [wʌn] , ['meni] , [bɪn] , [sed] ,

Unphonetic	**words**	**should**	**be**	**taught**	**as**	**sight**	**words**	**:**	**as**	**:**	**one**	**,**	**many**	**,**	**been**	**,**	**said**	**,**
非语音	字	应该	是	教授	作为	视线	字	:	作为	:	一	,	许多	,	到过	,	说	,

[ðeɪ] , [ɔːt] , [eɪt] . [naɪn] .

they	**,**	**ought**	**,**	**eight**	**.**	**9**	**.**
他们	,	应该	,	八	.	9	.

非拼读词应作为视觉词教授：例如：one、many、been、said、they、ought、eight。9.

[bɪ'gɪn] [tuː; tə] [kəm'baɪn] [wɜːrdz] [ænd; ənd] ['sɪləblz] ['ɪntuː] [lɔːŋgər] [wɜːrdz] [æz; əz] [suːn] [æz; əz] ['pɑːsəb(ə)l] :

Begin	to	combine	words	and	syllables	into	longer	words	as	soon	as	possible	:
开始	到	结合	字	和	音节	进入	更长	字	作为	很快	作为	可能的	:

尽早开始将单词和音节组合成更长的单词：

[dɔːr] - [step] , [ɪn] - [diːd] , [hænd] - [sʌm; səm] , [biː; bi] - [fɔːr] , [hæm] - ['mɛr, 'mɜ˞ː] - [ɪŋ] , [ɪn] - [noʊ] - [sent]

door	-	step	,	in	-	deed	,	hand	-	some	,	be	-	fore	,	ham	-	mer	-	ing	,	in	-	no	-	cent
门	-	步	,	在	-	契据	,	手	-	一些	,	是	-	前	,	火腿	-	梅尔	-	ing	,	在	-	不	-	中心

, [fɔːr; fər] - [get] - [ful] , [kɑːr] - [pen] - [ter] , [saɪd] - [wɔːk] , [ˌem aɪ 'es] - [teɪk] . - .

,	for	-	get	-	ful	,	car	-	pen	-	ter	,	side	-	walk	,	mis	-	take	.	10	.
,	为了	-	得到	-	满	,	车	-	笔	-	特尔	,	边	-	走	,	误	-	拿	.	-	.

门口，确实，英俊的，之前，猛击，无辜的，健忘的，木匠，人行道，错误。10.

[gɪv] [taɪm] [ɪn'kriːsɪŋli] [tuː; tə] [ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] [wɜːrd] ['stʌdi] , [iː] . [dʒiː] . — " [eɪt] " [ænd; ənd] "

Give	time	increasingly	to	analytic	-	synthetic	word	study	,	e	.	g	.	—	"	eight	"	and	"
给	时间	日益	到	分析	-	合成的	单词	学习	,	e	.	克	.	—	"	八	"	和	"

[reɪn] " [ɑːr; ər] [tɔːt] [æz; əz] [saɪt] [wɜːrdz] .

rain	"	are	taught	as	sight	words	.
雨	"	是	教授	作为	视线	字	.

逐渐增加对分析-综合词汇学习的时间，例如——“eight”和“rain”作为视觉词汇进行教学。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	23	]
[	页	-	]

[第23页]

[eɪθ] [tiː] [ɑːr] [eɪn]

eigh	t	r	ain
八	t	r	艾因

八列火车

[ə'næləsɪs] : [eɪθ] [eɪn]

Analysis	:	eigh	ain
分析	:	八	艾因

分析：八

['dʌbljuː] [eɪθ] [piː] [eɪn]

w	eigh	p	ain
西	八	p	艾因

我们疼痛

['dʌbljuː] [eɪt] [ˌpiː'ɛl] [eɪn]

w	eight	pl	ain
西	八	pl	艾因

八平面

['sɪnθəsɪs] : [en] [eɪθ] [kɑːm] [pleɪn]

Synthesis	:	n	eigh	com	plain
合成	:	n	八	com	清楚的

合成：n eigh com plain

[en] [eɪθ] [ˌbiː'oʊ'ɑːr] [kɑːm] [pleɪn] [ɪŋ]

n	eigh	bor	com	plain	ing
n	八	bor	com	清楚的	ing

邻居抱怨

[ɑːrˌtɪkjuˈleɪʃn]

ARTICULATION
关节

关节

['eksərsaɪzɪz][tu:; tə] [kə'rekt] ['fɔ:lti] [ɑ:rˌtɪkju'leɪʃn] [ænd; ənd] [sɪ'kjʊr] [ˌfleksə'bɪləti][ʃʊd; ʃəd][bi:; bi]['gɪv(ə)n]
Exercises **to** **correct** **faulty** **articulation** **and** **secure** **flexibility** **should** **be** **given**
练习 到 正确的 故障 关节 和 安全的 灵活性 应该 是 给定
['fri:kwəntli] .
frequently **.**
频繁地 .

应经常进行纠正发音错误和增强灵活性的练习。

['kɑ:nstənt] ['vɪdʒɪləns] [ɪz] ['nesəseri] [ɪn] [ˌəuvə'kʌmɪŋ] [ðə; ði] ['kɑ:mən] ['erərz] [ʃoʊn] [ɪn][ðə; ði] ['fɑ:loʊɪŋ]
Constant **vigilance** **is** **necessary** **in** **overcoming** **the** **common** **errors** **shown** **in** **the** **following**
持续的 警觉 是 必要的 在 克服 这 常见的 错误 所示 在 这 下列的
[ɪg'zæmpəlz] .
examples **.**
示例 .

要克服下列示例中所示的常见错误，必须时刻保持警惕。

" [aɪ] [wɪl] [i:t] [ju:; jʊ] , " [sed] [ðə; ði][troʊl] .
" I will eat you , " said the troll .
" 我 将要 吃 你 , " 说 这 巨魔 .

“我要吃了你，”巨魔说道。

([nɑ:t] " [i:] - [tʃu:] ")
(not " e - chew ")
(不是 " e - 嚼 ")

（不是“电子咀嚼”）

[dɪr] ['lɪt(ə)l]['beɪbi] , [kloʊz][jʊr; jər] [aɪ] .
Dear little baby , close your eye .
亲爱的 小的 婴儿 , 关闭 你的 眼睛 .

亲爱的小宝贝，闭上眼睛。

([nɑ:t] " [kloʊ] - - [aɪ] ")
(not " clo - zhure eye ")
(不是 " clo - - 眼睛 ")

（不是“clo-zhure eye”）

" [aɪ] [wɪl] [ðen] , " [sed] [red] [hen] , [ænd; ənd][ʃi:; ʃi][dɪd] .
" I will then , " said Red Hen , and she did .
" 我 将要 然后 , " 说 红色的 母鸡 , 和 她 做过 .

“那我就去，”红母鸡说，然后她就去了。

([nɑ:t] " [æn; ən] - [ʃi:; ʃi][dɪd] . ")
(not " an ' she did . ")
(不是 " 一个 - 她 做过 . ")

（不是“an”她确实做了。）

[pʊt][jʊr; jər] [raɪt] [hænd][ɪn] .
Put your right hand in .
放 你的 正确的 手 在 .

把右手伸进去。

([nɑ:t] " [pʊt] [tʃʊr] ")
(not " put chure ")
(不是 " 放 丘尔 ")

（不是“放教堂”）

— [ju:; jʊ] , [ænd; ənd][ju:; jʊ] , [ænd; ənd][ju:; jʊ] .
— you , and you , and you .
— 你 , 和 你 , 和 你 .

——你，还有你，还有你。

([æn; ən] - [dʒuː] .)
(an ' Jew .)
(一个 - 犹 .)

（一个犹太人。）

['fɑːðər] [wɪl] [miːt] [juː; jʊ] ([miːt] [tʃuː]) [æt; ət][ðə; ði]['steɪʃ(ə)n] .
Father will meet you (meat chew) at the station .
父亲 将要 见面 你 (肉 嚼) 在 这 车站 .

父亲会在车站接你（咀嚼肉）。

[ðə; ði] [liːvz] [tɜːrnd] [tuː; tə] [red] [ænd; ənd][goʊld] .
The leaves turned to red and gold .
这 树叶 转向 到 红色的 和 金子 .

树叶变成了红色和金色。

([red] [dæn][goʊld])
(red Dan gold)
(红色的 担 金子)

（红丹金）

" [noʊ] ['mætər] [wʌt] [juː; jʊ] [hɪr] , ([wʌt] [tʃuː]) [noʊ] ['mætər] [wʌt] [juː; jʊ] [siː] , - , [dəunt]
" No matter what you hear , (what chew) no matter what you see , Raggylug , don't
" 不 事情 什么 你 听到 , (什么 嚼) 不 事情 什么 你 看 , - , 不
[juː; jʊ] [muːv] .
you move .
你 移动 .

“不管你听到什么，不管你看到什么，Raggylug，都不要动。”

" ([dəunt] [tʃuː])
" (don't chew)
" (不 嚼)

（不要咀嚼）

['tendər] ['flaʊərz] [kʌm] [fɔːrθ] [tuː; tə] [griːt] [hɜːr; hər] .
Tender flowers come forth to greet her .
投标 花朵 来 前进 到 迎接 她 .

娇嫩的花朵竞相迎接她。

([griː] - [ter])
(gree - ter)
(绿 - 特尔)

（招待员）

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][nɑːt][æt; ət][ɔːl] ([ə; eɪ] - [tɔːl]) [laɪk][ðə; ði] ['mʌðər] [bɜːrd] .
It is not at all (a - tall) like the mother bird .
它 是 不是 在 全部 (一个 - 高的) 喜欢 这 母亲 鸟 .

它一点也不像母鸟那样高大。

[hæv; həv][ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] ['præktɪs] [sʌtʃ] ['eksərsaɪzɪz][æz; əz] : —
Have the pupils practice such exercises as : —
有 这 学生 实践 这样的 练习 作为 : —

让学生练习以下练习：——

[dɪd][juː; jʊ] ?
Did you ?
做过 你 ?

是吗?

[dəunt][juː; jʊ] ?
Don't you ?
不 你 ?

难道不是吗?

[wʊd] [juː; jʊ] ?
Would **you** **?**
会 你 ?

你会吗?

[ʃʊd; ʃəd][juː; jʊ] ?
Should **you** **?**
应该 你 ?

你应该这样做吗?

[kʊd; kəd][juː; jʊ] ?
Could **you** **?**
可以 你 ?

您可以...吗?

([nɑːt] " [dɪd][dʒuː] , "
(Not " did Jew , "
(不是 " 做过 犹 , "

(不是"犹太人做了什么",

" [dəunt] [tʃuː] " [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .)
" don't chew " etc .)
" 不 嚼 " ETC .)

"不要咀嚼"等等)

[wer] [ʃæl; ʃəl][aɪ] [miːt] [juː; jʊ] ?
Where **shall** **I** **meet** **you** **?**
在哪里 将 我 见面 你 ?

我该在哪里与你相遇?

([nɑːt] [miːt] [tʃuː])
(not meat chew)
(不是 肉 嚼)

(不是肉嚼)

[wen] [ʃæl; ʃəl][aɪ] [miːt] [juː; jʊ] ?
When **shall** **I** **meet** **you** **?**
什么时候 将 我 见面 你 ?

我何时才能见到你?

[ʃiː; ʃi] [selz] [siː] ['ʃɛlz] .
She **sells** **sea** **shells** **.**
她 出售 海 贝壳 .

她卖贝壳。

['pjuːp(ə)lz]['juːʒuəli; 'juːʒəli][hæv; həv] ['dɪfɪkəlti] [wɪð; wɪθ][wɜːrdz] ['endɪŋ] [ɪn][ˌɛsˌtiː'ɛs] , [ˌdiː tiː 'eitʃ] , [ˌpiː'tiː'eɪtʃ] .
Pupils **usually** **have** **difficulty** **with** **words** **ending** **in** **sts** **,** **dth** **,** **pth** **.**
学生 通常 有 困难 和 字 结束 在 圣徒 , dth , pth .

学生通常难以掌握以 sts、dth、pth 结尾的单词。

[lɪsts] [ʌv; əv] [sʌtʃ] [wɜːrdz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [drɪld] [ə'pɑːn] : —
Lists **of** **such** **words** **should** **be** **drilled** **upon** **:** **—**
列表 的 这样的 字 应该 是 钻孔 之上 : —

应该反复练习这类词汇: ——

[nests] , ['vɛsts] , [poʊsts] , [həusts] , [boʊsts] , [fɪsts] , [mɪsts] , [frɔsts] , [leŋkθ; leŋθ] , [bredθ] , [depθ] .
Nests , vests , posts , hosts , boasts , fists , mists , frosts , length , breadth , depth .
巢穴 , 背心 , 帖子 , 主持人 , 吹嘘 , 拳头 , 薄雾 , 霜冻 , 长度 , 宽度 , 深度 .

巢穴、背心、柱子、宿主、吹嘘、拳头、薄雾、霜冻、长度、宽度、深度。

" [hiː; hi] [θrʌsts] [hɪz; ɪz][fɪsts] [ə'genst] [ðə; ði][poʊsts] , [ænd; ənd] [stɪl] [in'sists][hiː; hi] [siːz] [ðə; ði]['goʊsts] .
" He thrusts his fists against the posts , And still insists he sees the ghosts .
" 他 推力 他的 拳头 反对 这 帖子 , 和 仍然 坚持 他 看到 这 鬼魂 .

他用拳头猛击柱子，仍然坚持说他看到了鬼魂。

" ([ɪf] ['nesəseri] [ʃoʊ] [ðə; ði]['pju:p(ə)lz] [haʊ] [tu:; tə][ə'dʒʌst][ðə; ði]['voʊk(ə)l] ['ɔrgənz] [tu:; tə] [meɪk] [ðə; ði]
" (If necessary show the pupils how to adjust the vocal organs to make the
" (如果 必要的 展示 这 学生 如何 到 调整 这 声乐 器官 到 制作 这
['dɪfrənt] [saʊndz] .)
different sounds .)
不同的 声音 .)

（如有必要，向学生演示如何调节发声器官以发出不同的声音。）

[em] , [en] , ['ɛŋ, 'ɪŋ] (['neɪz(ə)l])
m , n , ng (nasal)
米 , n , ng (鼻腔)

m、n、ng（鼻腔）

[[ˌpi: 'dʒi:] -]
[Pg 24]
[页 -]

[第24页]

[pi:] , [bi:] , ['dʌblju:] , [em] ([lɪps])
p , b , w , m (lips)
p , b , 西 , 米 (嘴唇)

p、b、w、m（嘴唇）

[ef] , [vi:] ([lɪps][ænd; ənd] [ti:θ])
f , v (lips and teeth)
f , v (嘴唇 和 牙齿)

f，v（嘴唇和牙齿）

[ti:] , [di:] , [es] , [zi:] , [en] ([tʌŋ] [ænd; ənd][hɑ:rd] ['pælət] .)
t , d , s , z , n (tongue and hard palate .)
t , d , s , z , n (舌头 和 难的 味蕾 .)

t、d、s、z、n（舌头和硬腭。）

[dʒeɪ] , [tʃeɪtʃ] , ([tʌŋ] [ænd; ənd][hɑ:rd] ['pælət] - [bæk])
j , ch , (tongue and hard palate - back)
j , ch , (舌头 和 难的 味蕾 - 后退)

j，ch，（舌和硬腭后部）

[keɪ] , [dʒi:] , ['ɛŋ, 'ɪŋ] ([tʌŋ] [ænd; ənd][sɔ:ft] ['pælət] .)
k , g , ng (tongue and soft palate .)
k , 克 , ng (舌头 和 柔软的 味蕾 .)

k、g、ng（舌头和软腭。）

[waɪ] , [el] ([tʌŋ] , [hɑ:rd] ['pælət] [ænd; ənd][sɔ:ft] ['pælət] .)
y , l (tongue , hard palate and soft palate .)
是 , 我 (舌头 , 难的 味蕾 和 柔软的 味蕾 .)

y，l（舌头、硬腭和软腭。）

[pi:] , [bi:] , [di:] , [ti:] , [dʒeɪ] , [keɪ] , [eɪtʃ] , [dʒi:] , [tʃeɪtʃ] (['moʊmənteri])
p , b , d , t , j , k , h , g , ch (momentary)
p , b , d , t , j , k , h , 克 , ch (瞬间)

p、b、d、t、j、k、h、g、ch（瞬时）

['dʌblju:] , [ef] , [vi:] , [es] , [el] , [ɑ:r] , [waɪ] , [ti: 'eɪtʃ] , [ʃ] ([kən'tɪnjuəs])
w , f , v , s , l , r , y , th , sh (continuous)
西 , f , v , s , 我 , r , 是 , th , 什 (连续的)

w、f、v、s、l、r、y、th、sh（连续）

[ðə; ði][mə'dʒɔ:rəti][ʌv; əv] ['tʃɪldrən] [lɜ:rn] [ðə; ði] [saʊndz] [baɪ] [ˌɪmɪ'teɪʃn] [ænd; ənd][ˌrepə'tɪʃ(ə)n] .
The majority of children learn the sounds by imitation and repetition .
这 多数 的 孩子们 学习 这 声音 经过 模仿 和 重复 .

大多数孩子都是通过模仿和重复来学习发音的。

[ðə; ði] [ə'bʌv] [ɪz][tu:; tə][help][ðə; ði] ['ti:tʃər] [ɪn] ['gɪvɪŋ] [ðə; ði] [saʊndz] [kə'rektli] .

The	above	is	to	help	the	teacher	in	giving	the	sounds	correctly	.
这	多于	是	到	帮助	这	老师	在	给予	这	声音	正确	.

以上内容旨在帮助教师正确发音。

['sekənd] [jɪr]

SECOND	YEAR
第二	年

第二年

[aɪ] . [rɪ'vju:] ['sɪŋg(ə)l][ænd; ənd] ['blendɪd] ['kɔnsənənts] , ['daɪˌgræfs] , [ʃɔ:rt] [ænd; ənd] [lɔ:ŋ] ['vaʊəlz] ,

I	.	Review	Single	and	Blended	Consonants	,	Digraphs	,	Short	and	Long	Vowels	,
我	.	审查	单身的	和	混合	辅音	,	二合字母	,	短的	和	长的	元音	,

[ænd; ənd] [ɔ:l] ['foʊnəˌgræmz] .

and	All	Phonograms	.
和	全部	音标	.

一、复习单个辅音和混合辅音、二合字母、短元音和长元音以及所有音标。

[i:] .

II	.
二	.

二、

[kən'tɪnju:] [prə'naʊnsɪŋ] ['eksərsaɪzɪz] , ['ti:tʃɪŋ] [nu:] ['foʊnəˌgræmz] .

Continue	Pronouncing	Exercises	,	Teaching	New	Phonograms	.
继续	发音	练习	,	教学	新的	音标	.

继续进行发音练习，教授新的音标符号。

[kən'tɪnju:] [wɜ:rd] ['stʌdi] [baɪ][ðə; ði][ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] ['prɑ:ses] .

Continue	word	study	by	the	analytic	-	synthetic	process	.
继续	单词	学习	经过	这	分析	-	合成的	过程	.

继续运用分析-综合法进行词语研究。

[ði:z] ['fɑ:nɪk] [drɪlz] [wɪl] [di:l] ['lɑ:rdʒli] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [nu:] [wɜ:rdz] [ðæt] [ə'kɜ:r] [ɪn][ðə; ði] ['deɪli]

These	phonic	drills	will	deal	largely	with	the	new	words	that	occur	in	the	daily
这些	语音	演习	将要	交易	很大程度上	和	这	新的	字	那	发生	在	这	日常的

['ri:dɪŋ] ['lesnz; 'lesənz] .

reading	lessons	.
阅读	课程	.

这些语音练习主要针对日常阅读课程中出现的新单词。

[ˌaɪ'aɪ'aɪ] .

III	.
三、	.

三、

[siˌlæbi'keiʃən] .

Syllabication	.
音节划分	.

音节划分。

[ɪn] ['mæstəriŋ] [ðə; ði] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [ʌv; əv] [nu:] [wɜ:rdz] , ['pju:p(ə)lz] [ʃʊd; ʃəd] [ə'kwaɪər] [ðə; ði] ['hæbɪt] [ʌv; əv]

In	mastering	the	pronunciation	of	new	words	,	pupils	should	acquire	the	habit	of
在	掌握	这	发音	的	新的	字	,	学生	应该	获得	这	习惯	的

['ænəlaɪzɪŋ] [ðem; ðəm] ['ɪntu:] ['siləblz] .

analyzing	them	into	syllables	.
分析	他们	进入	音节	.

为了掌握新单词的发音，学生应该养成将单词分解成音节的习惯。

[ðə; ði] [ɪr] [mʌst; məst][biː; bi] [treɪnd] [tuː; tə] [hɪr] ['siləblz] , [ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] ['seprətli]

The	ear	must	be	trained	to	hear	syllables	,	they	should	be	separately
这	耳朵	必须	是	受过训练	到	听到	音节	,	他们	应该	是	分别地

[prə'naʊnst] , [ænd; ənd] ['klɪrli] ['ɪmɪdʒd] .

pronounced	,	and	clearly	imaged	.
发音	,	和	清楚地	成像	.

耳朵必须经过训练才能听清音节，音节应该被分别发音，并且清晰地呈现出来。

[ðɪs] [meɪks] [fɔːr; fər][ɪ'fektɪv; ə'fektɪv] ['spelɪŋ] ['leɪtər] .

This	makes	for	effective	spelling	later	.
这	制作	为了	有效的	拼写	之后	.

这有助于日后有效地拼写单词。

[moʊst][ʌv; əv][ðə; ði] ['dɪfəkəltɪz] [ɪn] ['spelɪŋ] [ɑːr; ər] [rɪ'muːvd] [wen] [ðə; ði]['hæbɪt][ʌv; əv] ['breɪkɪŋ] [ʌp]

Most	of	the	difficulties	in	spelling	are	removed	when	the	habit	of	breaking	up
最多	的	这	困难	在	拼写	是	已移除	什么时候	这	习惯	的	打破	向上

[ə; eɪ][kəm'pleks][wɜːrd]['ɪntuː][ɪts]['elɪmənts; 'eləmənts][ɪz] [ə'kwaɪrd] .

a	complex	word	into	its	elements	is	acquired	.
一个	复杂的	单词	进入	它是	元素	是	获得	.

养成将复杂单词分解成各个组成部分的习惯，就能消除拼写中的大多数困难。

[ˌɑːr 'iː][mem] [bəː] [θər] [mɑːm][iː][ter]

re	mem	ber	ther	mom	e	ter
关于	内存	ber	那里	妈妈	e	特尔

记住那个妈妈

['sɛp, 'ɛ'siː'piː][ə; eɪ] [reɪt] [ɪn][diː][pen] [dɛns]

sep	a	rate	in	de	pen	dence
九月	一个	速度	在	德	笔	密度

分离依赖率

[dæn][diː]['laɪən] [mʌl] [tiː][plaɪ]['sɜːrkə]['taɪən]

dan	de	lion	mul	ti	pli	ca	tion
担	德	狮子	mul	ti	pli	ca	tion

狮子乘法

[boʊ] [tiː][ful][ˌɑːr 'iː][frɪg][ɜːr; ər][ə; eɪ][tɔːr]

beau	ti	ful	re	frig	er	a	tor
帅哥	ti	满	关于	冰箱	呃	一个	托尔

漂亮的冰箱

[ˌaɪ 'viː] .

IV	.
第四	.

四、

[tiːtʃ] [ðə; ði] [lɔːŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] .

Teach	the	Long	Vowel	Sounds	.
教	这	长的	元音	声音	.

教授长元音。

[wiː; wi][hæv; həv] [faʊnd] [ðæt] [ðə; ði] [ʃɔːrt] ['vaʊəlz] [prɪ'dɑːmɪneɪt] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['læŋgwɪdʒ] .

We	have	found	that	the	short	vowels	predominate	in	the	English	language	.
我们	有	成立	那	这	短的	元音	占主导地位	在	这	英语	语言	.

我们发现英语中短元音占主导地位。

[ðə; ði] [lɔːŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] [kʌm] [nekst][ɪn] ['friːkwənsi] .

The	long	vowel	sounds	come	next	in	frequency	.
这	长的	元音	声音	来	下一个	在	频率	.

长元音的出现频率紧随其后。

[wen] [ðə; ðI][tʃaɪld][hæz; həz] ['mæstərd] [ðə; ðI] ['letərz] [ænd; ənd][ˌkɑ:mbə'neɪʃənz] [ˌreprɪ'zentɪŋ] [ði:z]
When the child has mastered the letters and combinations representing these
什么时候 这 孩子 有 精通 这 信件 和 组合 代表 这些
[tu:] [saʊndz] , [hi:; hi][ɪz]['eɪb(ə)l][tu:; tə]
two sounds , he is able to
二 声音 , 他 是 有能力的 到

当孩子掌握了代表这两个发音的字母和组合后，他就能够.....

[[ˌpi: 'dʒi:] -]
[Pg 25]
[页 -]

[第25页]

['rekəgnaɪz] [ə; eɪ][lɑ:rdʒ][mə'dʒɔ:rəti][ʌv; əv][ðə; ðI] [fə'netɪk] [wɜ:rdz][ɪn]['aʊər; ɑ:r]['læŋgwɪdʒ] .
recognize a large majority of the phonetic words in our language .
认出 一个 大的 多数 的 这 语音 字 在 我们的 语言 .

能够识别我们语言中绝大多数的语音词汇。

[fə'netɪk] [wɜ:rdz] ['fɑ:loʊ] ['defɪnət] [ru:lz] [ʌv; əv] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
Phonetic words follow definite rules of pronunciation .
语音 字 跟随 定 规则 的 发音 .

拼音词遵循明确的发音规则。

[ðI:z] [ru:lz] [ɑ:r; ər][nɑ:t][tu:; tə][bi:; bi] ['fɔ:rməli] [tɔ:t] [ɪn][ðə; ðI][fɜ:rst][ænd; ənd]['sekənd] ['jɪrz] ,
These rules are not to be formally taught in the first and second years ,
这些 规则 是 不是 到 是 正式地 教授 在 这 第一的 和 第二 年 ,

这些规则在一、二年级不进行正式教学。

[bʌt; bət] ['pɔɪntɪd] [aʊt] [baɪ][ɪg'zæmpəlz] , [soʊ] [ðæt] [ðə; ðI]['vɪʒuəl][ænd; ənd] ['ɔ:dətɔ:ri] ['ɪmɪdʒ] [meɪ] [bi:; bi]
but pointed out by examples , so that the visual and auditory image may be
但 尖 出去 经过 示例 , 所以 那 这 视觉的 和 听觉 图像 可能 是
[ə'soʊsieɪtɪd] .
associated .
联系 .

但通过举例说明，以便将视觉图像和听觉图像联系起来。

[tu:; tə] ['ɪləstreɪt] : [wen] [ðer; ðər][ɑ:r; ər] [tu:] [ɔ:r] [mɔ:r] ['vaʊəlz] [ɪn][ə; eɪ][wɜ:rd][ʌv; əv][wʌn]['sɪləb(ə)l] ,
To illustrate : When there are two or more vowels in a word of one syllable ,
到 阐明 : 什么时候 那里 是 二 或者 更多的 元音 在 一个 单词 的 一 音节 ,

举例来说：当一个单音节单词中有两个或多个元音字母时，

[ðə; ðI][fɜ:rst] ['vaʊəl] [ɪz] [lɔ:ŋ] , [ænd; ənd][ðə; ðI][læst]['saɪlənt] , [æz; əz] : [keɪm] , [li:f] , [koʊt] , [reɪn] .
the first vowel is long , and the last silent , as : came , leaf , coat , rain .
这 第一的 元音 是 长的 , 和 这 最后的 沉默的 , 作为 : 来了 , 叶子 , 外套 , 雨 .

第一个元音是长音，最后一个元音不发音，例如：came, leaf, coat, rain。

" [wen] [ðer; ðər][ɪz][wʌn] ['vaʊəl] [ɪn][ðə; ðI][wɜ:rd][ænd; ənd][ˌaɪ 'ti:][ɪz][ðə; ðI][læst] ,
" When there is one vowel in the word and it is the last ,
" 什么时候 那里 是 一 元音 在 这 单词 和 它 是 这 最后的 ,

"当单词中只有一个元音字母且它是最后一个字母时，

[ˌaɪ 'ti:][ɪz] [lɔ:ŋ] , " [æz; əz] : [ˌem 'i:] , [hi:; hi] , [flai] .
it is long , " as : me , he , fly .
它 是 长的 , " 作为 : 我 , 他 , 飞 .

它很长，"就像：我，他，飞。

[ɔ:l] ['vaʊəlz] [ɑ:r; ər] [ʃɔ:rt] [ən'les] ['mɑ:dɪfaɪd][baɪ][pə'zɪʃ(ə)n] .
All vowels are short unless modified by position .
全部 元音 是 短的 除非 修改的 经过 位置 .

除非位置特殊，否则所有元音均为短音。

[hæv; həv][ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['noʊtɪs][ðə; ði] [ɪ'fekt] [ʌv; əv]['faɪn(ə)l] " [iː] " [ə'pɑːn][sʌm; səm][ʌv; əv][ðer; ðər]

Have	**the**	**children**	**notice**	**the**	**effect**	**of**	**final**	**"**	**e**	**"**	**upon**	**some**	**of**	**their**
有	这	孩子们	注意	这	影响	的	最终的	"	e	"	之上	一些	的	他们的

[ʃɔːrt] ['vaʊəl] [wɜːrdz] .

short	**vowel**	**words**	**.**
短的	元音	字	.

让孩子们注意词尾的"e"对一些短元音单词的影响。

[ðiːz] [lɪsts] [wɪl] ['fɜːrnɪʃ] [gʊd] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [drɪlz] .

These	**lists**	**will**	**furnish**	**good**	**pronunciation**	**drills**	**.**
这些	列表	将要	提供	好的	发音	演习	.

这些列表将提供很好的发音练习。

[mæt] [meit] [bɪt][baɪt][tæp] [teɪp]

mat	**mate**	**bit**	**bite**	**tap**	**tape**
垫	伴侣	少量	咬	轻敲	磁带

垫子伙伴咬合胶带

[pæn] [peɪn] [rɑːd][roʊd][fæd] [feɪd]

pan	**pane**	**rod**	**rode**	**fad**	**fade**
平底锅	窗格	杆	骑	时尚	褪色

平底锅杆杆褪色

[fæt] [feɪt] [hæt] [heɪt] [mæd] [meɪd]

fat	**fate**	**hat**	**hate**	**mad**	**made**
胖的	命运	帽子	恨	疯狂的	制成

肥胖的命运帽子讨厌疯狂制造

[kæn; kən] [keɪn] [pɪn][paɪn][ræt] [reɪt]

can	**cane**	**pin**	**pine**	**rat**	**rate**
能	甘蔗	别针	松树	鼠	速度

甘蔗松鼠率

[nɑːt][noʊt][rɑːb][roʊb][pet] [piːt]

not	**note**	**rob**	**robe**	**pet**	**Pete**
不是	笔记	抢	长袍	宠物	皮特

没注意到抢劫长袍宠物皮特

[mæn] [meɪn] [dɪn][daɪn][dɪm] [daɪm]

man	**mane**	**din**	**dine**	**dim**	**dime**
男人	鬃毛	din	用餐	暗淡	一角硬币

man mane din dine dim dime

[kæp] [keɪp] [fɪn] [faɪn] [spɪn] [spaɪn]

cap	**cape**	**fin**	**fine**	**spin**	**spine**
帽	岬	鳍	美好的	旋转	脊柱

帽状披肩鳍细旋脊柱

[hɪd][haɪd][mɑːp][moʊp] [kɪt] [kaɪt]

hid	**hide**	**mop**	**mope**	**kit**	**kite**
隐藏	隐藏	拖把	忧郁	成套工具	风筝

隐藏 隐藏 拖把 拖把套装 风筝

[hɑːp][hoʊp] [plʌm] [pluːm] [ˌɑːr aɪ 'piː][raɪp]

hop	**hope**	**plum**	**plume**	**rip**	**ripe**
跳	希望	李子	羽	撕裂	成熟

啤酒花 希望 李子 羽毛 撕裂 成熟

[tʌb] [tuːb] [kʌb] [kjuːb]

tub	**tube**	**cub**	**cube**
浴缸	管子	幼兽	立方体

管子立方体

[kʌt] [kjuːt]
cut **cute**
切 可爱的

可爱

[tʌn] [tuːn]
tun **tune**
通 调

调音

[kɔːl] [əˈtenʃ(ə)n] [tuː; tə][ðə; ði] [ˈvaʊəl] [ˈdaɪˌgræfs][ɪn][ðə; ði] [seɪm] [weɪ] : [ˌi ˈe] , [ˌeɪ ˈaɪ] , [ˌo ˈe] , [eɪ] .
Call **attention** **to** **the** **vowel** **digraphs** **in** **the** **same** **way** **:** **ea** **,** **ai** **,** **oa** **,** **ay** **.**
称呼 注意力 到 这 元音 二合字母 在 这 相同的 方式 : ea , 人工智能 , oa , 哎 .

用同样的方法强调元音二合字母：ea、ai、oa、ay。

[def] [siːt] [biːn]
deaf **seat** **bean**
聋 座位 豆

聋哑座椅豆

[niːt] [liːvz] [miːt]
neat **leaves** **meat**
整洁的 树叶 肉

整齐的叶子肉

[hiːt] [piːtʃ] [liːn]
heat **peach** **lean**
热 桃 倾斜

热桃瘦

[pliːz] [ˈiːg(ə)l] [kliːn]
please **eagle** **clean**
请 鹰 干净的

请用鹰牌清洁剂清洁

[iːt] [siːm] [tiːtʃ]
eat **seam** **teach**
吃 接缝 教

吃缝教

[miːn] [striːm] [gliːn]
mean **stream** **glean**
意思是 溪流 收集

平均流收集

[riːd] [skwiːl] [wiːn]
read **squeal** **wean**
读 尖叫 断奶

阅读尖叫断奶

[waɪl] [ðer; ðər][ɑːr; ər] [ikˈsepʃənz] , [æz; əz][ɪn][ðə; ði][wɜːrdz] " [hed] " [ænd; ənd] " [bred] ,
While **there** **are** **exceptions** **,** **as** **in** **the** **words** **"** **head** **"** **and** **"** **bread** **,**
尽管 那里 是 例外情况 , 作为 在 这 字 " 头 " 和 " 面包 ,

虽然也有例外，例如"头"和"面包"这两个词，

" [ðə; ði][ˈdaɪgræf] " [ˌi ˈe] " [hæz; həz][ðə; ði] [saʊnd] [ʌv; əv] [lɔːŋ] " [iː] " [ɪn] [ˈnɪrli] [θriː] - [fɔːθs] [ʌv; əv]
" **the** **digraph** **"** **ea** **"** **has** **the** **sound** **of** **long** **"** **e** **"** **in** **nearly** **three** **-** **fourths** **of**
" 这 二合字母 " ea " 有 这 声音 的 长的 " e " 在 几乎 三 - 第四部分 的

[ðə; ði][wɜːrdz][ɪn] [wɪtʃ] [ˌaɪ ˈtiː] [əˈkɜːrz] [ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd][biː; bi][soʊ] [tɔːt] .
the **words** **in** **which** **it** **occurs** **and** **should** **be** **so** **taught** **.**
这 字 在 哪个 它 发生 和 应该 是 所以 教授 .

二合字母"ea"在出现的单词中，近四分之三的单词发长音"e"，应该这样教授。

[ðə; ðɪ]['vɪʒuəl] ['ɪmɪdʒ] " [ˌi 'e] " [ʃʊd; ʃəd][kɔ:l][ʌp]
The visual image " ea " should call up
这 视觉的 图像 " ea " 应该 称呼 向上

视觉图像"ea"应该调用

[[ˌpi: 'dʒi:] -]
[Pg 26]
[页 -]

[第26页]

[ðə; ðɪ] ['ɔ:dətɔ:ri] ['ɪmɪdʒ] [ʌv; əv] [lɔ:ŋ] " [i:] . " [wen] [ðə; ðɪ][tʃaɪld] [mi:ts] [ðə; ðɪ] [ik'sepʃənz] [ðə; ðɪ]
the auditory image of long " e . " When the child meets the exceptions the
这 听觉 图像 的 长的 " e . " 什么时候 这 孩子 满足 这 例外情况 这
['kɑ:ntekst][mʌst; məst][bi:; bi] [rɪ'laɪd] [ɑ:n][tu:; tə][eɪd][hɪm; ɪm] .
context must be relied on to aid him .
语境 必须 是 依赖 在 到 援助 他 .

长元音"e"的听觉形象。当孩子遇到例外情况时，必须依靠语境来帮助他。

['laɪkwaɪz] [ɪn][ðə; ðɪ] ['fɑ:loʊɪŋ] [lɪst] ,
Likewise in the following list ,
同样地 在 这 下列的 列表 ,

同样，在下面的列表中，

[ðə; ðɪ] [nu:] [fækt][tu:; tə][bi:; bi] [tɔ:t] [ɪz][ðə; ðɪ]['daɪgræf] " [ˌeɪ 'aɪ] " ['hævɪŋ] [ðə; ðɪ] [lɔ:ŋ] [saʊnd] [ʌv; əv] "
the new fact to be taught is the digraph " ai " having the long sound of "
这 新的 事实 到 是 教授 是 这 二合字母 " 人工智能 " 拥有 这 长的 声音 的 "
[ə; eɪ] . " ['blendɪŋ] [ðə; ðɪ][ɪ'nɪʃ(ə)l][ænd; ənd]['faɪn(ə)l] ['kɔnsənənts] [wɪð; wɪθ] [ðɪs] ,
a . " Blending the initial and final consonants with this ,
一个 . " 混合 这 最初的 和 最终的 辅音 和 这 ,

要教授的新知识点是二合字母"ai"发长音"a"。将首尾辅音与这个知识点融合起来，

[ðə; ðɪ]['pju:p(ə)l] [prə'naunsiz] [ðə; ðɪ] [nu:] [lɪst][ʌv; əv][wɜ:rdz] [wɪ'ðaʊt] ['fɜ:rðər] [eɪd] .
the pupil pronounces the new list of words without further aid .
这 瞳孔 发音 这 新的 列表 的 字 没有 更远 援助 .

该学生无需任何帮助即可读出新单词列表。

[reɪn] [tʃeɪn] [feɪθ] ['deɪzi]
rain chain faith daisy
雨 链 信仰 雏菊

雨链信仰雏菊

[weɪt] [meɪn] [peɪnt] ['deɪli]
wait main paint daily
等待 主要的 画 日常的

等待主油漆每日

[neɪl] [breɪn] [feɪnt] ['pleɪnli]
nail brain faint plainly
指甲 脑 头晕的 显然

指甲脑晕厥显然

[peɪl] [dreɪn] [sneɪl] [weɪst]
pail drain snail waist
桶 流走 蜗牛 腰部

桶排水蜗牛腰

[peɪn] [kleɪm] [freɪl] [kəm'pleɪn]
pain claim frail complain
疼痛 宣称 脆弱 抱怨

疼痛索赔脆弱抱怨

[peɪn] [treɪn] [preɪz] ['seɪlər]

pain	**train**	**praise**	**sailor**
疼痛	火车	称赞	水手

痛苦列车赞美水手

[eɪm] [pleɪn] [kweɪl] [reɪz]

aim	**plain**	**quail**	**raise**
目的	清楚的	鹌鹑	增加

瞄准普通鹌鹑

[meɪd] [breɪd] [spreɪn] [treɪl]

maid	**braid**	**sprain**	**trail**
女佣	编织	扭伤	踪迹

女仆辫扭伤小径

[meɪl]

mail
邮件

邮件

[ðə; ði]['daɪgræf] " [ˌo 'e] " [ænd; ənd] " [eɪ] " [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] [wɪð; wɪθ]['iːkwəl] [iːz] [ðə; ði][fɜːrst] [jɪr] .

The	**digraph**	**"**	**oa**	**"**	**and**	**"**	**ay**	**"**	**may**	**be**	**taught**	**with**	**equal**	**ease**	**the**	**first**	**year**	**.**
这	二合字母	"	oa	"	和	"	哎	"	可能	是	教授	和	平等的	舒适	这	第一的	年	.

二合字母“oa”和“ay”在第一年就可以同样轻松地教授。

[ðer; ðər][ɪz][noʊ]['riːz(ə)n][fɔːr; fər] [di'fərɪŋ] [ðem; ðəm] ;

There	**is**	**no**	**reason**	**for**	**deferring**	**them**	**;**
那里	是	不	原因	为了	推迟	他们	;

没有理由推迟它们;

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [suːn] [æz; əz][ðə; ði] ['tʃɪldrən] [hæv; həv] [niːd] [fɔːr; fər][ðem; ðəm] .

they	**should**	**be**	**taught**	**as**	**soon**	**as**	**the**	**children**	**have**	**need**	**for**	**them**	**.**
他们	应该	是	教授	作为	很快	作为	这	孩子们	有	需要	为了	他们	.

应该在孩子们需要的时候就教他们这些知识。

[koʊt] [toʊst] [rɔːr]

coat	**toast**	**roar**
外套	吐司	吼

外套烤面包咆哮

[loʊd] [goʊt] [roʊm]

load	**goat**	**roam**
加载	山羊	漫游

装载山羊漫游

[floʊt] [roʊd] [moʊn]

float	**road**	**moan**
漂浮	路	呻吟

浮路呻吟

[toʊd] [roʊm] [θroʊt]

toad	**roam**	**throat**
蟾蜍	漫游	喉

蟾蜍漫游喉咙

[ɔːr] [boʊt] [oʊt] [miːl]

oar	**boat**	**oat**	**meal**
桨	船	燕麦	一顿饭

桨船燕麦粉

[kroʊk] [sɔːr] [foʊm]

croak	**soar**	**foam**
发牢骚	翱翔	泡沫

呱呱叫 翱翔 泡沫

[loʊf] [soʊp] [kɔːrs]
loaf soap coarse
面包 肥皂 粗

粗皂

[loʊvz] [groʊn] [bɔːrd]
loaves groan board
面包 呻吟 木板

面包呻吟板

[goʊl] [boʊst] [kloʊk]
goal boast cloak
目标 夸 披风

目标吹嘘斗篷

[koʊtʃ] [poʊtʃ] [roʊst]
coach poach roast
教练 偷猎 烤

教练偷烤

[seɪ] [deɪ] [meɪ] [geɪ]
say day may gay
说 天 可能 同性恋

说一天可能是同性恋

[heɪ] [pleɪ] [sleɪ] [preɪ]
hay play slay pray
干草 玩 杀戮 祈祷

干草游戏杀戮猎物

[leɪ] [kleɪ] [dreɪ] [greɪ]
lay clay dray gray
躺 黏土 货车 灰色的

铺设粘土灰

[neɪ] [breɪ] [weɪ] [steɪ]
nay bray way stay
不 嘶叫 方式 停留

不，布雷路

[peɪ] [treɪ] [sweɪ] [spreɪ]
pay tray sway spray
支付 托盘 摇摆 喷

付款托盘摇摆喷雾

[reɪ] [streɪ] [dʒeɪ] [streɪ]
ray stray jay stray
射线 流浪 杰伊 流浪

流浪的雷鸟

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 27]
[页 -]

[第27页]

[lɔːŋ] [ˈvaʊəl] [ˈfoʊnəˌgræmz]
LONG VOWEL PHONOGRAMS
长的 元音 音标

长元音音标

([ðiːz] [lɪsts] [ɑːr; ər] [fɔːr; fər] [ˈræpɪd] [prəˌnʌnsiˈeɪʃ(ə)n] [drɪlz] .)
(These lists are for rapid pronunciation drills .)
(这些 列表 是 为了 迅速的 发音 演习 .)

（这些列表用于快速发音练习。）

[siː] ['eɪm] [ef] [eɪd] [ef] [eɪs] [ʃ] [eɪp]

c	ame	f	ade	f	ace	sh	ape
c	名字	f	艾德	f	高手	什	猿

变脸

[el] ['eɪm] [em] [eɪd] [el] [eɪs] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪp]

l	ame	m	ade	l	ace	gr	ape
我	名字	米	艾德	我	高手	gr	猿

la ame m 制作蕾丝葡萄

[dʒiː] ['eɪm] ['dʌbljuː] [eɪd] [piː] [eɪs] [em] [eɪt]

g	ame	w	ade	p	ace	m	ate
克	名字	西	艾德	p	高手	米	吃

游戏 wade p ace m ate

[en] ['eɪm] ['biː 'el] [eɪd] [ɑːr] [eɪs] [diː] [eɪt]

n	ame	bl	ade	r	ace	d	ate
n	名字	bl	艾德	r	高手	d	吃

名字 刀锋 赛程日期

[es] ['eɪm] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪd] [biː'ɑːr] [eɪs] [ef] [eɪt]

s	ame	gr	ade	br	ace	f	ate
s	名字	gr	艾德	br	高手	f	吃

同等级的支撑命运

[tiː] ['eɪm] [ʃ] [eɪd] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪs] [dʒiː] [eɪt]

t	ame	sh	ade	Gr	ace	g	ate
t	名字	什	艾德	gr	高手	克	吃

驯服阴影 恩典之门

['biː 'el] ['eɪm] [ɛs'piː] [eɪd] [ˌpiː'ɛl] [eɪs] [eɪtʃ] [eɪt]

bl	ame	sp	ade	pl	ace	h	ate
bl	名字	sp	艾德	pl	高手	h	吃

责备黑桃 地方 仇恨

[ɛf'ɛl] ['eɪm] [ˌdʒiː 'ɛl] [eɪd] [ɛs'piː] [eɪs] [keɪ] [eɪt]

fl	ame	gl	ade	sp	ace	K	ate
fl	名字	gl	艾德	sp	高手	K	吃

火焰光空间凯特

[ʃ] ['eɪm] [ˌtiː'ɑːr] [eɪd] [ˌtiː'ɑːr] [eɪs]

sh	ame	tr	ade	tr	ace
什	名字	tr	艾德	tr	高手

羞耻的交易痕迹

[siː] [eɪdʒ] [biː] ['eɪk] [es] [eɪl] [el] [eɪt]

c	age	b	ake	s	ale	l	ate
c	年龄	b	ake	s	麦芽酒	我	吃

cage b 烘焙 s 啤酒 晚

[piː] [eɪdʒ] [siː] ['eɪk] [biː] [eɪl] [ɑːr] [eɪt]

p	age	c	ake	b	ale	r	ate
p	年龄	c	ake	b	麦芽酒	r	吃

页蛋糕捆啤酒率

[ɑːr] [eɪdʒ] [el] ['eɪk] [piː] [eɪl] [ˌsiː'ɑːr] [eɪt]

r	age	l	ake	p	ale	cr	ate
r	年龄	我	ake	p	麦芽酒	cr	吃

age l 湖 p ale 板

[es] [eɪdʒ] [em] ['eɪk] [tiː] [eɪl] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪt]

s	age	m	ake	t	ale	gr	ate
s	年龄	米	ake	t	麦芽酒	gr	吃

age 做 t ale grate

['dʌbljuː][eɪdʒ][ɑːr]['eɪk][ˌɛs'siː] [eɪl] [ˌpiː'ɛl][eɪt]

w	age	r	ake	sc	ale	pl	ate
西	年龄	r	ake	斯	麦芽酒	pl	吃

w age r ake 比例板

[ˌes 'tiː][eɪdʒ][es]['eɪk][ˌes 'tiː] [eɪl] [ˌɛs 'keɪ][eɪt]

st	age	s	ake	st	ale	sk	ate
英石	年龄	s	ake	英石	麦芽酒	sk	吃

舞台清酒滑冰

[tiː]['eɪk][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [eɪl] [ˌes 'tiː][eɪt]

t	ake	wh	ale	st	ate
t	ake	什么	麦芽酒	英石	吃

以鲸鱼国为例

['dʌbljuː]['eɪk][dʒiː] [eɪl] [dʒiː]['ɑːveɪ]

w	ake	g	ale	g	ave
西	ake	克	麦芽酒	克	大道

醒来 g ale 给

[siː][eɪn]['draɪv, 'dɑːktɝ]['eɪk][diː] [eɪl] [es]['ɑːveɪ]

c	ane	dr	ake	d	ale	s	ave
c	一个	博士	ake	d	麦芽酒	s	大道

坎德雷克戴尔大道

[el][eɪn][ɛfˈɛl]['eɪk][siː][eɪp][siː]['ɑːveɪ]

l	ane	fl	ake	c	ape	c	ave
我	一个	fl	ake	c	猿	c	大道

巷子 薄片 岬角 大道

[em][eɪn][kw]['eɪk][tiː][eɪp][piː]['ɑːveɪ]

m	ane	qu	ake	t	ape	p	ave
米	一个	qu	ake	t	猿	p	大道

男人地震胶带铺路

[piː][eɪn] [ʃ] ['eɪk][ˌsiː'ɑːr][eɪp][ɑːr]['ɑːveɪ]

p	ane	sh	ake	cr	ape	r	ave
p	一个	什	ake	cr	猿	r	大道

平底锅奶昔 可乐大道

[viː][eɪn][ɛs'ɛn]['eɪk]['draɪv, 'dɑːktɝ][eɪp]['dʌbljuː]['ɑːveɪ]

v	ane	sn	ake	dr	ape	w	ave
v	一个	sn	ake	博士	猿	西	大道

ane sn ake dr ape w ave

[ˌsiː'ɑːr][eɪn][ˌes 'tiː]['eɪk][ˌɛsˌsiː'ɑːr][eɪp][biː'ɑːr]['ɑːveɪ]

cr	ane	st	ake	scr	ape	br	ave
cr	一个	英石	ake	scr	猿	br	大道

cr ane st take scrape brave

[ˌpiː'ɛl][eɪn][biː'ɑːr]['eɪk][ˌdʒiː'ɑːr]['ɑːveɪ]

pl	ane	br	ake	gr	ave
pl	一个	br	ake	gr	大道

平面断裂墓地

[ʃ] ['ɑːveɪ]

sh	ave
什	大道

剃须

[ɛs'ɛl]['ɑːveɪ]

sl	ave
sl	大道

奴隶

[ˌes 'tiː]['ɑːveɪ]

st	ave
英石	大道

圣大道

[ˌsiː'ɑːr]['ɑːveɪ]

cr	ave
cr	大道

克雷夫

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	28	]
[	页	-	]

[第28页]

[biː][iː][eɪtʃ] [iːd] [es] [iːk]

b	e	h	eed	s	eek
b	e	h	种子	s	哎呀

背后需要寻找

[eɪtʃ][iː][es] [iːd] [em] [iːk]

h	e	s	eed	m	eek
h	e	s	种子	米	哎呀

他需要我

[em]

m
米

米

[iː]['dʌbljuː] [iːd] ['dʌbljuː] [iːk]

e	w	eed	w	eek
e	西	种子	西	哎呀

母牛每周

['dʌbljuː][iː][ɑːr] [iːd] [tʃeɪtʃ] [iːk]

w	e	r	eed	ch	eek
西	e	r	种子	ch	哎呀

我们需要检查

[ʃ] [iː]['biː 'el] [iːd] [ˌsiː'ɑːr] [iːk]

sh	e	bl	eed	cr	eek
什	e	bl	种子	cr	哎呀

她流血溪

[tiː 'eɪtʃ][iː][biː'ɑːr] [iːd] [ɛs'ɛl] [iːk]

th	e	br	eed	sl	eek
th	e	br	种子	sl	哎呀

该品种光滑

[ˌtiː'ɑːr] [iː] [ˌdʒiː'ɑːr] [iːd] [piː] [iːk]

tr	ee	gr	eed	p	eek
tr	ee	gr	种子	p	哎呀

树贪婪窥视

[es] [iː] [ɛs'piː] [iːd] [ˌdʒiː'ɑːr]

s	ee	sp	eed	Gr
s	ee	sp	种子	gr

参见速度 Gr

[iːk]

eek
哎呀

哎呀

[biː] [iː] [ˌes ˈtiː] [iːd] [ef] [iːt]

b	ee	st	eed	f	eet
b	ee	英石	种子	f	欧洲东部时间

蜜蜂种子脚

[tiː ˈeɪtʃ] [iː] [ˌɛfˈɑːr] [iːd] [biː] [iːt]

th	ee	fr	eed	b	eet
th	ee	fr	种子	b	欧洲东部时间

自由甜菜

[ɛfˈɛl] [iː] [ef] [iːl] [em] [iːt]

fl	ee	f	eel	m	eet
fl	ee	f	鳗鱼	米	欧洲东部时间

fl ee f eel meet

[keɪˈɛn] [iː] [piː] [iːl] [ɛfˈɛl] [iːt]

kn	ee	p	eel	fl	eet
克恩	ee	p	鳗鱼	fl	欧洲东部时间

kn ee p eel fleet

[ˌɛfˈɑːr] [iː] [eɪtʃ] [iːl] [ˌdʒiːˈɑːr] [iːt]

fr	ee	h	eel	gr	eet
fr	ee	h	鳗鱼	gr	欧洲东部时间

免费健康

[θɜːr] [iː] [ɑːr] [iːl] [ʃ] [iːt]

thr	ee	r	eel	sh	eet
thr	ee	r	鳗鱼	什	欧洲东部时间

三卷线器

[ˌdʒiː ˈɛl] [iː] [keɪˈɛn] [iːl] [ɛsˈɛl] [iːt]

gl	ee	kn	eel	sl	eet
gl	ee	克恩	鳗鱼	sl	欧洲东部时间

gl ee kn eel sl eet

[ˌɛs ˈkeɪ] [iː] [ˌes ˈtiː] [iːl] [ˈɛstə˞] [iːt]

sk	ee	st	eel	str	eet
sk	ee	英石	鳗鱼	斯特	欧洲东部时间

sk ee st eel 街

[diː] [iːd] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [iːl] [ɛsˈdʌbljuː] [iːt]

d	eed	wh	eel	sw	eet
d	种子	什么	鳗鱼	sw	欧洲东部时间

甜的轮子

[en] [iːd]

n	eed
n	种子

需要

[ef] [iːd]

f	eed
f	种子

喂养

[piː] [ip] [diː][ˌiːˌiːˈɛm]

p	eep	d	eem
p	咿咿	d	eem

eep d eem

[diː] [ip] [es][ˌiːˌiːˈɛm]

d	eep	s	eem
d	咿咿	s	eem

深海

[keɪ] [ip] [tiː][ˌiːˌiːˈɛm]

k	eep	t	eem
k	咿咿	t	eem

保持团队

[tʃeɪtʃ] [ip] [biːˈɑːr] [iːz]

ch	eep	br	eeze
ch	咿咿	br	伊兹

便宜的

['dʌbljuː] [ip] [ˌɛfˈɑːr] [iːz]

w	eep	fr	eeze
西	咿咿	fr	伊兹

哭泣冻结

[ˌsiːˈɑːr] [ip] [ɛsˈɛn] [iːz]

cr	eep	sn	eeze
cr	咿咿	sn	伊兹

爬行 打喷嚏

[ʃ] [ip] [skwʊ] [iːz]

sh	eep	squ	eeze
什	咿咿	squ	伊兹

母羊挤压

[ɛsˈɛl] [ip] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [iːz]

sl	eep	wh	eeze
sl	咿咿	什么	伊兹

睡眠喘息

[ˌes ˈtiː] [ip]

st	eep
英石	咿咿

步

[ɛsˈdʌbljuː] [ip]

sw	eep
sw	咿咿

扫荡

[diː]['ɪər][em][aɪs][ˌpiː 'ɑːr][aɪd][keɪˈɛn][aɪf]

d	eer	m	ice	pr	ide	kn	ife
d	呃	米	冰	公关	想法	克恩	生活

鹿鼠冰骄傲刀

[tʃeɪtʃ]['ɪər][en][aɪs][ˌdʒiː 'ɛl][aɪd]['ɛstəˏ][aɪf]

ch	eer	n	ice	gl	ide	str	ife
ch	呃	n	冰	gl	想法	斯特	生活

欢呼和冰滑行冲突

[kw]['ɪər][ɑːr][aɪs]['gʌ][aɪd][eɪtʃ][ˌaɪˈdʒiːˈeɪtʃ]

qu	eer	r	ice	gu	ide	h	igh
qu	呃	r	冰	gu	想法	h	高

酷儿米饭指南高

[ʃ] ['ɪər][ˌpiː 'ɑːr][aɪs][ɛsˈɛl][aɪd][es][ˌaɪˈdʒiːˈeɪtʃ]

sh	eer	pr	ice	sl	ide	s	igh
什	呃	公关	冰	sl	想法	s	高

纯粹的价格滑落叹息

[ˌes ˈtiː]['ɪər][ɛsˈɛl][aɪs]['ɛstəˏ][aɪd][en][ˌaɪˈdʒiːˈeɪtʃ]

st	eer	sl	ice	str	ide	n	igh
英石	呃	sl	冰	斯特	想法	n	高

转向滑冰步夜

[ɛs'ɛn]['ɪər][ɛs'pi:][aɪs][di:][ˌaɪ 'i:][ti: 'eɪtʃ][ˌaɪ'dʒi:'eɪtʃ]

sn	**eer**	**sp**	**ice**	**d**	**ie**	**th**	**igh**
sn	呃	sp	冰	d	IE	th	高

sn eer spice d ie th high

[ˌdʒi:'ɑ:r] [i:n] [ˌti:'ɑ:r][aɪs][ti:][ˌaɪ 'i:][el] [aɪt]

gr	**een**	**tr**	**ice**	**t**	**ie**	**l**	**ight**
gr	een	tr	冰	t	IE	我	光线

绿色的 trice tie l light

[kw] [i:n] [ˌti:'dʌbəlju:][aɪs][el][ˌaɪ 'i:][em]

qu	**een**	**tw**	**ice**	**l**	**ie**	**m**
qu	een	推特	冰	我	IE	米

女王两次冰盐

[aɪt]

ight
光线

光线

[ˌpi: 'ɑ:r] [i:n] [ɑ:r][aɪd][di:][ˌaɪ i: 'di:][ɑ:r] [aɪt]

pr	**een**	**r**	**ide**	**d**	**ied**	**r**	**ight**
公关	een	r	想法	d	ied	r	光线

预产期 骑过 死过 右

[ˌɛsˌsi:'ɑ:r] [i:n] [es][aɪd]['draɪv, 'dɑ:ktɚ][ˌaɪ i: 'di:][bi:'ɑ:r] [aɪt]

scr	**een**	**s**	**ide**	**dr**	**ied**	**br**	**ight**
scr	een	s	想法	博士	ied	br	光线

屏幕侧面干燥明亮

['dʌblju:] [i:n] [eɪtʃ][aɪd][ˌɛf'ɑ:r][ˌaɪ i: 'di:][ef] [aɪt]

w	**een**	**h**	**ide**	**fr**	**ied**	**f**	**ight**
西	een	h	想法	fr	ied	f	光线

被炸鱼薯条袭击

[ˌɛsˌpi:'ɛl] [i:n] [ti:][aɪd][ɛs'pi:][ˌaɪ i: 'di:][en] [aɪt]

spl	**een**	**t**	**ide**	**sp**	**ied**	**n**	**ight**
spl	een	t	想法	sp	ied	n	光线

spleen tide 夜间

[es] [i:n] ['dʌblju:][aɪd][el][aɪf][es] [aɪt]

s	**een**	**w**	**ide**	**l**	**ife**	**s**	**ight**
s	een	西	想法	我	生活	s	光线

看到了广阔的人生视野

[keɪ] [i:n] [bi:'ɑ:r][aɪd]['dʌblju:][aɪf]

k	**een**	**br**	**ide**	**w**	**ife**
k	een	br	想法	西	生活

亲爱的新娘

[ef][aɪf]

f	**ife**
f	生活

生活

[[ˌpi: 'dʒi:] -]

[	**Pg**	**29**	**]**
[	页	-	]

[第29页]

[ti:] [aɪt] [ef][ɪnd][ti:]['aɪər]

t	**ight**	**f**	**ind**	**t**	**ire**
t	光线	f	印度	t	愤怒

紧身衣

[ˌɛfˈɑːr] [aɪt] [em][ɪnd]['dʌbljuː]['aɪər]

fr	ight	m	ind	w	ire
fr	光线	米	印度	西	愤怒

恐惧的心灵电线

[ɛsˈɛl] [aɪt] [biː][ɪnd][ef]['aɪər]

sl	ight	b	ind	f	ire
sl	光线	b	印度	f	愤怒

轻微的绑定射击

[keɪˈɛn] [aɪt] [ɑːr][ɪnd][eɪtʃ]['aɪər]

kn	ight	r	ind	h	ire
克恩	光线	r	印度	h	愤怒

骑士和猎人

['dʌbljuː][ɪnd][em]['aɪər]

w	ind	m	ire
西	印度	米	愤怒

风沼泽

[el][aik]['biː 'el][ɪnd][ɛsˈpiː]['aɪər]

l	ike	bl	ind	sp	ire
我	艾克	bl	印度	sp	愤怒

像盲人一样

[diː][aik][ˌdʒiːˈɑːr][ɪnd][skwʊ]['aɪər]

d	ike	gr	ind	squ	ire
d	艾克	gr	印度	squ	愤怒

ike gr ind squi ire

[piː][aik]

p	ike
p	艾克

梭鱼

[eɪtʃ][aik][ef] [ɪn] [keɪ][aɪt]

h	ike	f	ine	k	ite
h	艾克	f	线	k	ite

徒步旅行

[tiː][aik][diː] [ɪn] [biː][aɪt]

t	ike	d	ine	b	ite
t	艾克	d	线	b	ite

ike d ine bit

[ɛsˈpiː][aik][em] [ɪn] [em][aɪt]

sp	ike	m	ine	m	ite
sp	艾克	米	线	米	ite

尖刺地螨

['ɛstəɹ][aik][en] [ɪn] [kw][aɪt]

str	ike	n	ine	qu	ite
斯特	艾克	n	线	qu	ite

九次打击相当

[piː] [ɪn] [ɛsˈɛm][aɪt]

p	ine	sm	ite
p	线	斯姆	ite

松木

[piː][ail,il,əl][viː] [ɪn] [ɛsˈpiː][aɪt]

p	ile	v	ine	sp	ite
p	伊莱	v	线	sp	ite

堆积藤蔓怨恨

[tiː][ail,il,əl][biː'ɑːr] [ɪn] [ˌɛsˌpiː'ɑːr][aɪt]

t	ile	br	ine	spr	ite
t	伊莱	br	线	喷发	ite

瓷砖盐水小酒

[em][ail,il,əl] [ʃ] [ɪn] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][aɪt]

m	ile	sh	ine	wh	ite
米	伊莱	什	线	什么	ite

闪亮的白色

[en][ail,il,əl][ɛs'piː] [ɪn] [ˌdʌbljuː'ɑːr][aɪt]

N	ile	sp	ine	wr	ite
N	伊莱	sp	线	wr	ite

尼罗河脊柱写作

[ef][ail,il,əl][ɛs'dʌbljuː] [ɪn]

f	ile	sw	ine
f	伊莱	sw	线

猪

[ɛs'ɛm][ail,il,əl][tiː 'eɪtʃ] [ɪn] [ef]

sm	ile	th	ine	f
斯姆	伊莱	th	线	f

微笑 thine f

[ɪv]

ive
我已经

我已经

[ˌes 'tiː][ail,il,əl][ˌtiː'dʌbəljuː] [ɪn] [eɪtʃ]

st	ile	tw	ine	h
英石	伊莱	推特	线	h

stile twine h

[ɪv]

ive
我已经

我已经

[ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][ail,il,əl][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪn]

wh	ile	wh	ine
什么	伊莱	什么	线

抱怨

[diː]

d
d

d

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

如何教授自然拼读法(How to Teach Phonics)
第3/3页

[ɪv]
ive
我已经

我已经

[el] [ɪv]
l **ive**
我 我已经

居住

[diː]['aɪ'emˈiː][ɑːr]['i.peɪ]['draɪv, 'dɑːktɝ] [ɪv]
d **ime** **r** **ipe** **dr** **ive**
d 时间 r 伊佩 博士 我已经

ime r 熟驱动器

[el]['aɪ'emˈiː][piː]['i.peɪ]['ɛstɚ] [ɪv]
l **ime** **p** **ipe** **str** **ive**
我 时间 p 伊佩 斯特 我已经

石灰管努力

[tiː]['aɪ'emˈiː]['dʌbljuː]['i.peɪ]
t **ime** **w** **ipe**
t 时间 西 伊佩

时间擦除

[θɜːr]
thr
thr

thr

[ɪv]
ive
我已经

我已经

[tʃeɪtʃ]['aɪ'emˈiː][ɛs'ɛn]['i.peɪ]
ch **ime** **sn** **ipe**
ch 时间 sn 伊佩

ch ime sn ipe

[ɛs'ɛl]['aɪ'emˈiː][ˌtiː'ɑːr]['i.peɪ][em][waɪ]
sl **ime** **tr** **ipe** **m** **y**
sl 时间 tr 伊佩 米 是

sl ime tripe 我的

[ˌpiː 'ɑːr]['aɪ'emˈiː]['ɛstɚ]['i.peɪ][biː][waɪ]
pr **ime** **str** **ipe** **b** **y**
公关 时间 斯特 伊佩 b 是

prime stripe

[ɛf'ɛl][waɪ]
fl **y**
fl 是

飞

[ˌsiː'ɑːr][waɪ]

cr	**y**
cr	是

哭泣

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	**Pg**	**30**	**]**
[	页	-	]

[第30页]

['draɪv, 'dɑːktɚ][waɪ][siː][oʊld][biː][wʌn][tʃeɪtʃ]['oʊz]

dr	**y**	**c**	**old**	**b**	**one**	**ch**	**ose**
博士	是	c	老的	b	一	ch	ose

dr yc old b one chose

[ˌɛf'ɑːr][waɪ][es][oʊld]['draɪv, 'dɑːktɚ][wʌn][tiː 'eɪtʃ]['oʊz]

fr	**y**	**s**	**old**	**dr**	**one**	**th**	**ose**
fr	是	s	老的	博士	一	th	ose

弗莱的旧医生之一那些

[ˌpiː 'ɑːr][waɪ][biː][oʊld][ˌpiː 'eɪtʃ][wʌn][siː'ɛl]['oʊz]

pr	**y**	**b**	**old**	**ph**	**one**	**cl**	**ose**
公关	是	b	老的	ph	一	cl	ose

pr yb 旧电话一个关闭

[ʃ] [waɪ][em][oʊld] [ʃ] [wʌn]['dʌbljuː][oʊv]

sh	**y**	**m**	**old**	**sh**	**one**	**w**	**ove**
什	是	米	老的	什	一	西	爱

sh ym old sh one w ove

[ˌɛs 'keɪ][waɪ][tiː][oʊld][θɜːr][wʌn]['draɪv, 'dɑːktɚ][oʊv]

sk	**y**	**t**	**old**	**thr**	**one**	**dr**	**ove**
sk	是	t	老的	thr	一	博士	爱

sk yt 老 thr 一个 dr ove

[ɛs'ɛl][waɪ][ef][oʊld][ˌdʒiː'ɑːr][oʊv]

sl	**y**	**f**	**old**	**gr**	**ove**
sl	是	f	老的	gr	爱

sl yf 老 gr ove

[ɛs'piː][waɪ][dʒiː][oʊld][ɑːr][oʊp][siː'ɛl][oʊv]

sp	**y**	**g**	**old**	**r**	**ope**	**cl**	**ove**
sp	是	克	老的	r	开放	cl	爱

sp yg old r ope c ove

[ˌɛsˌpiː'ɑːr][waɪ][eɪtʃ][oʊld][eɪtʃ][oʊp][ˌes 'tiː][oʊv]

spr	**y**	**h**	**old**	**h**	**ope**	**st**	**ove**
喷发	是	h	老的	h	开放	英石	爱

spr yh old h 希望 st 炉子

[ˌes 'tiː][waɪ][ˌɛs'siː][oʊld][diː][oʊp]

st	**y**	**sc**	**old**	**d**	**ope**
英石	是	斯	老的	d	开放

st y sc old d ope

[ˌtiː'ɑːr][waɪ][ɛs'ɛl][oʊp][eɪtʃ][oʊ]

tr	**y**	**sl**	**ope**	**h**	**oe**
tr	是	sl	开放	h	oe

尝试滑倒

[ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][waɪ][eɪtʃ][oʊl][tiː][oʊ]

wh	**y**	**h**	**ole**	**t**	**oe**
什么	是	h	奥莱	t	oe

wh yh 洞 脚趾

[piː][oʊl][siː] [ɔːr] [dʒeɪ][oʊ]

p	ole	c	ore	J	oe
p	奥莱	c	矿石	J	oe

极心核心乔

[ɑːr][ˌoʊ biː ˈiː][em][oʊl][em] [ɔːr] [ef][oʊ]

r	obe	m	ole	m	ore	f	oe
r	奥贝	米	奥莱	米	矿石	f	oe

robe m ole m more f oe

[ˌdʒiː ˈɛl][ˌoʊ biː ˈiː][es][oʊl][piː] [ɔːr] [ˈdʌbljuː][oʊ]

gl	obe	s	ole	p	ore	w	oe
gl	奥贝	s	奥莱	p	矿石	西	oe

全球鞋底毛孔悲伤

[ɑːr][oʊd][ˌes ˈtiː][oʊl][tiː] [ɔːr]

r	ode	st	ole	t	ore
r	颂	英石	奥莱	t	矿石

rode st ole tore

[dʒeɪ][oʊk][ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][oʊl][ˈdʌbljuː] [ɔːr] [diː] [ʊr]

j	oke	wh	ole	w	ore	d	oor
j	好的	什么	奥莱	西	矿石	d	门

笑话整个门

[piː][oʊk][ɑːr][ˈɒl][es] [ɔːr] [ɛfˈɛl] [ʊr]

p	oke	r	oll	s	ore	fl	oor
p	好的	r	奥尔	s	矿石	fl	门

波克卷 s 矿地板

[ˈdʌbljuː][oʊk][ˌtiːˈɑːr][ˈɒl][tʃeɪtʃ] [ɔːr]

w	oke	tr	oll	ch	ore
西	好的	tr	奥尔	ch	矿石

觉醒的滚动家务

[biːˈɑːr][oʊk]['ɛstəɹ]['ɒl] [ʃ] [ɔːr] [em] [aʊ]

br	oke	str	oll	sh	ore	m	ow
br	好的	斯特	奥尔	什	矿石	米	现在

断流滚动海岸割草

[tʃeɪtʃ][oʊk][ɛsˈɛn] [ɔːr] [ɑːr] [aʊ]

ch	oke	sn	ore	r	ow
ch	好的	sn	矿石	r	现在

窒息的鼾声

[ɛsˈɛm][oʊk][siː]['oʊlt][ˌes ˈtiː] [ɔːr] [es] [aʊ]

sm	oke	c	olt	st	ore	s	ow
斯姆	好的	c	奥尔特	英石	矿石	s	现在

烟熏小马商店

[ɛsˈpiː][oʊk][biː]['oʊlt][biː] [aʊ]

sp	oke	b	olt	b	ow
sp	好的	b	奥尔特	b	现在

辐条螺栓弓

['ɛstəɹ][oʊk][dʒeɪ]['oʊlt][tiː]['ɔrn]['biː 'el] [aʊ]

str	oke	j	olt	t	orn	bl	ow
斯特	好的	j	奥尔特	t	奥恩	bl	现在

中风 猛烈撞击 撕裂 吹

[viː]['oʊlt]['dʌbljuː]['ɔrn][ɛsˈɛl] [aʊ]

v	olt	w	orn	sl	ow
v	奥尔特	西	奥恩	sl	现在

电压缓慢

[ʃ] ['ɔrn][ɛs'ɛn] [aʊ]

sh	orn	sn	ow
什	奥恩	sn	现在

剪雪

[eɪtʃ][oʊm][ˌsiː'ɑːr] [aʊ]

h	ome	cr	ow
h	一些	cr	现在

家鸦

[tiː][wʌn][ɑːr]

t	one	r
t	一	r

one r

['oʊz][ɛf'ɛl] [aʊ]

ose	fl	ow
ose	fl	现在

流动

[ˌes 'tiː][wʌn][en]['oʊz][ˌdʒiː 'ɛl] [aʊ]

st	one	n	ose	gl	ow
英石	一	n	ose	gl	现在

一个鼻子发光

[eɪtʃ]['oʊz][ˌdʒiː'ɑːr]

h	ose	gr
h	ose	gr

软管

[aʊ]

ow
现在

现在

[piː]['oʊz][keɪ'ɛn]

p	ose	kn
p	ose	克恩

姿势 kn

[aʊ]

ow
现在

现在

[ʃ] [aʊ]

sh	ow
什	现在

展示

[θɜːr] [aʊ] [tiː]['uːbi,j'biː]['biː 'el][ˌjuː'iː]

thr	ow	t	ube	bl	ue
thr	现在	t	紫薯	bl	ue

抛掷管蓝色

[es] [oʊn] [siː]['uːbi,j'biː][diː][ˌjuː'iː]

s	own	c	ube	d	ue
s	自己的	c	紫薯	d	ue

自己的立方体

['biː 'el] [oʊn] [em]['juːl][eɪtʃ][ˌjuː'iː]

bl	own	m	ule	h	ue
bl	自己的	米	ule	h	ue

blown mule hue

[ˌdʒiː'ɑːr] [oʊn] [ef]['uːmə, 'juːmə][siː][ˌjuː'iː]

gr	own	f	ume	c	ue
gr	自己的	f	梅子	c	ue

生长烟雾线索

[ɛf'ɛl] [oʊn] [ˌpiː'ɛl]['uːmə, 'juːmə][ˌdʒiː 'ɛl][ˌjuː'iː]

fl	own	pl	ume	gl	ue
fl	自己的	pl	梅子	gl	ue

花朵 羽毛 胶水

[θɜːr] [oʊn] [dʒeɪ][ˌju ɛn 'i][ɛf'ɛl][ˌjuː'iː]

thr	own	J	une	fl	ue
thr	自己的	J	一	fl	ue

自己的六月流感

[tiː][ˌju ɛn 'i]

t	une
t	一

调音

[siː][juːr]

c	ure
c	确定

治愈

[piː][juːr]

p	ure
p	确定

纯的

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	31	]
[	页	-	]

[第31页]

[ðə; ði] ['dɪfˌθɔːŋz] [ɔɪ] , [ɔɪ] , [oʊ] , [aʊ] .

The	Diphthongs	oi	,	oy	,	ou	,	ow	.
这	双元音	oi	,	oy	, 你的 ,	现在			.

双元音 oi, oy, ou, ow。

[ɔɪ] [ɔɪ] [em] [aʊnd] [aʊ]

oi	oy	m	ound	ow
oi	oy	米	一	现在

oi oy m ound ow

[biː] [ɔɪl] [biː] [ɔɪ] [ˌdʒiː'ɑːr] [aʊnd] [siː] [aʊ]

b	oil	b	oy	gr	ound	c	ow
b	油	b	oy	gr	一	c	现在

b 油 b 男孩 地面 c 牛

[es] [ɔɪl] [dʒeɪ] [ɔɪ] [siː] [aʊnt]

s	oil	j	oy	c	ount
s	油	j	oy	c	数量

石油快乐 c ount

[en] [aʊ]

n	ow
n	现在

现在

[tiː] [ɔɪl] [tiː] [ɔɪ] [em] [aʊnt]

t	oil	t	oy	m	ount
t	油	t	oy	米	数量

油 t 玩具 m 座

[eɪtʃ] [aʊ]

h	ow
h	现在

如何

[siː] [ɔɪl] [ɑːr] [ɔɪ] [eɪtʃ] ['aʊər; ɑːr] [biː] [aʊ]

c	oil	R	oy	h	our	b	ow
c	油	拉	oy	h	我们的	b	现在

油 R oy h 我们的 b 弓

[biː'ɑːr] [ɔɪl] [ˌtiː'ɑːr] [ɔɪ] [ɛf'ɛl] ['aʊər; ɑːr] [biː'ɑːr] [aʊ]

br	oil	tr	oy	fl	our	br	ow
br	油	tr	oy	fl	我们的	br	现在

br 油 tro oy 面粉 棕色

[ɛs'piː] [ɔɪl] [oʊ] [eɪtʃ] [uːz] [ef] [aʊl]

sp	oil	ou	h	ouse	f	owl
sp	油	你的	h	房子	f	猫头鹰

sp oil ou 家禽

[em] [uːz] [eɪtʃ] [aʊl]

m	ouse	h	owl
米	房子	h	猫头鹰

鼠鸮

[viː] [ɔɪs] [el] [uːd] ['biː 'el] [uːz] [ˌdʒiː'ɑːr] [aʊl]

v	oice	l	oud	bl	ouse	gr	owl
v	声音	我	乌德木	bl	房子	gr	猫头鹰

大声的蓝猫头鹰

[tʃeɪtʃ] [ɔɪs] [siː'ɛl] [uːd] [piː] [aʊt] [ˌɛs'siː] [aʊl]

ch	oice	cl	oud	p	out	sc	owl
ch	声音	cl	乌德木	p	出去	斯	猫头鹰

选择云朵瞪眼猫头鹰

[siː] [ɔɪn] [ˌpiː 'ɑːr] [uːd] [ʃ] [aʊt] [diː] [oʊn]

c	oin	pr	oud	sh	out	d	own
c	奥因	公关	乌德木	什	出去	d	自己的

硬币骄傲地向下

[dʒeɪ] [ɔɪn] [siː] [aʊtʃ] [ɛs'piː] [aʊt] [dʒiː] [oʊn]

j	oin	c	ouch	sp	out	g	own
j	奥因	c	哎哟	sp	出去	克	自己的

加入 c ouch sp out g own

[dʒeɪ] [ɔɪnt] [piː] [aʊtʃ] [ˌɛsˌpiː'ɑːr] [aʊt] [tiː] [oʊn]

j	oint	p	ouch	spr	out	t	own
j	点	p	哎哟	喷发	出去	t	自己的

连接袋萌芽

[piː] [ɔɪnt] [es] [aʊnd] [ˌes 'tiː] [aʊt] [biː'ɑːr] [oʊn]

p	oint	s	ound	st	out	br	own
p	点	s	一	英石	出去	br	自己的

点 s 声音 st 出棕色

[en] [wɑːz] [biː] [aʊnd] [ˌtiː'ɑːr] [aʊt] [siː'ɛl] [oʊn]

n	oise	b	ound	tr	out	cl	own
n	噪音	b	一	tr	出去	cl	自己的

噪音限制了 tr 出小丑

[em] [ɔɪst] [ɑːr]

m	oist	r
米	oist	r

湿润的

[aʊnd] [em] [aʊθ] [ˌsiːˈɑːr] [oʊn]

ound	m	outh	cr	own
一	米	南方	cr	自己的

圆嘴皇冠

[ef] [aʊnd] [es] [aʊθ] ['draɪv, 'dɑːktɚ] [oʊn]

f	ound	s	outh	dr	own
f	一	s	南方	博士	自己的

发现南方 drown

['dʌbljuː] [aʊnd] [ˌɛfˈɑːr] [oʊn]

w	ound	fr	own
西	一	fr	自己的

伤口皱眉

['daɪˌgræfs]

DIGRAPHS

二合字母

二合字母

([fɔːr; fər] ['ræpɪd] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [drɪlz] .)

(	For	rapid	pronunciation	drills	.	)
(	为了	迅速的	发音	演习	.	)

（用于快速发音练习。）

[ʃ] [tʃeɪtʃ]

sh	ch
什	ch

sh ch

[tiː 'eɪtʃ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][tiː 'eɪtʃ]

th	wh	th
th	什么	th

th wh th

[ʃ] [ip] [tʃeɪtʃ] [ɪk] [bæθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪn] [ðen]

sh	eep	ch	ick	bath	wh	en	then
什	咿咿	ch	恶心	洗澡	什么	英文	然后

母羊小鸡洗澡，然后

[ʃ] [el] [tʃeɪtʃ] [ɪld] [bəuθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][waɪ] [ðeɪ]

sh	ell	ch	ild	both	wh	y	they
什	艾尔	ch	幼小的	两个都	什么	是	他们

她和孩子都为什么

[ʃ] [waɪ][tʃeɪtʃ] [er] [dʌθ; dəθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [er] [ðiːz]

sh	y	ch	air	doth	wh	ere	these
什	是	ch	空气	确实	什么	埃雷	这些

sh y ch air doth where ere these

[ʃ] [ɔːr] [tʃeɪtʃ] [ɪl] [mɜːrθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪtʃ] [ðoʊz]

sh	ore	ch	ill	mirth	wh	ich	those
什	矿石	ch	患病的	欢笑	什么	ich	那些

岸上寒冷的欢乐，那些

[ʃ] [ɪn] [tʃeɪtʃ] ['ɛri] [wɜːrθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][æt; ət][ðə; ði]

sh	ine	ch	erry	worth	wh	at	the
什	线	ch	埃里	值得	什么	在	这

闪耀樱桃价值什么

[ʃ] [aʊ] [tʃeɪtʃ] [ɪldrən] [bɜːrθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][ail,il,əl] [ðaɪ]

sh	ow	ch	ildren	birth	wh	ile	thy
什	现在	ch	儿童	出生	什么	伊莱	你的

展示儿童出生时

[ʃ] [iː][tʃɛɪtʃ] [ɜːrtʃ] [tuːθ] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ]['oʊz] [ðæt]

sh	e	ch	urch	tooth	wh	ose	that
什	e	ch	厄奇	齿	什么	ose	那

她教堂牙齿谁那

[ʃ] [ɔːl][tʃɛɪtʃ] [ɛɪs] [loʊθ][ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ][aɪt] [ðɪs]

sh	all	ch	ase	loth	wh	ite	this
什	全部	ch	酶	洛斯	什么	ite	这

sh all ch ase loth white this

[ʃ] [oʊld][tʃɛɪtʃ][ˌiː es ˈtiː][gɜːrθ][ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ] [ɛɪl] [ðʌs]

sh	ould	ch	est	girth	wh	ale	thus
什	可以	ch	est	周长	什么	麦芽酒	因此

应该胸围鲸鱼

[ʃ] ['eɪk][tʃɛɪtʃ]['ɛɪndʒ] [θɪn] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ] [iːt] [ðaɪn]

sh	ake	ch	ange	thin	wh	eat	thine
什	ake	ch	天使	薄的	什么	吃	你的

摇晃改变变薄，吃你的

[ʃ] ['eɪm][tʃɛɪtʃ][ælk] [θɪk] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ] [iːl] [ðer; ðər]

sh	ame	ch	alk	thick	wh	eel	there
什	名字	ch	alk	厚的	什么	鳗鱼	那里

沙姆粉笔厚轮子在那里

[ʃ] [eɪp][tʃɛɪtʃ][eɪn] [θɪŋk] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ]['æk][ðer; ðər]

sh	ape	ch	ain	think	wh	ack	their
什	猿	ch	艾因	思考	什么	感谢	他们的

形状链认为他们的

[ʃ] [ɑːr; ər][tʃɛɪtʃ] [eins] [θroʊt] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ][ˌaɪˌpiː, ˈɪp][ðem; ðəm]

sh	are	ch	ance	throat	wh	ip	them
什	是	ch	安斯	喉	什么	IP	他们

她有机会喉咙鞭打他们

[ʃ] [ɑːrk][tʃɛɪtʃ][ɑːrdʒ] [θɔːrn] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ][ˌaɪ ɑːr ˈel] [ðoʊ]

sh	ark	ch	arge	thorn	wh	irl	though
什	方舟	ch	大	刺	什么	现实生活中	尽管

虽然鲨鱼挑战大刺，但现实中

[ʃ] [aːp][tʃɛɪtʃ][ˌeɪ ˈpiː] [θriː] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ][et] [ðaʊ]

sh	arp	ch	ap	three	wh	et	thou
什	琶音器	ch	ap	三	什么	等	你

sh arp ch ap three wh et thou

[ʃ] [ɔːl]

sh	awl
什	锥子

针

[tʃɛɪtʃ][ɑːˈpɛl][θɜːrd][ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ][eɪ]

ch	apel	third	wh	ey
ch	天使	第三	什么	嘿

第三教堂

[ʃ] [ed][tʃɛɪtʃ]['æptɝ] [θɔː] [ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ] -

sh	ed	ch	apter	thaw	wh	isper
什	编辑	ch	apter	解冻	什么	-

她编辑章节解冻低语

[ʃ] [ɪr] [tʃɛɪtʃ][ɑːrm][ˌdʌbəlˈjuːˈɛɪtʃ] ['ɪstli]

sh	ear	ch	arm	wh	istle
什	耳朵	ch	手臂	什么	伊斯特尔

剪耳朵手臂哨子

[ʃ] - [tʃeɪtʃ] ['ɛk]
sh epherd ch eck
什 - ch 埃克

牧羊人检查

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 32]
[页 -]

[第32页]

[θɜːrd] [jɪr]
THIRD YEAR
第三 年

三年级

[aɪ] . [ruːlz] [ɔːr] ['riːz(ə)nz] [fɔːr; fər] [saʊndz] .
I . Rules or Reasons for Sounds .
我 . 规则 或者 原因 为了 声音 .

一、声音的规则或原因。

([ðə; ði] [ɪ'fekt] [ʌv; əv][ðə; ði][pə'zɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði] ['letər] [ə'pɑːn][ɪts] [saʊnd] .)
(The effect of the position of the letter upon its sound .)
(这 影响 的 这 位置 的 这 信 之上 它是 声音 .)

（字母位置对其发音的影响。）

[iː] .
II .
二 .

二、

[ɪ'fekt] [ʌv; əv] " [ɑːr] " [ə'pɑːn] ['vaʊəlz] .
Effect of " r " Upon Vowels .
影响 的 " r " 之上 元音 .

r 对元音的影响。

[ˌaɪ'aɪ'aɪ] .
III .
三、 .

三、

[ɪk'wɪvələnts] .
Equivalents .
等价物 .

等价物。

[ˌaɪ 'viː] .
IV .
第四 .

四、

[tiːtʃ] ['vaʊəl] [saʊndz] ['ʌðər] [ðæn; ðən] [lɔːŋ] [ænd; ənd] [ʃɔːrt] [saʊndz] , [baɪ] ['ænəlaɪzɪŋ] [noʊn] [wɜːrdz]
Teach Vowel Sounds Other Than Long and Short Sounds , by Analyzing Known Words
教 元音 声音 其他 比 长的 和 短的 声音 , 经过 分析 已知 字
[ænd; ənd] ['foʊnəˌgræmz] .
and Phonograms .
和 音标 .

通过分析已知单词和音标，教授除长音和短音之外的元音发音。

['pju:p(ə)lz] [noʊ] [ðə; ði] ['foʊnəˌgræm] " [ɑ:rk] , " ['lɜ:rnɪd] [wen] [ðə; ði] ['fɑ:loʊɪŋ] [lɪst] [ʌv; əv] [wɜ:rdz]

Pupils	know	the	phonogram	"	ark	,	"	learned	when	the	following	list	of	words
学生	知道	这	音标	"	方舟	,	"	学习	什么时候	这	下列的	列表	的	字

[wʌz; wəz] [prə'naʊnst] :

was	pronounced	:
曾是	发音	:

学生们通过发音下列单词，学会了音标"ark"：

[bɑ:rk] , [dɑ:rk] , [hɑ:rk] , [lɑ:rk] , [mɑ:rk] , [pɑ:rk] , [ʃɑ:rk] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

bark	,	dark	,	hark	,	lark	,	mark	,	park	,	shark	,	etc	.
吠	,	黑暗的	,	听着	,	云雀	,	标记	,	公园	,	鲨鱼	,	ETC	.

树皮、黑暗、倾听、云雀、标记、公园、鲨鱼等。

[ə'tenʃ(ə)n] [ɪz] [naʊ] [kɔ:ld] [tu:; tə] [ðə; ði] [lɔ:ŋ] [ɪ'tæliən] " [ə; eɪ] " [saʊnd] ([tu:] ['dɑ:ts] [ə'bʌv]) [ænd; ənd]

Attention	is	now	called	to	the	long	Italian	"	a	"	sound	(	two	dots	above	)	and
注意力	是	现在	称为	到	这	长的	意大利语	"	一个	"	声音	(	二	点	多于	)	和

['ʌðər] [lɪsts] [prə'naʊnst] ;

other	lists	pronounced	;
其他	列表	发音	;

现在请注意意大利语长"a"音（上面两个点）和其他发音列表；

[æz; əz] , [fɑ:rm] , [bɑ:rn] , [ʃɑ:rp] , [tʃɑ:rm] .

as	,	farm	,	barn	,	sharp	,	charm	.
作为	,	农场	,	谷仓	,	锋利的	,	魅力	.

例如，农场，谷仓，锋利，魅力。

[brɔ:d] " [ə; eɪ] " ([tu:] ['dɑ:ts] [bɪ'loʊ]) [ɪz] [tɔ:t] [baɪ] [rɪ'kɔ:lɪŋ] [ðə; ði] [fə'mɪliər] ['foʊnəˌgræm] " [ɔ:l] "

Broad	"	a	"	(	two	dots	below	)	is	taught	by	recalling	the	familiar	phonogram	"	all	"
广阔	"	一个	"	(	二	点	以下	)	是	教授	经过	回忆	这	熟悉的	音标	"	全部	"

[ænd; ənd] [ðə; ði] ['sɪri:z] :

and	the	series	:
和	这	系列	:

宽音"a"（下方两个点）的教学方法是回忆熟悉的音素"all"及其序列：

[bɔ:l] , [fɔ:l] , [kɔ:l] , [tɔ:l] , [smɔ:l] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [prə'naʊnst] .

ball	,	fall	,	call	,	tall	,	small	,	etc	.	,	pronounced	.
球	,	落下	,	称呼	,	高的	,	小的	,	ETC	.	,	发音	.

ball, fall, call, tall, small, 等，发音。

['ɔ:lsoʊ] ['ʌðər] [lɪsts] [kən'teɪnɪŋ] [ðɪs] [saʊnd] : [æz; əz] , [wɔ:k] , [sɔ:lt] , [kɔ:t] , [tʃɔ:k] , [hɔ:l] , [klɔ:] ,

Also	other	lists	containing	this	sound	:	as	,	walk	,	salt	,	caught	,	chalk	,	haul	,	claw	,
还	其他	列表	包含	这	声音	:	作为	,	走	,	盐	,	捕捉	,	粉笔	,	运输	,	爪	,

[kɔ:z] .

cause	.
原因	.

其他包含此声音的列表还有：as、walk、salt、caught、chalk、haul、claw、cause。

([ðə; ði] [ru:lz] [fɔ:r; fər] [saʊndz] [ə'plaɪ] [tu:; tə] [ðə; ði] [ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] ['sɪləblz] [ɪn] [wɜ:rdz] [ʌv; əv] [mɔ:r]

(	The	rules	for	sounds	apply	to	the	individual	syllables	in	words	of	more
(	这	规则	为了	声音	申请	到	这	个人	音节	在	字	的	更多的

[ðæn; ðən] [wʌn] ['sɪləb(ə)l] [æz; əz] [wel] [æz; əz] [tu:; tə] ['mɔnəˌsɪləbəlz] .)

than	one	syllable	as	well	as	to	monosyllables	.	)
比	一	音节	作为	出色地	作为	到	单音节词	.	)

（这些发音规则既适用于多音节词中的各个音节，也适用于单音节词。）

[haʊ] [tu:; tə] [dɪ'stɪŋgwɪʃ] [bɪ'twi:n] ['vaʊəlz] [ænd; ənd] ['kɔnsənənts]

HOW	TO	DISTINGUISH	BETWEEN	VOWELS	AND	CONSONANTS
如何	到	区分	之间	元音	和	辅音

如何区分元音和辅音

[bɪˈfɔːr] [ðə; ði] [ruːlz] [fɔːr; fər][ðə; ði] [saʊndz] [ɑːr; ər]['teɪkən][ʌp] ,
Before **the** **rules** **for** **the** **sounds** **are** **taken** **up** **,**
前 这 规则 为了 这 声音 是 已采取 向上 ,

在讨论声音规则之前，

[ˌaɪ 'tiː] [wɪl] [biː; bi] ['nesəseri] [ðæt] [ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] [noʊ] [haʊ] [tuː; tə] [dɪ'stɪŋgwɪʃ] [ðə; ði] ['vaʊəlz]
it **will** **be** **necessary** **that** **the** **pupils** **know** **how** **to** **distinguish** **the** **vowels**
它 将要 是 必要的 那 这 学生 知道 如何 到 区分 这 元音
[frʌm; frəm][ðə; ði] ['kɔnsənənts] .
from **the** **consonants** **.**
从 这 辅音 .

学生必须知道如何区分元音和辅音。

[hæv; həv][ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] , ['ɔːlsoʊ][lɪsts][ʌv; əv][wɜːrdz] ,
Have **the** **vowels** **on** **the** **board** **,** **also** **lists** **of** **words** **,**
有 这 元音 在 这 木板 , 还 列表 的 字 ,

在黑板上写上元音字母，以及单词列表。

[ænd; ənd] [drɪl] [ɑːn]['faɪndɪŋ][ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɪn][ðə; ði][lɪsts] .
and **drill** **on** **finding** **the** **vowels** **in** **the** **lists** **.**
和 钻头 在 寻找 这 元音 在 这 列表 .

并练习在列表中找出元音字母。

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [sez] , " [ðiːz] ['letərz] [ɑːr; ər] [kɔːld] ['vaʊəlz] . "
The **teacher** **says** **,** **"** **These** **letters** **are** **called** **vowels** **.** **"**
这 老师 说道 , " 这些 信件 是 称为 元音 . "

老师说："这些字母叫做元音。"

" [haʊ] ['meni] ['vaʊəlz] [ɑːr; ər][ðer; ðər] ? "
" **How** **many** **vowels** **are** **there** **?** **"**
" 如何 许多 元音 是 那里 ? "

"英语里有多少个元音字母？"

" [faɪnd][ə; eɪ] ['vaʊəl] [ɪn] [ðɪs] [wɜːrd] " — ['pɔɪntɪŋ] [tuː; tə][wʌn][ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrdz][ɪn][ðə; ði][lɪsts] .
" **Find** **a** **vowel** **in** **this** **word** **"** **—** **pointing** **to** **one** **of** **the** **words** **in** **the** **lists** **.**
" 寻找 一个 元音 在 这 单词 " — 指向 到 一 的 这 字 在 这 列表 .

"在这个单词里找出一个元音字母"——指着列表中的一个单词。

[æz; əz][ðə; ði]['pjuːp(ə)l][faindz][ˌaɪ 'tiː][hiː; hi] [sez] , " [ðɪs] [ɪz][ə; eɪ] ['vaʊəl] .
As **the** **pupil** **finds** **it** **he** **says** **,** **"** **This** **is** **a** **vowel** **.**
作为 这 瞳孔 发现 它 他 说道 , " 这 是 一个 元音 .

当学生找到它时，他说："这是一个元音。"

" [faɪnd][ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɪn][ɔːl][ðə; ði][wɜːrdz][ɪn][ðə; ði][lɪsts] .
" **Find** **the** **vowels** **in** **all** **the** **words** **in** **the** **lists** **.**
" 寻找 这 元音 在 全部 这 字 在 这 列表 .

找出列表中所有单词的元音字母。

['fɑːnɪks] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ]
PHONICS **AND** **LANGUAGE**
自然拼读 和 语言

语音和语言

[wen] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ænd; ənd] ['kɔnsənənts] [kæn; kən][biː; bi] [dɪ'stɪŋgwɪʃt] ,
When **the** **vowels** **and** **consonants** **can** **be** **distinguished** **,**
什么时候 这 元音 和 辅音 能 是 杰出的 ,

当元音和辅音可以区分时，

['pjuːp(ə)lz][kæn; kən][biː; bi] [tɔːt] [ðə; ði][juːz][ʌv; əv][ðə; ði]['ɑːrtɪk(ə)lz] " [ə; eɪ] " [ænd; ənd] " [æn; ən] " .
pupils **can** **be** **taught** **the** **use** **of** **the** **articles** **"** **a** **"** **and** **"** **an** **"** **.**
学生 能 是 教授 这 使用 的 这 文章 " 一个 " 和 " 一个 " .

可以教学生如何使用冠词"a"和"an"。

" [æn; ən] " [ɪz] [juːst] [bɪˈfɔːr] [wɜːrdz] [bɪˈgɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ˈvaʊəlz] ; " [ə; eɪ] " [bɪˈfɔːr] [wɜːrdz] [bɪˈgɪnɪŋ]
" An " is used before words beginning with vowels ; " a " before words beginning
" 一个 " 是 用过的 前 字 开始 和 元音 ; " 一个 " 前 字 开始
[wɪð; wɪθ] [ˈkɔnsənənts] .
with consonants .
和 辅音 .

在以元音开头的单词前使用“an”；在以辅音开头的单词前使用“a”。

[lɪsts] [ʌv; əv][wɜːrdz]
Lists of words
列表 的 字

单词列表

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 33]
[页 -]

[第33页]

[ɑːr; ər] [pleɪst] [ɑːn][ðə; ði] [bɔːrd] [tuː; tə][biː; bi] [ˈkɑːpɪd] , [ænd; ənd][ðə; ði][ˈprɑːpər][ˈɑːrtɪk(ə)l] [səˈplaɪd] .
are placed on the board to be copied , and the proper article supplied .
是 放置 在 这 木板 到 是 复制 , 和 这 恰当的 文章 供应 .

将题目放在黑板上以便抄写，并提供相应的文章。

[ˈæp(ə)l][bɔːl]
apple ball
苹果 球

苹果球

[stem] [aɪ]
stem eye
干 眼睛

茎眼

[piːtʃ] [aʊl]
peach owl
桃 猫头鹰

桃猫头鹰

[ˈɔrɪndʒ] [ˈflaʊər]
orange flower
橙子 花

橙花

[ˈteɪbl] [ˈʌŋk(ə)l]
table uncle
桌子 叔叔

桌子叔叔

[ɪŋk] - [stænd]
ink - stand
墨水 - 站立

墨水台

[juːz][ðə; ði][ˈɑːrtɪk(ə)l] " [ðə; ði] " [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [seɪm] [lɪst][ʌv; əv][wɜːrdz][ɪn][ˈɔːrəl] [ɪkˈspreʃ(ə)n] ,
Use the article " the " with the same list of words in oral expression ,
使用 这 文章 " 这 " 和 这 相同的 列表 的 字 在 口服 表达 ,

在口语表达中，同样的词语也要使用定冠词“the”。

[prə'naʊnsɪŋ] " [ðə; ði] " [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [lɔːŋ] [saʊnd] [ʌv; əv] " [iː] " [bɪ'fɔːr] [wɜːrdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ]
pronouncing " **the** " **with** **the** **long** **sound** **of** " **e** " **before** **words** **beginning** **with**
发音 " 这 " 和 这 长的 声音 的 " e " 前 字 开始 和
['vaʊəlz] ,
vowels ,
元音 ,

在以元音开头的单词前，将“the”发长音“e”的音。

[æz; əz] " [ðə; ði]['æp(ə)l] , "
as " **The** **apple** , "
作为 " 这 苹果 , "

作为“苹果”，

" [ðə; ði][ɪŋk] - [stænd] .
" **The** **ink** - **stand** .
" 这 墨水 - 站立 .

墨水台。

" [ðə; ði]['æp(ə)l][ɪz][ɑːn][ðə; ði] ['teɪbl] .
" **The** **apple** **is** **on** **the** **table** .
" 这 苹果 是 在 这 桌子 .

苹果就在桌子上。

[ðə; ði] [piːtʃ] [ɪz][raɪp] .
The **peach** **is** **ripe** .
这 桃 是 成熟 .

桃子熟了。

[ðə; ði] ['flaʊər] [ænd; ənd][ðə; ði] ['ɔrɪndʒ] [ɑːr; ər][fɔːr; fər][juː; jʊ] .
The **flower** **and** **the** **orange** **are** **for** **you** .
这 花 和 这 橙子 是 为了 你 .

这朵花和这个橘子是送给你的。

[ðə; ði] [aʊl] [hæz; həz] [braɪt] [aɪz] .
The **owl** **has** **bright** **eyes** .
这 猫头鹰 有 明亮的 眼睛 .

这只猫头鹰的眼睛明亮。

[ðə; ði][aɪs][ɪz] [smuːð] [ænd; ənd][hɑːrd] .
The **ice** **is** **smooth** **and** **hard** .
这 冰 是 光滑的 和 难的 .

冰面光滑坚硬。

['grænfɑːðər] [sɪts][ɪn][ðə; ði][ɑːrm] [tʃer] .
Grandfather **sits** **in** **the** **arm** **chair** .
祖父 坐着 在 这 手臂 椅子 .

爷爷坐在扶手椅里。

[ɪz][ðə; ði] ['envəloʊp] [siːld] ?
Is **the** **envelope** **sealed** **?**
是 这 信封 密封 ?

信封密封好了吗?

[ðə; ði][oʊld][mæn] [liːnz] [ɑːn][ðə; ði] [keɪn] .
The **old** **man** **leans** **on** **the** **cane** .
这 老的 男人 倾斜 在 这 甘蔗 .

老人拄着拐杖。

[ruːlz] [ɔːr] ['riːz(ə)nz] [fɔːr; fər] [saʊndz]
RULES **OR** **REASONS** **FOR** **SOUNDS**
规则 或者 原因 为了 声音

声音的规则或原因

[ðə; ði]['riːəl] ['dɪfɪkəlti] [ɪn] ['fɑːnɪks] [laɪz][ɪn][ðə; ði][fækt] [ðæt] [ðə; ði][prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [ʌv; əv][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ]

The	real	difficulty	in	phonics	lies	in	the	fact	that	the	pronunciation	of	the	English
这	真实的	困难	在	自然拼读	谎言	在	这	事实	那	这	发音	的	这	英语

['læŋgwɪdʒ] [ə'baundz] [ɪn] [ˌɪnkən'sistənsiz] .

language	abounds	in	inconsistencies	.
语言	很多	在	不一致之处	.

自然拼读的真正难点在于英语发音存在诸多不一致之处。

[ɪts] ['letərz] [hæv; həv][noʊ] [fɪkst] ['vælju:z][ænd; ənd] [ˌreprɪ'zent] ['dɪfrənt] [saʊndz] [ɪn] ['dɪfrənt] [wɜːrdz] .

Its	letters	have	no	fixed	values	and	represent	different	sounds	in	different	words	.
它是	信件	有	不	固定的	值	和	代表	不同的	声音	在	不同的	字	.

它的字母没有固定值，在不同的单词中代表不同的发音。

[waɪl] [ðer; ðər][ɑːr; ər][bʌt; bət] ['twenti] - [sɪks] ['letərz] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['ælfəbet] [ðer; ðər][ɑːr; ər]['fɔːrti] -

While	there	are	but	twenty	-	six	letters	in	the	English	alphabet	there	are	forty	-
尽管	那里	是	但	二十	-	六	信件	在	这	英语	字母	那里	是	四十	-

[fɔːr] [ˌelɪ'mentri] [saʊndz] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['læŋgwɪdʒ] .

four	elementary	sounds	in	the	English	language	.
四	初级	声音	在	这	英语	语言	.

英语字母表只有二十六个字母，但英语中却有四十四个基本发音。

[ðʌs] [fɑːr][bʌt; bət][wʌn] [saʊnd] [fɔːr; fər] [iːtʃ] ['kɑːnsənənt][hæz; həz] [bɪn] [tɔːt] [ænd; ənd] ['emfəsaizd]

Thus	far	but	one	sound	for	each	consonant	has	been	taught	and	emphasized
因此	远的	但	一	声音	为了	每个	辅音	有	到过	教授	和	强调

.

:

.

到目前为止，每个辅音只教授和强调了一个发音。

[ˌɪnsɪ'dent(ə)li] [ðə; ði][fækt] [ðæt] [sʌm; səm][ʌv; əv][ðə; ði] ['letərz] [hæv; həv] [mɔːr] [ðæn; ðən][wʌn] [saʊnd]

Incidentally	the	fact	that	some	of	the	letters	have	more	than	one	sound
顺便	这	事实	那	一些	的	这	信件	有	更多的	比	一	声音

[hæz; həz] [bɪn] [dɪ'skʌvərd] ,

has	been	discovered	,
有	到过	发现	,

顺便一提，人们已经发现有些字母有不止一个发音。

[æz; əz][siː][ɪn] ['sɪti] , [dʒiː][ɪn]['dʒent(ə)l] , — [bʌt; bət] [naʊ] ['defɪnət] ['tiːtʃɪŋ] [ɪz]['gɪv(ə)n] [kən'sɜːrnɪŋ]

as	c	in	city	,	g	in	gentle	,	—	but	now	definite	teaching	is	given	concerning
作为	c	在	城市	,	克	在	温和的	,	—	但	现在	定	教学	是	给定	有关

[ðem; ðəm] .

them	.
他们	.

就像 c 在 city 中一样，g 在 gentle 中一样，——但现在对它们有了明确的教导。

[ðə; ði] [nuː] [saʊnd] [ɪz] [tɔːt] [wɪð; wɪθ][ɪts] [ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrk][ænd; ənd][ðə; ði]['riːz(ə)n]['gɪv(ə)n] ,

The	new	sound	is	taught	with	its	diacritical	mark	and	the	reason	given	,
这	新的	声音	是	教授	和	它是	变音符号	标记	和	这	原因	给定	,

新音的教学方式是：标明附加符号并解释其原因。

[iː] . [dʒiː] . " [siː] [bɪ'fɔːr] [iː] , [aɪ] , [ɔːr][waɪ][ɪz][sɔːft] .

e	.	g	.	"	c	before	e	,	i	,	or	y	is	soft	.
e	.	克	.	"	c	前	e	,	我	,	或者	是	是	柔软的	.

例如，“c 在 e、i 或 y 之前是软音。

" [wen] [ə; eɪ]['riːz(ə)n][ɔːr] [ruːl] [fɔːr; fər] ['mɑːrkɪŋ] [ɪz]['gɪv(ə)n] ,

"	When	a	reason	or	rule	for	marking	is	given	,
"	什么时候	一个	原因	或者	规则	为了	标记	是	给定	,

“当给出评分理由或规则时，

[lɪsts] [ʌv; əv] [wɜːrdz] ['iləstreitɪŋ] [ðə; ði] [ruːl] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['saʊndɪd] [ænd; ənd] [prə'naʊnst] .

lists	of	words	illustrating	the	rule	should	be	sounded	and	pronounced	.
列表	的	字	图示	这	规则	应该	是	听起来	和	发音	.

应该对用来阐释该规则的单词列表进行发音和朗读。

[ðə; ði] ['tiːtʃər] [maːrks] [ðə; ði] [wɜːrd] [æz; əz] [ðə; ði] ['riːz(ə)n] [ɪz]

The	teacher	marks	the	word	as	the	reason	is
这	老师	标记	这	单词	作为	这	原因	是

老师把这个词标记为"原因是"

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	Pg	34	]
[	页	-	]

[第34页]

['gɪv(ə)n] .

given	.
给定	.

已给出。

[lɪsts] [ʌv; əv] [wɜːrdz] [meɪ] [biː; bi] [mɑːrkt] [baɪ] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)lz] [æz; əz] [ə; eɪ] [dɪk'teɪʃ(ə)n] ['eksərsaɪz] .

Lists	of	words	may	be	marked	by	the	pupils	as	a	dictation	exercise	.
列表	的	字	可能	是	标记	经过	这	学生	作为	一个	听写	锻炼	.

学生可以将单词列表作为听写练习。

[ðə; ði] [ə'bʌv] [juːz] [ʌv; əv] [ˌdaɪə'krɪtɪkl] [maːrks] [dʌz] [nɑːt] [ə'plai] [tuː; tə] [ðə; ði] [pər'nɪʃəs] ['præktɪs] [ʌv; əv]

The	above	use	of	diacritical	marks	does	not	apply	to	the	pernicious	practice	of
这	多于	使用	的	变音符号	标记	做	不是	申请	到	这	有害	实践	的

['mɑːrkɪŋ] [wɜːrdz] [tuː; tə] [eɪd] [ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] ,

marking	words	to	aid	in	pronunciation	,
标记	字	到	援助	在	发音	,

上述变音符号的使用方法不适用于为了帮助发音而对单词进行标记的有害做法。

[bʌt; bət] [tuː; tə] [ʃoʊ] [ðə; ði] ['pɜːrpəs] [ʌv; əv] [maːrks] , [wɪtʃ] [ɪz] ['mɪrli] [tuː; tə] ['ɪndɪkeɪt] [ðə; ði] [saʊnd] .

but	to	show	the	purpose	of	marks	,	which	is	merely	to	indicate	the	sound	.
但	到	展示	这	目的	的	标记	,	哪个	是	仅仅	到	表明	这	声音	.

但要说明标记的目的，即仅仅是为了指示发音。

[tiːtʃ] [ðæt] [ðə; ði] [saʊnd] [ʌv; əv] [ðə; ði] ['letər] [dɪ'pendz] [ə'pɑːn] [ɪts] [pə'zɪʃ(ə)n] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːrd] ,

Teach	that	the	sound	of	the	letter	depends	upon	its	position	in	the	word	,
教	那	这	声音	的	这	信	取决于	之上	它是	位置	在	这	单词	,

教导学生字母的发音取决于它在单词中的位置。

[ænd; ənd] [nɑːt] [ə'pɑːn] [ðə; ði] [ˌdaɪə'krɪtɪkl] [maːrks] .

and	not	upon	the	diacritical	marks	.
和	不是	之上	这	变音符号	标记	.

而不是在变音符号上。

['riːz(ə)nz] [fɔːr; fər] SOUNDS1 .

REASONS	FOR	SOUNDS1	.
原因	为了	SOUNDS1	.

声音产生的原因1.

[wen] [ðer; ðər] [ɪz] [wʌn] ['vaʊəl] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːrd] [ænd; ənd] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [æt; ət] [ðə; ði] [læst] , [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [lɔːŋ] .

When	there	is	one	vowel	in	the	word	and	it	is	at	the	last	,	it	is	long	.
什么时候	那里	是	一	元音	在	这	单词	和	它	是	在	这	最后的	,	它	是	长的	.

当一个单词中只有一个元音字母且该字母位于单词末尾时，该元音字母是长音。

[ˌem 'iː] [hiː; hi]

me	he
我	他

他

[maɪ][skaɪ]
my **sky**
我的 天空

我的天空

[biː; bi][ðə; ði][baɪ][kraɪ]
be **the** **by** **cry**
是 这 经过 哭

成为哭泣

[wiː; wi][ʃiː; ʃi][flai] try2 .
we **she** **fly** **try2** **.**
我们 她 飞 try2 .

我们她飞尝试2。

[wʌn] ['vaʊəl] [ɪn][ðə; ði][wɜːrd] , [nɑːt][æt; ət][ðə; ði][læst] , [ɪz] [ʃɔːrt] ; [æz; əz] , [mæt] , [nest] , [pɑːnd] .
One **vowel** **in** **the** **word** **,** **not** **at** **the** **last** **,** **is** **short** **;** **as** **,** **mat** **,** **nest** **,** **pond** **.**
一 元音 在 这 单词 , 不是 在 这 最后的 , 是 短的 ; 作为 , 垫 , 巢 , 池塘 .

单词中有一个元音是短元音，而不是最后一个元音；例如，mat，nest，pond。

([rɪ'fɜːr] [tuː; tə] [ʃɔːrt] ['vaʊəl] [lɪsts][tuː; tə][test] [ðɪs] [ruːl] .) [θriː] .
(**Refer** **to** **short** **vowel** **lists** **to** **test** **this** **rule** **.** **)** **3** **.**
(参考 到 短的 元音 列表 到 测试 这 规则 .) 3 .

（请参考短元音列表来检验这条规则。）3.

[wen] [ðer; ðər][ɑːr; ər] [tuː] [ɔːr] [mɔːr] ['vaʊəlz] [ɪn][ə; eɪ]['sɪləb(ə)l] ,
When **there** **are** **two** **or** **more** **vowels** **in** **a** **syllable** **,**
什么时候 那里 是 二 或者 更多的 元音 在 一个 音节 ,

当一个音节中有两个或两个以上的元音时，

[ɔːr][ə; eɪ][wɜːrd][ʌv; əv][wʌn]['sɪləb(ə)l][ðə; ði][fɜːrst]['vaʊəl] [ɪz] [lɔːŋ] , [ænd; ənd][ðə; ði][læst][ɑːr; ər]['saɪlənt] ;
or **a** **word** **of** **one** **syllable** **the** **first** **vowel** **is** **long** **,** **and** **the** **last** **are** **silent** **;**
或者 一个 单词 的 一 音节 这 第一的 元音 是 长的 , 和 这 最后的 是 沉默的 ;

或者一个单音节词，第一个元音是长元音，最后一个元音不发音；

[æz; əz] : [meit] , [sniːz] , [deɪ] .
as **:** **mate** **,** **sneeze** **,** **day** **.**
作为 : 伴侣 , 喷嚏 , 天 .

例如：伙伴，打喷嚏，白天。

(['tiːtʃər] [maːrks][ðə; ði] [lɔːŋ] [ænd; ənd]['saɪlənt] ['vaʊəlz] [æz; əz][ðə; ði]['riːz(ə)n][fɔːr; fər][ðə; ði] [saʊnd] [ɪz]
(**Teacher** **marks** **the** **long** **and** **silent** **vowels** **as** **the** **reason** **for** **the** **sound** **is**
(老师 标记 这 长的 和 沉默的 元音 作为 这 原因 为了 这 声音 是
['gɪv(ə)n] .)
given **.** **)**
给定 .)

（老师会标记出长元音和不发音的元音，并解释发音原因。）

['tʃɪldrən] [mɑːrk] [ðiːz] [wɜːrdz][ænd; ənd] [gɪv] ['riːz(ə)n] : [geɪm] , [kaɪt] , [meɪk] , [koʊt] , [miːt] , [weɪt] .
Children **mark** **these** **words** **and** **give** **reason** **:** **game** **,** **kite** **,** **make** **,** **coat** **,** **meat** **,** **wait** **.**
孩子们 标记 这些 字 和 给 原因 : 游戏 , 风筝 , 制作 , 外套 , 肉 , 等待 .

孩子们标记这些单词并给出理由：游戏、风筝、制作、外套、肉、等待。

['æftər] [ruːlz] ([wʌn][tuː; tə][θriː]) [ɑːr; ər] ['klɪrli] [dɪ'veləpt] ,
After **rules** **(** **1** **to** **3** **)** **are** **clearly** **developed** **,**
后 规则 (1 到 3) 是 清楚地 发达 ,

在明确制定了规则（1至3）之后，

[ə'plai] [ðem; ðəm][baɪ] ['mɑːrkɪŋ] [ænd; ənd] [prə'naʊnsɪŋ] [ðiːz] [wɜːrdz][ænd; ənd] ['gɪvɪŋ] ['riːz(ə)nz] .
apply **them** **by** **marking** **and** **pronouncing** **these** **words** **and** **giving** **reasons** **.**
申请 他们 经过 标记 和 发音 这些 字 和 给予 原因 .

通过标记和读出这些单词并给出理由来应用它们。

[koʊt] [mæn] [niːt]
coat **man** **neat**
外套 男人 整洁的

衣着整洁的男士

[hiː; hi] [naɪn] [bɑːks]
he **nine** **box**
他 九 盒子

他九盒

[sʌn] [fiːl] [kaɪt]
sun **feel** **kite**
太阳 感觉 风筝

阳光感觉风筝

[ʃiː; ʃi] [rʌn] [ˌem ˈiː]
she **run** **me**
她 跑步 我

她跑了我

[teɪk] [wiː; wi] [siːm]
take **we** **seam**
拿 我们 接缝

我们接缝

[hiːt] [bɪt] [tæn]
heat **bit** **tan**
热 少量 棕褐色

热度略微晒黑

[baɪt] [mæd] [meɪd]
bite **mad** **made**
咬 疯狂的 制成

咬疯了

[teɪk] [keɪp] [ðə; ði]
take **cape** **the**
拿 岬 这

拿下海角

[meɪn] [kæp] [leɪk]
mane **cap** **lake**
鬃毛 帽 湖

鬃毛湖

[ruːl] [fɔːr] .
Rule **4** **.**
规则 4 .

规则 4。

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 35]
[页 -]

[第35页]

[wen] [ˈdʌb(ə)l] [ˈkɔnsənənts] [əˈkɜːr] , [ðə; ði] [læst] [ɪz] [ˈsaɪlənt] ; [tel] , [bæk] .
When **double** **consonants** **occur** **,** **the** **last** **is** **silent** **;** **tell** **,** **back** **.**
什么时候 双倍的 辅音 发生 , 这 最后的 是 沉默的 ; 告诉 , 后退 .

当出现双辅音时，最后一个辅音不发音；例如 tell、back。

[bæk] [bel] [kɪl] [dres] [dʌk]
back **bell** **kill** **dress** **duck**
后退 钟 杀 裙子 鸭子

后铃杀鸭

[dʒæk] [fel] [tɪl] [dʒes] [tæk]
Jack **fell** **till** **Jess** **tack**
杰克 跌倒 直到 杰西 钉

杰克摔倒了，直到杰西·塔克

[pæk] [nel] [fɪl] [les] [pres]
pack **Nell** **fill** **less** **press**
盒 内尔 充满 较少的 按

包装内尔填充更少压力

[læk] [bel] [pɪl] [nek] [lʌk]
lack **Bell** **pill** **neck** **luck**
缺少 钟 丸 脖子 运气

缺乏贝尔丸颈部运气

[sæk] [sel] [wɪl] [bes] [stɪl]
sack **sell** **will** **Bess** **still**
解雇 卖 将要 贝丝 仍然

贝丝仍然会出售。

[tæk] [tel] [hɪl] [blɑːk] [stɪk]
tack **tell** **hill** **block** **stick**
钉 告诉 爬坡道 堵塞 戳

钉子告诉山块棍子

[ʃæl; ʃəl] [wel] [mɪl] [pek] [trɪl]
shall **well** **mill** **peck** **trill**
将 出色地 磨 啄 颤音

好磨坊啄颤音

[ʃel] [jel] [rɑːk] [klɑːk] [strʌk]
shell **yell** **rock** **clock** **struck**
壳 叫喊 岩石 钟 击

贝壳尖叫着，岩石钟敲响

[ruːl] [faɪv] .
Rule **5** **.**
规则 5 .

规则 5。

[tiː] [bɪˈfɔːr] [tʃeɪtʃ][ɪz]['saɪlənt] : [kætʃ] .
T **before** **ch** **is** **silent** **:** **catch** **.**
T 前 ch 是 沉默的 : 抓住 .

ch 前的 T 不发音：catch。

[hætʃ] [swɪtʃ] [dɪtʃ]
hatch **switch** **ditch**
孵化 转变 沟

舱口开关沟

[mætʃ] [stretʃ] [pɪtʃ]
match **stretch** **pitch**
匹配 拉紧 沥青

比赛延伸球场

[lætʃ] [θætʃ] [stɪtʃ]
latch **thatch** **stitch**
闩锁 苫 缝

锁边缝

[pætʃ] [sketʃ] [fetʃ]
patch **sketch** **fetch**
修补 草图 拿来

补丁草图获取

[hɪtʃ] [skrætʃ] [mætʃ]
hitch **scratch** **match**
拴住 划痕 匹配

搭便车划痕比赛

[wɑːtʃ] [snætʃ] [krʌtʃ]
watch **snatch** **crutch**
手表 抢夺 拐杖

手表抢夺拐杖

[ruːl] [sɪks] .
Rule **6** **.**
规则 6 .

规则 6。

[en] [bɪˈfɔːr] [dʒiː] , [ðə; ðɪ] [saʊnd] [ʌv; əv] [ˈɛŋ, ˈɪŋ] (-) : [sɪŋ] , [ˈɔːlsoʊ] [en] [bɪˈfɔːr] [keɪ] — - , — - .
N **before** **g** **,** **the** **sound** **of** **ng** **(** **n̲** **)** **:** **sing** **,** **also** **n** **before** **k** **—** **n̲g** **,** **—** **iṉk** **.**
N 前 克 , 这 声音 的 ng (-) : 唱歌 , 还 n 前 k — - , — - .

n 在 g 之前，ng 的发音 (n̲)：sing，n 在 k 之前——n̲g，——iṉk。

[bæŋ] [sɔːŋ] [læŋk]
bang **song** **lank**
砰 歌曲 空白

砰的歌 lank

[ræŋ] [lɔːŋ] [bæŋk]
rang **long** **bank**
响铃 长的 银行

长岸

[sæŋ] [strɔːŋ] [sæŋk]
sang **strong** **sank**
唱 强的 沉没

唱得真好

[hæŋ] [θɪŋ] [tæŋk]
hang **thing** **tank**
悬挂 事物 坦克

悬挂式水箱

[wɪŋk] [klɪŋ] [sʌŋ]
wink **cling** **sung**
眨眼 黏着 唱

眨眼 紧紧地唱

[sɪŋk] [swɪŋ] [lʌŋ]
sink **swing** **lung**
下沉 摇摆 肺

下沉摆动肺

[θɪŋk] [sɪŋ] [swʌŋ]
think **sing** **swung**
思考 唱歌 摇摆

思考 唱歌 摇摆

[brɪŋk] [stɪŋ] [stʌŋ]
brink **sting** **stung**
边缘 蜇 被蜇了

边缘刺痛

[ruːl] [ˈsɛvən] .
Rule **7** **.**
规则 7 .

规则 7。

[ɪˈnɪʃ(ə)l][keɪ]
Initial **k**
最初的 k

初始 k

[bɪˈfɔːr] [en]
before **n**
前 n

在 n 之前

[ɪz]['saɪlənt] — [naɪf] .
is **silent** **—** **knife** **.**
是 沉默的 — 刀 .

刀子悄无声息地飞过。

[niː] [nuː] [noʊ]
knee **knew** **know**
膝盖 知道 知道

膝盖知道知道

[næk] [nɑːt] [nɑːk]
knack **knot** **knock**
诀窍 结 敲

诀窍结敲击

[nɑːb] [nel] [naɪf]
knob **knell** **knife**
旋钮 丧钟 刀

旋钮丧钟刀

[nelt] [noʊn] [niːl]
knelt **known** **kneel**
跪下 已知 下跪

跪着的已知跪姿

[ruːl] [eɪt] .
Rule **8** **.**
规则 8 .

规则 8。

[ɪˈnɪʃ(ə)l]['dʌbljuː] [bɪˈfɔːr] [ɑːr][ɪz]['saɪlənt] — [raɪt] .
Initial **w** **before** **r** **is** **silent** **—** **write** **.**
最初的 西 前 r 是 沉默的 — 写 .

r 前的首字母 w 不发音——写。

[raɪ] [ren] ['rɪt(ə)n]
wry **wren** **written**
讽刺 鹪 书面

歪嘴鹪鹩

[rɪŋ] [riːk] [rɪst]
wring **wreak** **wrist**
拧 破坏 手腕

扭伤手腕

[rɔːŋ] [roʊt] ['rɪgl]
wrong **wrote** **wriggle**
错误的 写道 扭动

写错了 wriggle

[raɪt] [retʃ] [rentʃ]
write **wretch** **wrench**
写 可怜虫 扳手

写个可怜虫扳手

[ræp] [riːθ] ['raɪtɪŋ]
wrap **wreath** **writing**
裹 花圈 写作

环绕花环的文字

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 36]
[页 -]

[第36页]

[ruːl] [naɪn] .
Rule 9 .
规则 9 .

规则9。

[ɪ'nɪʃ(ə)l][dʒiː] [bɪ'fɔːr] [en][ɪz]['saɪlənt] — [nɔː] .
Initial g before n is silent — gnaw .
最初的 克 前 n 是 沉默的 — 啃 .

n 前的首字母 g 不发音——gnaw。

[næt] [nɑːl] [nuː; njuː]
gnat gnarl gnu
小飞虫 格纳尔 牛羚

蚋 gnarl 角马

[nɔː] [naɪs] [noʊm]
gnaw gneiss gnome
啃 片麻岩 侏儒

啃噬片麻岩侏儒

[ruːl] - .
Rule 10 .
规则 - .

规则 10。

[siː] [bɪ'fɔːr] [iː] , [aɪ][ɔːr][waɪ][ɪz][sɔːft] . — [sent] , ['sɪti] , ['saɪprəs] .
C before e , i or y is soft . — cent , city , cypress .
C 前 e , 我 或者 是 是 柔软的 . — 中心 , 城市 , 柏 .

在 e、i 或 y 之前是软音。—cent、city、cypress。

[feɪs] [sent] [naɪs]
face cent nice
脸 中心 好的

脸部中心好

[leɪs] [sel] [praɪs]
lace cell price
蕾丝 细胞 价格

蕾丝细胞价格

[pleɪs] [aɪs] [slaɪs]
place ice slice
地方 冰 片

放冰片

[reɪs] [raɪs] [twaɪs]
race rice twice
种族 米 两次

两次赛米

[greɪs] [maɪs] ['saɪprəs]
Grace mice cypress
优雅 小鼠 柏

格蕾丝小鼠柏树

['sɪlɪndər] ['saɪkloʊn]
cylinder **cyclone**
圆柱 气旋

圆柱旋风分离器

([hɑːrd][siː][ɪz] [faʊnd] [bɪ'fɔːr] [ə; eɪ] , [oʊ] , [ænd; ənd][juː][ɔːr][ə; eɪ]['kɑːnsənənt] .)
(Hard c is found before a , o , and u or a consonant .)
(难的 c 是 成立 前 一个 , o , 和 你 或者 一个 辅音 .)

（硬 c 出现在 a、o、u 或辅音字母之前。）

[ruːl] - .
Rule 11 .
规则 - .

规则 11。

[dʒiː] [bɪ'fɔːr] [iː] , [aɪ][ɔːr][waɪ][ɪz][sɔːft] , — ['dʒent(ə)l] , ['dʒaɪənt] , ['dʒɪpsi] .
G before e , i or y is soft , — gentle , giant , gypsy .
G 前 e , 我 或者 是 是 柔软的 , — 温和的 , 巨大的 , 吉普赛人 .

G 在 e、i 或 y 之前是柔和的，——温柔的，巨人的，吉普赛人的。

([get] [ænd; ənd] [gɪv] [ɑːr; ər] ['kɑːmən] [ik'sepʃənz] .)
(Get and give are common exceptions .)
(得到 和 给 是 常见的 例外情况 .)

（获取和给予是常见的例外情况。）

[eɪdʒ]['dʒent(ə)l][dʒem]
age gentle gem
年龄 温和的 宝石

年龄温柔的宝石

[keɪdʒ] [dʒɪn] ['dʒɪpsi]
cage gin gypsy
笼 杜松子酒 吉普赛人

笼中杜松子酒吉普赛人

[peɪdʒ] [gɪl] [dʒə'ræf]
page gill giraffe
页 鳃 长颈鹿

佩奇·吉尔·长颈鹿

[reɪdʒ]['dʒɪndʒər][weɪdʒ]
rage ginger wage
愤怒 姜 工资

愤怒的姜汁工资

[seɪdʒ]['dʒaɪənt]['dʒɪpsi]
sage giant gipsy
圣人 巨大的 吉普赛人

鼠尾草巨人吉普赛人

['eksərsaɪz] — [prə'naʊns] [ænd; ənd][mɑːrk][ðə; ði] ['fɑːloʊɪŋ] [wɜːrdz] ,
Exercise — Pronounce and mark the following words ,
锻炼 — 发音 和 标记 这 下列的 字 ,

练习——读出并标记下列单词，

[ænd; ənd] [tel] ['weðər] [ðeɪ] [kən'teɪn] [ðə; ði][sɔːft][ɔːr][hɑːrd] [saʊndz] [ʌv; əv][dʒiː] .
and tell whether they contain the soft or hard sounds of g .
和 告诉 无论 他们 包含 这 柔软的 或者 难的 声音 的 克 .

并判断它们包含的是g的软音还是硬音。

[goʊ] [geɪ] [geɪt] [gloʊb]
go gay gate globe
去 同性恋 门 地球

去同性恋之门环球

[dɔːg][bæg] ['gɑːrdn] [glæs]

dog	bag	garden	glass
狗	包	花园	玻璃

狗袋花园玻璃

['dʒent(ə)l][keɪdʒ]['dʒen(ə)rəl][fɔːrdʒ]

gentle	cage	general	forge
温和的	笼	一般的	锻造

温柔的笼子将军锻造

[giːs] ['gæðər] ['wægən] [glʌv]

geese	gather	wagon	glove
鹅	收集	车皮	手套

鹅群聚集马车手套

[dʒem] [geɪm] [dʒɔːrdʒ] [fər'get]

gem	game	George	forget
宝石	游戏	乔治	忘记

宝石游戏乔治忘记了

[dʒɜːrm] [gɪl] [greɪs] [greɪn]

germ	Gill	Grace	grain
细菌	鳃	优雅	粮食

胚芽吉尔格雷斯谷物

[noʊt] [ɪ'fekt] [ʌv; əv]['faɪn(ə)l][iː][ɑːn][hɑːrd][dʒiː] .

Note	effect	of	final	e	on	hard	g	.
笔记	影响	的	最终的	e	在	难的	克	.

注意最后一个 e 对硬 g 的影响。

[ræg][reɪdʒ][sæg][seɪdʒ]

rag	rage	sag	sage
抹布	愤怒	下垂	圣人

破布 愤怒 下垂 鼠尾草

[wæg][weɪdʒ][stæg][steɪdʒ]

wag	wage	stag	stage
摇摆	工资	麀	阶段

工资停滞阶段

[ruːl] - .

Rule	12	.
规则	-	.

规则 12。

[aɪ] [bɪ'fɔːr] [ˌdʒiː'eɪtʃ] — [aɪ][ɪz] [lɔːŋ] [ænd; ənd][ˌdʒiː'eɪtʃ]['saɪlənt] — [naɪt] .

I	before	gh	—	i	is	long	and	gh	silent	—	night	.
我	前	gh	—	我	是	长的	和	gh	沉默的	—	夜晚	.

我之前 gh——i 很长，gh 沉默——夜晚。

[laɪt] [raɪt] [faɪt]

light	right	fight
光	正确的	斗争

轻右战斗

[naɪt] [braɪt] [fraɪt]

night	bright	fright
夜晚	明亮的	惊吓

夜色明亮惊吓

[saɪt] [haɪ] [slaɪt]

sight	high	slight
视线	高的	轻微

视线高略

[maɪt] [θaɪ] [flaɪt]
might **thigh** **flight**
可能 大腿 航班

可能大腿飞行

[taɪt] [saɪ] [plaɪt]
tight **sigh** **plight**
紧的 叹 困境

紧缩的叹息困境

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 37]
[页 -]

[第37页]

[ruːl] - .
Rule 13 .
规则 - .

规则 13。

['faɪn(ə)l][waɪ][ɪn][wɜːrdz][ʌv; əv] [mɔːr] [ðæn; ðən][wʌn]['sɪləb(ə)l][ɪz] [ʃɔːrt] , — ['tʃeri] .
Final y in words of more than one syllable is short , — cherry .
最终的 是 在 字 的 更多的 比 一 音节 是 短的 , — 樱桃 .

在多音节单词中，词尾的 y 是短音，例如——cherry。

['deɪnti] ['pɪti] ['feri]
dainty **pity** **ferry**
纤巧 遗憾 渡船

精致的怜悯渡轮

['pleɪnli] ['sɪti] ['laɪtli]
plainly **city** **lightly**
显然 城市 轻轻

显然，城市轻度

['reɪni] ['nɔːti] ['beri]
rainy **naughty** **berry**
下雨 淘气 浆果

雨中的淘气浆果

['deɪzi] ['θɜːrti] ['meri]
daisy **thirty** **merry**
雏菊 三十 欢乐

黛西三十快乐

['deɪli] ['drɪri] ['tʃeri]
daily **dreary** **cherry**
日常的 凄凉 樱桃

每日阴郁樱桃

[ruːl] - .
Rule 14 .
规则 - .

规则 14。

['faɪn(ə)l][iː][ɪn][wɜːrdz][ʌv; əv] [mɔːr] [ðæn; ðən][wʌn]['sɪləb(ə)l][ɪz]['saɪlənt] . — ['dʒent(ə)l] , ['neli] .
Final e in words of more than one syllable is silent . — gentle , Nellie .
最终的 e 在 字 的 更多的 比 一 音节 是 沉默的 . — 温和的 , 内莉 .

多音节单词的词尾 e 不发音。——温柔的，内莉。

[ruːl] - .
Rule 15 .
规则 - .

规则15。

[ɪˈfekt] [ʌv; əv][ɑːr][əˈpɑːn] [ˈvaʊəlz] .

Effect	**of**	**r**	**upon**	**vowels**	**.**
影响	的	r	之上	元音	.

r 对元音的影响。

eř iř oř uř

eř	**iř**	**oř**	**uř**
eř	iř	oř	uř

eř iř □ uř

[hɜːr; hər][bɜːrd][wɜːrk][ɜːrn]

her	**bird**	**work**	**urn**
她	鸟	工作	瓮

她的鸟形骨灰瓮

[fɜːrn][sɜːr][wɜːrd][tɜːrn]

fern	**sir**	**word**	**turn**
蕨类	先生	单词	转动

蕨类先生，转身

[tɜːrm][stɜːr][wɜːrm][hɜːrt]

term	**stir**	**worm**	**hurt**
学期	搅拌	蠕虫	伤害

术语“蠕虫”伤害

[hɜːrd][gɜːrl][wɜːrld] [pɜːr]

herd	**girl**	**world**	**purr**
一群	女孩	世界	呼噜声

牧羊女世界呼噜

[dʒɜːrk][fɜːrst][wɜːrst][bɜːrn]

jerk	**first**	**worst**	**burn**
混蛋	第一的	最差	烧伤

混蛋，首先是最糟糕的烧伤

['evər][tʃɜːrp] [wɜːrθ] [tʃɜːrn]

ever	**chirp**	**worth**	**churn**
曾经	啁啾	值得	搅动

每一次鸣叫都值得搅动

[sɜːrv] [wɜːrl] [wɜːrs] [bɜːrst]

serve	**whirl**	**worse**	**burst**
服务	旋转	更糟	爆裂

服务旋转更糟糕的爆发

[pɜːrtʃ] [θɜːrst] ['wɜːrʃɪp] [tʃɜːrtʃ]

perch	**thirst**	**worship**	**church**
栖息	口渴	崇拜	教会

鲈鱼渴求崇拜教堂

['kɜːrn(ə)l][fɜːr] ['wɜːrði] [kɜːrv]

kernel	**fir**	**worthy**	**curve**
核心	冷杉	值得	曲线

内核冷杉值得曲线

[vɜːrs] [fɜːrm] ['wɜːri] [kɜːrb]

verse	**firm**	**worry**	**curb**
诗	公司	担心	抑制

诗歌坚定地抑制担忧

[vɜːrb][θɜːrd][fɜːr]

verb	**third**	**fur**
动词	第三	毛皮

动词第三毛皮

[dʒɜːrm] [bɜːrθ] [blɜːr]
germ **birth** **blur**
细菌 出生 模糊

细菌诞生模糊

[ɜːrb] [bɜːrtʃ] [kɜːrd]
herb **birch** **curd**
草本植物 桦木 凝乳

香草桦树凝乳

[stɜːrn] ['θɜːrti] [kɜːrl]
stern **thirty** **curl**
船尾 三十 卷曲

严厉的三十卷曲

['ʌðər] [ɪk'wɪvələnts]
OTHER **EQUIVALENTS**
其他 等价物

其他等效物

a=e â=ê
a=e **â=ê**
a=e â=ê

a=e â=ê

[ðeɪ] [eɪt] [ker] [er]
they **eight** **care** **heir**
他们 八 关心 继承人

他们八位照顾继承人

[ə'beɪ] [weɪt] [ber] [ðer; ðər]
obey **weight** **bare** **their**
服从 重量 裸 他们的

服从重量，赤裸他们的

[preɪ] [freɪt] [fer] [ðer; ðər]
prey **freight** **fare** **there**
猎物 货运 票价 那里

猎物货运费用

[weɪ] [neɪ] [her] [wer]
weigh **neigh** **hair** **where**
称重 嘶 头发 在哪里

称量邻马毛发

[sleɪ] [veɪnz] [fer] [ster]
sleigh **veins** **fair** **stair**
雪橇 静脉 公平的 楼梯

雪橇静脉公平楼梯

[reɪn] [weɪ] [tʃer] [per]
reign **whey** **chair** **pear**
在位 乳清 椅子 梨

统治乳清椅梨

[skeɪn] [reɪn] [per]
skein **rein** **pair**
绞 缰绳 一对

绞盘缰绳

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 38]
[页 -]

[第38页]

a=ŏ a=ô au=aw=ou

a=ŏ **a=ô** **au=aw=ou**

a=ŏ a=ô au=aw=ou

a=ŏ a=ô au=aw=ou

[wʌt] [nɑːt] [kɔːl] [nɔːr] [hɔːl] [ɔːt]

what	not	call	nor	haul	ought
什么	不是	称呼	也不	运输	应该

什么既不打电话也不拖拽

[wʌz; wəz] [ɑːd] [rɔː] [fɔːr; fər] [fɔːlt] [bɔːt]

was	odd	raw	for	fault	bought
曾是	奇怪的	生的	为了	过错	买

奇怪的是，因为缺陷而购买

[wɑːtʃ] [kɑːt] [wɑːnt] [kɔːrn] [kɔːz] [sɔːt]

watch	cot	want	corn	cause	sought
手表	婴儿床	想	玉米	原因	寻求

手表想要玉米，因为寻找

[wɑːsp] [gɑːt] [wɔːk] [kɔːrd] [pɔːz] [kɔː]

wasp	got	walk	cord	pause	caw
黄蜂	得到	走	绳索	暂停	啼

黄蜂走绳暂停 caw

[wɑːʃ] [hɑːp] [sɔːlt] [ʃɔːrt] [kɔːt] [sɔː]

wash	hop	salt	short	caught	saw
洗	跳	盐	短的	捕捉	锯

洗跳盐短抓住锯

[drɑːp] [dɔːg] [hɔːl] [stɔːrm] [nɔːt] [pɔː]

drop	dog	hall	storm	naught	paw
降低	狗	大厅	风暴	零	爪子

狗厅风暴淘气爪

[spɑːt] [fɑːg] [drɔː] [hɔːrs] ['nɔːti] [drɔː]

spot	fog	draw	horse	naughty	draw
点	多雾路段	画	马	淘气	画

雾气点画马顽皮的画

[tɔːk] [mɔːrn] [θɔːt] [θɔː]

talk	morn	thought	thaw
讲话	早晨	想法	解冻

晨间谈话，思绪融化

ou=ow ew̄=ū

ou=ow **ew̄=ū**

ou=ow ew̄=ū

ou=ow ew̄=ū

['aʊər; ɑːr] [haʊ] [duː] [duː]

our	how	dew	due
我们的	如何	露	到期的

我们的露水是如何形成的

[aʊt] [naʊ] [fjuː] [hjuː]

out	now	few	hue
出去	现在	很少	色调

现在推出几种色调

['aʊər] [kaʊ] [mjuː] [bluː]

hour	cow	mew	blue
小时	奶牛	喵	蓝色的

小时 牛 喵 蓝色

['flaʊər][baʊ; boʊ] [nuː] [dʒuːn]

flour	**bow**	**new**	**June**
面粉	弓	新的	六月

面粉弓新六月

[traʊt] [plaʊ] [dʒuː] [tuːn]

trout	**plow**	**Jew**	**tune**
鳟鱼	犁	犹	调

鳟鱼犁犹太曲调

[ʃaʊt] [aʊl] [pjuː] [pluːm]

shout	**owl**	**pew**	**plume**
喊	猫头鹰	座位	羽

猫头鹰叫声

[maʊθ] [graʊl] [hjuː] [pjʊr]

mouth	**growl**	**hue**	**pure**
嘴	咆哮	色调	纯的

嘴里发出低沉的咆哮声

[saʊnd] [braʊn] [gluː] [fluːt]

sound	**brown**	**glue**	**flute**
声音	棕色的	胶水	长笛

棕色胶水笛声

[maʊs] [kraʊd]

mouse	**crowd**
老鼠	人群

老鼠群

[graʊnd] ['flaʊər]

ground	**flower**
地面	花

地被花

[haʊs] [draʊn]

house	**drown**
房子	溺水

房屋溺水

ew=oō=o=ụ o=oo=ụ

ew=oō=o=ụ	**o=oo=ụ**
ew=oō=o=ụ	o=oo=ụ

ew=oō=o=ụ o=oo=ụ

[gruː] [duː] [pʊr] [ruːd] [wʊlf] [wʊl]

grew	**do**	**poor**	**rude**	**wolf**	**wool**
生长	做	贫穷的	粗鲁的	狼	羊毛

长得像可怜的粗鲁狼毛

[tʃuː] [juː; jʊ] [suːn] [ruːl] [kʊd; kəd] [fʊt]

chew	**you**	**soon**	**rule**	**could**	**foot**
嚼	你	很快	规则	可以	脚

咀嚼你很快就会统治脚

[kruː] [tuː; tə] [nuːn] [tuːl] [wʊd] [gʊd]

crew	**to**	**noon**	**tool**	**would**	**good**
全体人员	到	中午	工具	会	好的

中午时分，船员们会用上好工具。

[bruː] [ʃuː] [huːm] [skuːl] [ʃʊd; ʃəd] [hʊd]

brew	**shoe**	**whom**	**school**	**should**	**hood**
酿造	鞋	谁	学校	应该	兜帽

酿造鞋，谁学校应该戴帽子

[druː] [pruːv] [fuːd] [spuːl] ['wʊmən] [wʊd]
drew **prove** **food** **spool** **woman** **wood**
画 证明 食物 线轴 女士 木头

画出证明食物线轴女人木头

[θruː] [brɔːd] [huːz] [ruːf] [ʃʊk] [stʊd]
threw **broad** **whose** **roof** **shook** **stood**
扔 广阔 谁 屋顶 摇晃 站立

扔出宽阔的，屋顶摇晃着站立

[skruː] [muːn] [tuːm] [bruːm] [krʊk] [pʊl]
screw **moon** **tomb** **broom** **crook** **pull**
拧紧 月亮 墓 扫帚 骗子 拉

螺丝月亮墓扫帚钩拉

[struː] [guːs] [stuːp] [ruːst] [hʊk] [bʊʃ]
strew **goose** **stoop** **roost** **hook** **bush**
胁 鹅 哈腰 栖息地 钩 衬套

散落的鹅弯腰栖息钩灌木

[ʃruːd] [tʊk] [fʊl]
shrewd **took** **full**
精明 采取 满的

精明地采取了全部行动

[brʊk] [pʊt]
brook **put**
溪 放

布鲁克普特

[bʊk] [pʊs]
book **puss**
书 猫

书猫

[lʊk]
look
看

看

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 39]
[页 -]

[第39页]

o=ŭ oy=oi
o=ŭ **oy=oi**
o=ŭ oy=oi

o=ŭ oy=oi

[kʌm] [fʌn] [bɔɪ] [ɔɪl]
come **fun** **boy** **oil**
来 乐趣 男生 油

来吧，有趣的男孩油

[nʌn] [gʌn] [dʒɔɪ] [sɔɪl]
none **gun** **joy** **soil**
没有任何 枪 喜悦 土壤

无枪欢乐土壤

[sʌn] [rʌn] [rɔi] [vɔɪs]
son **run** **Roy** **voice**
儿子 跑步 罗伊 嗓音

儿子跑罗伊的声音

[dʌv] [sʌp] [tɔɪ] [spɔɪl]
dove **sup** **toy** **spoil**
鸽子 上 玩具 剧透

鸽子玩具宠坏

[lʌv] [kʌp] [trɔɪ] [dʒɔɪnt]
love **cup** **troy** **joint**
爱 杯子 特洛伊 联合的

爱之杯特洛伊关节

[sʌm; səm] [sʌn] [dʒɔɪn] [pɔɪnt]
some **sun** **join** **point**
一些 太阳 加入 观点

一些太阳连接点

[tʌn] [hʌm] [kɔɪn] [tʃɔɪs]
ton **hum** **coin** **choice**
吨 哼 硬币 选择

吨嗡嗡硬币选择

[wʌn] [drʌm] [nɔɪz] [nɔɪz]
won **drum** **noise** **noise**
韩元 鼓 噪音 噪音

鼓声

[dʌz] [plʌm] [tɔɪl] [mɔɪst]
does **plum** **toil** **moist**
做 李子 辛劳 潮湿

李子是否辛勤劳作湿润

[tʌtʃ] [nʌt]
touch **nut**
触碰 坚果

触碰螺母

[glʌv] [ʃʌt]
glove **shut**
手套 关闭

手套闭合

[mʌnθ] [mʌtʃ]
month **much**
月 很多

一个月很多

[nʌn] [mʌst; məst]
none **must**
没有任何 必须

任何人都不必

[fɔːrθ] [jɪr]
FOURTH **YEAR**
第四 年

第四年

[aɪ] . [rɪˈvjuː]
I **.** **Review**
我 . 审查

一、回顾

[ænd; ənd] [kənˈtɪnjuː] [tuː; tə] [əˈplaɪ] [ðə; ði] [ˈprɪnsəp(ə)lz] [ʌv; əv] [prəˌnʌnsiˈeɪʃ(ə)n] ,
and **continue** **to** **apply** **the** **principles** **of** **pronunciation** **,**
和 继续 到 申请 这 原则 的 发音 ,

并继续运用发音原则，

[wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [mɔːr] [kəm'pliːt] ['mæstəri] [ʌv; əv][ðə; ði] ['vaʊəl] [ænd; ənd]['kɑːnsənənt] [saʊndz] [æz; əz]
with 和 **a** 一个 **more** 更多的 **complete** 完全的 **mastery** 精通 **of** 的 **the** 这 **vowel** 元音 **and** 和 **consonant** 辅音 **sounds** 声音 **as** 作为
[faʊnd] [ɪn] ['wɛbstɚz] ['dɪkʃəneri] .
found 成立 **in** 在 **Webster's** 韦氏词典 **dictionary** 字典 **.** .

对韦氏词典中收录的元音和辅音发音有更全面的掌握。

[iː] .
II 二 **.** .

二、

[tiːtʃ] [ðə; ði][ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks] [faʊnd] [ɪn][ðə; ði] ['dɪkʃəneri] [tuː; tə][biː; bi] [juːst] .
Teach 教 **the** 这 **diacritical** 变音符号 **marks** 标记 **found** 成立 **in** 在 **the** 这 **dictionary** 字典 **to** 到 **be** 是 **used** 用过的 **.** .

教授字典中收录的变音符号的使用方法。

[ðə; ði][maːrks] ['niːdɪd] [wɪl] [biː; bi] [faʊnd] [æt; ət][ðə; ði] [fʊt] [ʌv; əv] [iːtʃ] [peɪdʒ][ʌv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃəneri] .
The 这 **marks** 标记 **needed** 需要 **will** 将要 **be** 是 **found** 成立 **at** 在 **the** 这 **foot** 脚 **of** 的 **each** 每个 **page** 页 **of** 的 **the** 这 **dictionary** 字典 **.** .

所需的标记将在字典每页的底部找到。

[ˌaɪ'aɪ'aɪ] .
III 三、 **.** .

三、

[tiːtʃ] [ðə; ði][juːz][ʌv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃəneri] .
Teach 教 **the** 这 **use** 使用 **of** 的 **the** 这 **dictionary** 字典 **.** .

教孩子如何使用字典。

([wʌn]) [siː] [ðæt] ['evri] [tʃaɪld] [oʊnz] , [ɪf] ['pɑːsəb(ə)l] , [wʌn][ʌv; əv][ðə; ði] [nuː] ['dɪkʃənˌeri] ,
((**1** 1 **)**) **See** 看 **that** 那 **every** 每一个 **child** 孩子 **owns** 拥有 **,** , **if** 如果 **possible** 可能的 **,** , **one** 一 **of** 的 **the** 这 **new** 新的 **dictionaries** 字典 **,** ,

（1）尽可能确保每个孩子都拥有一本新版词典，

[ɪn] [wɪtʃ] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːrdz][ɑːr; ər] [ˌriː'spɛld] [fə'netɪkli] .
in 在 **which** 哪个 **unphonetic** 非语音 **words** 字 **are** 是 **respelled** 重新拼写 **phonetically** 语音学 **.** .

其中，不符合语音规则的单词按语音重新拼写。

([ˌtuː'tuː]) [siː] [ðæt] [ɔːl] [noʊ] [ðə; ði] ['ælfəbet] [ɪn]['ɔːrdər] .
((**2** 2 **)**) **See** 看 **that** 那 **all** 全部 **know** 知道 **the** 这 **alphabet** 字母 **in** 在 **order** 命令 **.** .

（2）确保所有人都能按顺序掌握字母表。

([θriː]) ['pjuːp(ə)lz] ['præktɪs] ['faɪndɪŋ] [neɪmz] [ɪn][ðə; ði] ['telɪfoʊn] [də'rektəri] , ['kætəlɔːgz] , ['refrəns]
((**3** 3 **)**) **Pupils** 学生 **practice** 实践 **finding** 寻找 **names** 姓名 **in** 在 **the** 这 **telephone** 电话 **directory** 目录 **,** , **catalogs** 产品目录 **,** , **reference** 参考
[bʊks] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
books 图书 **,** , **etc** ETC **.** .

（3）学生练习在电话簿、产品目录、参考书等中查找姓名。

([fɔːr]) ['præktɪs] [ɜ'ɛɪndʒɪŋ] [lɪsts][ʌv; əv][wɜːrdz][ɪn] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔːrdər] , [æz; əz][ɪn][ðə; ði] ['fɑːloʊɪŋ]
((**4** 4 **)**) **Practice** 实践 **arranging** 安排 **lists** 列表 **of** 的 **words** 字 **in** 在 **alphabetical** 按字母顺序排列 **order** 命令 **,** , **as** 作为 **in** 在 **the** 这 **following** 下列的
[dɪk'teɪʃ(ə)n]['eksərsaɪz] .
dictation 听写 **exercise** 锻炼 **.** .

（4）练习按字母顺序排列单词列表，如下面的听写练习所示。

['riːraɪt]	[ðiːz]	[wɜːrdz]	[ɪn]	[ðə; ði]	['ɔːrdər]	[ɪn]	[wɪtʃ]	[ðeɪ]	[wʊd]	[ə'kɜːr]	[ɪn]	[ðə; ði]	['dɪkʃəneri]	.
Rewrite	**these**	**words**	**in**	**the**	**order**	**in**	**which**	**they**	**would**	**occur**	**in**	**the**	**dictionary**	**.**
改写	这些	字	在	这	命令	在	哪个	他们	会	发生	在	这	字典	.

请按字典中的顺序重新排列下列单词。

[tʃæns]	['vælju:]
chance	**value**
机会	价值

机会值

[ə'lɑːrm]	['hɜːrd(ə)l]
alarm	**hurdle**
警报	栏

警报障碍

[griːn]	['evərgriːn]
green	**evergreen**
绿色的	常绿

常绿植物

['wɪndoʊ]	['feðər]
window	**feather**
窗户	羽毛

窗羽

[ɪn'diːd]	[liːv]
indeed	**leave**
的确	离开

确实离开

['sæpwʊd]	['mʌŋki]
sapwood	**monkey**
边材	猴

边材猴

[bruːz]	['kɜːrn(ə)l]
bruise	**kernel**
挫伤	核心

瘀伤核

['dʌb(ə)l]	['dʒeli]
double	**jelly**
双倍的	果冻

双倍果冻

[[ˌpiː 'dʒiː]	-	]
[	**Pg**	**40** **]**
[	页	-]

[第40页]

['ɔːlsoʊ]	[lɪsts]	[laɪk]	[ðiːz]	:	—	[ə; eɪ]	[step]	[mɔːr]	['dɪfɪkəlt]	.
Also	**lists**	**like**	**these**	**:**	**—**	**a**	**step**	**more**	**difficult**	**.**
还	列表	喜欢	这些	:	—	一个	步	更多的	难的	.

还有像这样的列表：——难度更高。

['ɑːrbər]	['æŋgri]
arbor	**angry**
乔木	生气的

愤怒的树

[ə'lɑːrm]	['æftər]
alarm	**after**
警报	后

警报响起

['ɑːrtɪst][eɪdʒ]
artist **age**
艺术家 年龄

艺术家年龄

[ə'fɔːrd]['eɪprən]
afford **apron**
买得起 围裙

买得起围裙

['æp(ə)l] [ə'pɪr]
apple **appear**
苹果 出现

苹果出现

[æθ'letɪk] [ə'pruːv]
athletic **approve**
运动 批准

体育界认可

[ə'sɪst] ['ænsər]
assist **answer**
协助 回答

协助回答

['ɔːlweɪz] ['æŋkər]
always **anchor**
总是 锚

始终锚定

['æftər] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔːrdər] , [wɪð; wɪθ] ['dɪkʃəneri] [ɪn][hænd] ,
After **teaching** **the** **alphabetical** **order** **,** **with** **dictionary** **in** **hand** **,**
后 教学 这 按字母顺序排列 命令 , 和 字典 在 手 ,

在教完字母顺序之后，手里拿着字典，

[hæv; həv][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [treɪs] [ðə; ði][wɜːrd][tuː; tə][ɪts] ['letər] , [ðen] [tuː; tə][ɪts][peɪdʒ] .
have **the** **pupil** **trace** **the** **word** **to** **its** **letter** **,** **then** **to** **its** **page** **.**
有 这 瞳孔 痕迹 这 单词 到 它是 信 , 然后 到 它是 页 .

让学生描摹单词的字母，然后再描摹到对应的页面。

['hævɪŋ] [faʊnd] [hɪz; ɪz] [wei] [tuː; tə][ðə; ði][wɜːrd] ,
Having **found** **his** **way** **to** **the** **word** **,**
拥有 成立 他的 方式 到 这 单词 ,

他找到了通往这个词的道路，

[hiː; hi][mʌst; məst] [naʊ] [lɜːrn] [tuː; tə] [riːd] [wʌt] [ðə; ði] ['dɪkʃəneri] [hæz; həz][tuː; tə] [tel] [hɪm; ɪm] [ə'baʊt]
he **must** **now** **learn** **to** **read** **what** **the** **dictionary** **has** **to** **tell** **him** **about**
他 必须 现在 学习 到 读 什么 这 字典 有 到 告诉 他 关于
[ˌaɪ 'tiː] .
it **.**
它 .

他现在必须学会阅读字典，看看字典是怎么说的。

[hɪz; ɪz] [ə'tenʃ(ə)n] [ɪz] [kɔːld] [tuː; tə] [sɪˌlæbɪfɪ'keɪʃn] [æz; əz] [wel] [æz; əz][tuː; tə][ˌdaɪə'krɪtɪkl][maːrks] .
His **attention** **is** **called** **to** **syllabification** **as** **well** **as** **to** **diacritical** **marks** **.**
他的 注意力 是 称为 到 音节划分 作为 出色地 作为 到 变音符号 标记 .

他被要求注意音节划分以及变音符号。

([ðoʊz] [faʊnd] [æt; ət][ðə; ði] [fʊt] [ʌv; əv][ðə; ði][peɪdʒ] [wɪl] ['fɜːrnɪʃ] [ðə; ði] [kiː] [tuː; tə] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .)
(**Those** **found** **at** **the** **foot** **of** **the** **page** **will** **furnish** **the** **key** **to** **pronunciation** **.** **)**
(那些 成立 在 这 脚 的 这 页 将要 提供 这 钥匙 到 发音 .)

（页面底部的注释将提供发音指南。）

[hiː; hi][faindz] [ðæt] [hɪz; ɪz] ['dɪkʃəneri] [ɪz][ə; eɪ] [miːnz] [ʌv; əv] ['lɜːrnɪŋ] [nɑːt]['oʊnli][ðə; ði] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n]

He	finds	that	his	dictionary	is	a	means	of	learning	not	only	the	pronunciation
他	发现	那	他的	字典	是	一个	方法	的	学习	不是	仅有的	这	发音

[ʌv; əv][wɜːrdz] ,

of	words	,
的	字	,

他发现字典不仅是学习单词发音的工具，

[bʌt; bət][ðer; ðər] ['miːnɪŋ] [ænd; ənd] ['spelɪŋ] .

but	their	meaning	and	spelling	.
但	他们的	意义	和	拼写	.

但它们的含义和拼写。

['leɪtər] , [æz; əz] [suːn] [æz; əz][ðə; ði][pɑːrts][ʌv; əv] [spiːtʃ] [ɑːr; ər] [noʊn] ,

Later	,	as	soon	as	the	parts	of	speech	are	known	,
之后	,	作为	很快	作为	这	部分	的	演讲	是	已知	,

之后，一旦确定了词性，

[hiː; hi][ʃʊd; ʃəd] [lɜːrn] [ðə; ði] ['veriəs] ['juːzɪz][ʌv; əv][wɜːrdz] — [ðer; ðər] [grə'mætɪkl] ['juːzɪz] , [ˌderɪ'veɪʃn] ,

he	should	learn	the	various	uses	of	words	—	their	grammatical	uses	,	derivation	,
他	应该	学习	这	各种各样的	用途	的	字	—	他们的	语法	用途	,	推导	,

[ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . ,

etc	.	,
ETC	.	,

他应该学习词语的各种用法——它们的语法用法、词源等等。

[ænd; ənd] [kʌm] [tuː; tə][rɪ'gɑːrd][ðə; ði] ['dɪkʃəneri] [æz; əz][wʌn][ʌv; əv][hɪz; ɪz] ['kɑːmənɪst] [tuːlz] ,

and	come	to	regard	the	dictionary	as	one	of	his	commonest	tools	,
和	来	到	看待	这	字典	作为	一	的	他的	最常见的	工具	,

并逐渐将字典视为他最常用的工具之一。

[æz; əz] ['nesəseri] [æz; əz] ['ʌðər] [bʊks] [ʌv; əv] ['refrəns] .

as	necessary	as	other	books	of	reference	.
作为	必要的	作为	其他	图书	的	参考	.

与其他参考书一样必不可少。

[bʌt; bət] [hɪr] [ðə; ði] ['tiːtʃɚz] [tæsk][ɪz][nɑːt] [dʌn] .

But	here	the	teacher's	task	is	not	done	.
但	这里	这	老师的	任务	是	不是	完毕	.

但是，老师的任务还没有完成。

[prə'vaɪdɪd][wɪð; wɪθ][ðə; ði] [kiː] [tuː; tə][ðə; ði] ['mæstəri] [ʌv; əv] ['sɪmblz] ,

Provided	with	the	key	to	the	mastery	of	symbols	,
假如	和	这	钥匙	到	这	精通	的	符号	,

只要掌握了掌握符号学的关键，

[hɜːr; hər]['pjuːp(ə)lz] [meɪ] [stɪl] [feɪl][tuː; tə][juːz] [ðɪs] [kiː] [tuː; tə] [ˌʌn'lɑːk] [ðə; ði][væst] ['lɪtəreri] ['treʒərz] [ɪn] [stɔːr] [fɔːr; fər][ðem; ðəm] .

her	pupils	may	still	fail	to	use	this	key	to	unlock	the	vast	literary	treasures	in	store	for	them	.
她	学生	可能	仍然	失败	到	使用	这	钥匙	到	开锁	这	广阔的	文学	宝藏	在	店铺	为了	他们	.

她的学生们或许仍然无法运用这把钥匙来开启等待着他们的浩瀚文学宝藏。

[ðeɪ] [mʌst; məst][biː; bi] [tɔːt] [wʌt] [tuː; tə] [riːd] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] [haʊ] [tuː; tə] [riːd] .

They	must	be	taught	what	to	read	,	as	well	as	how	to	read	.
他们	必须	是	教授	什么	到	读	,	作为	出色地	作为	如何	到	读	.

必须教他们读什么，以及如何读。

[ðeɪ] [mʌst; məst][biː; bi] [ˌɪntrə'duːst] [tuː; tə][ðə; ði] [skuːl] ['laɪbreri][ænd; ənd] [ɪf] ['pɑːsəb(ə)l][tuː; tə][ðə; ði]

They	must	be	introduced	to	the	school	library	and	if	possible	to	the
他们	必须	是	介绍	到	这	学校	图书馆	和	如果	可能的	到	这

['pʌblɪk]['laɪbreri] .

public	library	.
民众	图书馆	.

必须让他们了解学校图书馆，如果可能的话，还要让他们了解公共图书馆。

['draɪv, 'dɑːktɚ] . ['eliət] [hæz; həz] [sed] :

Dr	.	Elliot	has	said	:
博士	.	埃利奥特	有	说	:

埃利奥特博士曾说过：

" [ðə; ði] [ˌʌp'lɪftɪŋ] [ʌv; əv][ðə; ði][ˌdemə'krætɪk] ['mæsɪz] [dɪ'pendz] [ə'pɑːn][ðə; ði] [ˌɪm'plæntɪŋ] [æt; ət] [skuːl]

"	The	uplifting	of	the	democratic	masses	depends	upon	the	implanting	at	school
"	这	令人振奋	的	这	民主	群众	取决于	之上	这	植入	在	学校

[ʌv; əv][ðə; ði] [teɪst] [fɔːr; fər] [gʊd] ['riːdɪŋ] .

of	the	taste	for	good	reading	.
的	这	品尝	为了	好的	阅读	.

"民主群众的提升取决于在学校培养学生对优秀阅读的兴趣。"

" [mɔːr'oʊvər] [ðæt] ['tiːtʃər] [dʌz] [hɜːr; hər]['pjuːp(ə)lz][ðə; ði][moʊst][ɪm'pɔːrt(ə)nt][ænd; ənd] ['læstɪŋ] ['sɜːrvɪs]

"	Moreover	that	teacher	does	her	pupils	the	most	important	and	lasting	service
"	而且	那	老师	做	她	学生	这	最多	重要的	和	持久	服务

[huː] [di'veləps] [ɪn][ðem; ðəm][nɑːt]['oʊnli][æn; ən] [əˌpriːʃi'eɪʃ(ə)n] [ʌv; əv] [gʊd] ['lɪtərətʃʊr; 'lɪtrətʃər; 'lɪtrətʃʊr] ,

who	develops	in	them	not	only	an	appreciation	of	good	literature	,
WHO	发展	在	他们	不是	仅有的	一个	欣赏	的	好的	文学	,

此外，培养学生对优秀文学作品的鉴赏能力的老师，才是对学生最重要、最持久的贡献。

[bʌt; bət][ðə; ði]['hæbɪt][ʌv; əv] ['riːdɪŋ] [ˌaɪ 'tiː] .

but	the	habit	of	reading	it	.
但	这	习惯	的	阅读	它	.

但养成阅读的习惯。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

听书破万卷
开口如有神